

秀明小學
學生支援組總結報告
2024-2025 年度

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

本年度重點項目	成效	跟進建議及反思
目標 2：培養學生的情感及社交表達能力		
策略一：服務學習 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「愛心大使」、「體育大使」、「玩具大使」等服務學習，增強與同儕互動溝通及合作技巧，培養學生表達情感及發展社交能力。 ➤ 為學生提供展示平台，加強學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 恒常安排高年級的大哥哥大姐姐帶領及照顧小一新生，有效幫助小一學生適應校園生活。 ➤ 午膳、小息及導修堂安排愛心大使的服務，有效協助老師照顧初小學生的校園生活，提高關愛、友善的校園氣氛。 ➤ 安排二息、午息玩具大使的服務崗位及加強指導學生服務技巧，有效提高學生的責任心及服務的精神，增加學生的成就感及自信心。 ➤ 老師意見回饋中表示參與服務的學生服務態度良好、出席率不錯，有責任心。 <p>學生問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 85%學生認同「服務工作使我增加了自信心」 ✧ 97%的同學表示喜歡擔任愛心大使的工作 ✧ 92%的愛心大使表示能做到盡責、認真參與工作 ✧ 86%的同學表示喜歡擔任玩具大使的工作 ✧ 86%的玩具大使表示能做到盡責、認真參與工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續優化各項服務計劃，因應學生的服務表現，給予及時的肯定及獎勵。 ➤ 繼續與小一銜接組的同事緊密溝通，按需要靈活地調配服務的人選和時間。 ➤ 加強助理指導及監管服務生的工作。 ➤ 增加服務生經驗分享的機會，建議提供平台例如拍攝影片，展示服務生的服務心得，表揚學生的關愛及服務精神。
策略二：獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過獎勵計劃，肯定學生的付出及成就，強化和諧及關愛的校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過製定清晰的規劃及獎勵指引，由專責老師根據各項服務學生的表現，選出獲獎學生，添購合適的獎品，適時派發，及時鼓勵及肯定學生的付出。 ➤ 在星期三升旗典禮及學期末典禮上安排頒獎，嘉許服務學生熱心、積極服務的精神，鼓勵及推動更多的學生參與服務的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合學校的Smart kid 嘉許計劃活動，加分給有良好服務表現的學生。 ➤ 增加宣傳，讓學生知道老師肯定及欣賞學生的服務精神，希望來年可以鼓勵更多的同學參與校園的服務。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按學生的良好表現，在試後安排參觀活動，豐富學生的學習經歷。 <p>學生問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 99%以上學生表示收到禮物及獲得老師及同學的鼓勵感到很開心 ◆ 88%學生感受到自己的努力被肯定 	
策略三：課程小組 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學生提供不同的課程小組，透過不同的經歷及多元的展示方法，提升學生的同理心和自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 負責監察課程小組活動的老師表示，課程小組的導師教學認真、有耐性，在課堂中利用不同的方式加強與學生互動，能夠有效地調動學生的積極性。部分課程能讓學生展示多方的才藝，發揮潛能，提升學生的自信心。 ➤ 在與導師的溝通回饋中，導師反映學生能透過小組的培訓活動，認識自己的情緒及表達能力都有所提升，並能從與同學的互動及相處中，體會別人的感受及想法，願意接納及理解有不同需要的人，提升學生對別人的同理心。 ➤ 在不同機構的課程總結報告中，大部分學生都有所得益，在知識、情感及自信心都有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續安排合適的課後課程小組給相關的學生，提升學生的自理、專注、社交及情緒管理等能力。 ➤ 小部分學生家長擔心學生的學業問題，選擇了去功輔班，而未能參加課後課程小組，建議來年做適當的調整，讓有需要的學生盡量參加相關的培訓課程。

乙、本組重點工作

本年度重點項目	成效	跟進建議及反思
1. IEP 個別計劃	<p>外購服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年為 4 名(2 名有 ID、1 名有 ADHD 及 1 名有 ASD)學生購買了 IEP 計劃，由機構的專業社工跟進學生的學習、行為及情緒問題。 ➤ 本校社工為 2 名有 ID 學生巡進行 IEP 計劃，其中也有參與協調外購 IEP 計劃的工作，幫助學生調節行為，令訓練內容更切合學生的需要。 ➤ 年終總結會議中反映，6 名學生經過 IEP 計劃後，在學習、行為及情緒上均有明顯的改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 外購服務由專業的社工提供訓練，執行性更強，建議來年善用更多的資源為有需要的學生購買 IEP 服務。 ➤ 發揮學校社工的角色，繼續在二息及午息開辦更多的活動，例如讓參與 IEP 計劃的高年級學生擔任服務大使，協助姑娘帶動遊戲，增加參與校內服務的機會，以提升自信心。

