

秀明小學  
全方位學生輔導服務  
年度服務檢討報告書  
2024-2025

## (一) 個案服務提供統計

### (I) 個案輔導服務

#### 1. 個案統計

曾處理個案總數	23
上年結餘個案	15
本年度新接個案	8
結束個案	12
本年度結餘個案	11

#### 2. 個案轉介來源

學校人員	2 ( 9%)
學生/家長/家庭成員	18 (78%)
社會福利署/衛生署/教育局/其他機構	3 (13%)

#### 3. 個案問題分類

家庭/環境問題	6 (26%)
情緒/心理問題	8 (35%)
行為問題	3 (13%)
社交技巧	3 (13%)
發展障礙	3 (13%)

#### 4. 