	<p>校內社工及助理跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4名智障學生均參與由校內社工主導的活動，在自理、社交等能力都有所提升。 ➤ 教學助理與科任老師密切溝通，讓個別訓練例如設計或選助合適的教材等切合學生的狀況，有效提升學生的學習能力。 	
2. 分層支援自閉症學生計劃—AIMS 情緒為本小組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度開辦了2個小組，有10位自閉症或有懷疑徵狀的學生參與計劃。 ➤ 小組目標主要是訓練學生認識自己的情緒及懂得如何正確表達自己的情緒。課堂內容豐富，學習目標清晰，學生可從活動中強化如何正確表達自己的情緒。 ➤ 導師經驗豐富，能體察學生的情緒問題，及時與相關的學生家長及老師溝通，加強家校的合作，協助學生舒緩情緒的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校ASD學生較多，建議繼續參與計劃，開辦相關課程。 ➤ 小組希望可以在一至五放學後的時段進行。
3. 喜躍悅動計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度開辦了2個小組，有10位專注力不足或過度活躍症的學生參與計劃。 ➤ 導師很有耐性，準備了影片、小遊戲和獎勵計劃，旨在激勵同學們踴躍參與課堂。經常對參與的學生有正面的讚賞及獎勵，同學們積極參與活動，從中學到了很多自控及情緒管理的方法。 ➤ 導師能適時與相關的學生家長溝通，加強家校的合作，讓家長對課程及訓練的項目有更深入的了解，協助學生舒緩情緒的壓力；適時與學生的班主任老師聯絡，讓老師了解學生在小組中學過的自控方法，鼓勵學生在平日的課堂中應用，提升學生的自我覺察及自制能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 負責老師在計劃中途也因要參與學科的備課會議，未能兼顧小組的協作工作，建議來年如果負責老師要開會，可安排一名助理協作。 ➤ 課程中途原有的負責社工因交通意外不幸受傷而由另一位導師代替，因處事方法不同，在高小組會出現狀況，建議機構考慮安排經驗豐富的導師來進一步支持這群學生的成長。

4. 外購小組/課程

	<p>➤ 本年度透過學生支援組舉辦的訓練小組及外購服務約 31 個，包括：</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="10">上學期 12 組</td><td>星橋：社交小組 (A、B)</td></tr> <tr><td>星橋：手肌小組 (A)</td></tr> <tr><td>統一教育集團：中文讀寫小組 (A)</td></tr> <tr><td>統一教育集團：中文讀寫小組 (B)</td></tr> <tr><td>統一教育集團：英文讀寫小組 (A)</td></tr> <tr><td>統一教育集團：專注力訓練小組 (A)</td></tr> <tr><td>一口田慈善教育基金：桌遊社交小組 (A)</td></tr> <tr><td>神召會：IEP 個別學生培訓計劃 2 位學生</td></tr> <tr><td>香港耀能協會：喜躍悅動計劃(A 組)</td></tr> <tr><td>香港耀能協會：喜躍同行計劃(A、B 組)</td></tr> <tr> <td rowspan="10">下學期 12 組</td><td>星橋：社交小組 (C)</td></tr> <tr><td>星橋：手肌小組 (B)</td></tr> <tr><td>統一教育集團：中文讀寫小組 (C)</td></tr> <tr><td>統一教育集團：中文讀寫小組 (D)</td></tr> <tr><td>統一教育集團：英文讀寫小組 (B)</td></tr> <tr><td>統一教育集團：專注力訓練小組 (B)</td></tr> <tr><td>一口田慈善教育基金：桌遊社交小組 (B)</td></tr> <tr><td>一口田慈善教育基金：魔術小組 (B)</td></tr> <tr><td>神召會：IEP 個別學生培訓計劃 2 位學生</td></tr> <tr><td>香港耀能協會：喜躍悅動計劃(B 組)</td></tr> <tr> <td rowspan="2">試後 2 組</td><td>小領袖潛能發展中心：中文讀寫小組 (A)</td></tr> <tr><td>小領袖潛能發展中心：中文讀寫小組 (B)</td></tr> <tr> <td rowspan="6">周姑娘 5 組</td><td>香港青年協會：3 天駐校的輔導人員</td></tr> <tr><td>社交小組</td></tr> <tr><td>執行技巧小組</td></tr> <tr><td>情緒小組</td></tr> <tr><td>感統親子小組</td></tr> <tr><td>社交情緒小組</td></tr> </tbody> </table>	上學期 12 組	星橋：社交小組 (A、B)	星橋：手肌小組 (A)	統一教育集團：中文讀寫小組 (A)	統一教育集團：中文讀寫小組 (B)	統一教育集團：英文讀寫小組 (A)	統一教育集團：專注力訓練小組 (A)	一口田慈善教育基金：桌遊社交小組 (A)	神召會：IEP 個別學生培訓計劃 2 位學生	香港耀能協會：喜躍悅動計劃(A 組)	香港耀能協會：喜躍同行計劃(A、B 組)	下學期 12 組	星橋：社交小組 (C)	星橋：手肌小組 (B)	統一教育集團：中文讀寫小組 (C)	統一教育集團：中文讀寫小組 (D)	統一教育集團：英文讀寫小組 (B)	統一教育集團：專注力訓練小組 (B)	一口田慈善教育基金：桌遊社交小組 (B)	一口田慈善教育基金：魔術小組 (B)	神召會：IEP 個別學生培訓計劃 2 位學生	香港耀能協會：喜躍悅動計劃(B 組)	試後 2 組	小領袖潛能發展中心：中文讀寫小組 (A)	小領袖潛能發展中心：中文讀寫小組 (B)	周姑娘 5 組	香港青年協會：3 天駐校的輔導人員	社交小組	執行技巧小組	情緒小組	感統親子小組	社交情緒小組	<p>➤ 繼續調配負責同事恆常檢視機構導師提供的服務，適時向相關的機構反映意見，提升外購小組/課程課堂的成效。</p>
上學期 12 組	星橋：社交小組 (A、B)																																	
	星橋：手肌小組 (A)																																	
	統一教育集團：中文讀寫小組 (A)																																	
	統一教育集團：中文讀寫小組 (B)																																	
	統一教育集團：英文讀寫小組 (A)																																	
	統一教育集團：專注力訓練小組 (A)																																	
	一口田慈善教育基金：桌遊社交小組 (A)																																	
	神召會：IEP 個別學生培訓計劃 2 位學生																																	
	香港耀能協會：喜躍悅動計劃(A 組)																																	
	香港耀能協會：喜躍同行計劃(A、B 組)																																	
下學期 12 組	星橋：社交小組 (C)																																	
	星橋：手肌小組 (B)																																	
	統一教育集團：中文讀寫小組 (C)																																	
	統一教育集團：中文讀寫小組 (D)																																	
	統一教育集團：英文讀寫小組 (B)																																	
	統一教育集團：專注力訓練小組 (B)																																	
	一口田慈善教育基金：桌遊社交小組 (B)																																	
	一口田慈善教育基金：魔術小組 (B)																																	
	神召會：IEP 個別學生培訓計劃 2 位學生																																	
	香港耀能協會：喜躍悅動計劃(B 組)																																	
試後 2 組	小領袖潛能發展中心：中文讀寫小組 (A)																																	
	小領袖潛能發展中心：中文讀寫小組 (B)																																	
周姑娘 5 組	香港青年協會：3 天駐校的輔導人員																																	
	社交小組																																	
	執行技巧小組																																	
	情緒小組																																	
	感統親子小組																																	
	社交情緒小組																																	

5. 功課及默書調適	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學期頭派發以往有提供調適的學生名單讓科任老師觀察，再按老師的意見調整本年度的默書及功課調適名單。 ➤ 學期中會再收集一次老師的意見，更新名單，可以更及時調整學生的支援需要。 ➤ 默書調適除了讀寫障礙的學生外，也加入了智障及有限智能的學生，讓學生有更多的時間溫習及準備，可幫助有需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 調適貼紙有助老師識別有功課調適學生的課業，讓班主任於收功課時更清晰。建議暑假預先印製一定的份量，學期頭派發給科任老師。
6. 評估調適	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續優化校本的評估調適方法，已按今年三學段修訂好各項的指引，運作順暢。 ➤ 學期頭把評估調適名單及學生可運用的調適策略發給相關的科任老師，讓老師更了解學生的狀況，可及時為有需要的學生提供幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 當科任老師了解學生的評估調適需要後，建議在日常的課業、進評等練習上多讓學生實踐相關的策略。
7. 對非華語學生的支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度共有 3 位非華語學生，撥款可為相關學生提供更多元化的強化中文學習機會。 ➤ 本年度安排了 1 位專責同事分別管理學生的課後中文功課輔導班及應用 Rainbow One 學習軟件，提升學生學習中文的機會。 ➤ 安排 1 位專責同事每星期 2 天指導學生學習中文，提升學生聽說中文及認讀中文字的能力。 ➤ 試後安排了非華語學生多元化興趣活動班，讓學生能加深對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 非華語的學生在家庭中缺乏用中文的語境，建議安排專責的老師或助理，增加接觸非華語學生的時間，為他們安排更多朋輩的活動，增加他們運用中文的機會。
8. 言語治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度言語治療師提供了 250 小時的服務時間，一共為 133 名學生提供治療。 ➤ 30 人(23%)接受了個別治療，76 人(58.5%)接受了二人小組治療，24 人(18.5%)接受了 3 人之小組治療。 ➤ 本學年共接獲 28 名新轉介學生，評估後全部被評定為語障學生。所有學生均在確診後即時獲安排訓練。 ➤ 經過本年度的訓練後，有 1 名學生已康復、1 名學生由原先的中度障礙提升至輕度障礙，3 名學生成 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 機構派出 1 位治療師到校提供服務，惟本校需要治療的學生人數眾多，每位學生接受的治療次數、時間太少，建議來年治療時，適當地加多中度及嚴重障礙時間，提早與機構負責人開會，及早規劃全年的工作內容。 ➤ 來年建議一至三年級的學生由助理帶去治療室，而四至六年級的學生自行治療室，以精簡行政安排。

	<p>為輕度/觀察個案。</p> <p>➤ 另有 6 名學生在治療後由輕度障礙轉為中度障礙，及 1 名學生由中度障礙轉為嚴重障礙。</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------	--

丙、恆常開展工作

本年度恆常開展項目	成效	跟進建議及反思
1. 小一適應課程	<p>➤ 由駐校社工為小一有報告的學生提供執行功能的小組訓練，主要以課堂常規和提升專注力為主。</p> <p>➤ 小組能及時按學生的狀況提供訓練，有效幫助剛升小一而有狀況的學生及早適應。</p>	<p>➤ 建議在適當的時候也邀請相關學生的家長一同參與課堂，讓家長更認識自己子女的學習需要，在家也可以提供協助。</p>
2. 小一識別 (EII)	<p>➤ 本年度按小一老師的提名，共為 50 名學生做了學習量表，各科任與 EP 諮商會議後，得出 25 名學生有顯著的學習困難，19 名學生有輕微的學習困難及 6 名學生沒有學習困難。</p> <p>➤ 全部學生的 EII 結果均透過電子通告讓家長知悉，提醒家長及早關注學生的學習需要。</p> <p>➤ 支援組也能及早為有顯著學習困難的學生安排學習小組及考試調適，提供支援。</p>	<p>➤ 部分班別反映還有個別沒有參與評估的學生較弱，建議來年 EII 時，讓班主任與科任老師協商後再提交名單。</p>
3. 課後學習支援 — 功課輔導班	<p>➤ 透過區本計劃開辦功課輔導班，全年共 13 組，有效協助家庭支援較弱的學生處理功課。</p> <p>➤ 興趣班共 8 組，戶外活動 6 組，全部安排在試後進行。</p> <p>➤ 本校有專責的同事協調工作，一切運作順暢。</p>	<p>➤ 建議來年功輔班的班級結構與人數與本年度差不多，便於管理。</p> <p>➤ 建議來年儘早與機構接觸，提早聘請導師及組長，希望能盡量安排穩定的人手。</p>
4. 心理學家駐校服務	<p>➤ 本年度心理學家共為 19 名學生做評估，有 12 位學生確診讀寫障礙。</p> <p>➤ 心理學家亦為本校有特別需要的學生、家長及有教的相關老師提供諮詢服務，為學生、家長及老師提供建設性的建議。</p> <p>➤ 在 EII 及早識別的工作上，共識別了 25 位</p>	<p>➤ 建議來年為老師安排工作坊，提升老師對校園危機的處理方法。</p>

	<p>有顯著學習困難的學生，並會在新學年儘快安排評估的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度參與了 6 名第三層支援模式學生的個別計劃會議，提供諮詢服務，並與各方人士相討及檢視個別學習計劃的內容，提供意見。 	
5. 支援家長工作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年為有需要的家長提供了 3 個教育局主辦的家長教育課程，透過課程，讓家長了解更多子女的需要，從中學會幫助子女的方法和技巧，也讓家長能更好地進行家校合作，促進子女的成長。 ➤ 駐校社工周姑娘會及時因應學生的需要與家長聯絡，提供專業的意見和建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年為家長開辦家長教育課程，讓家長認識多些，更有效地處理子女的問題，促進子女的成長。

學生支援組總結報告

財政總結		HK\$
政府撥款：		\$1, 287, 351. 00
上年盈餘：		59, 444. 00
支出：		1, 169, 232. 10
結餘		177, 562. 90

完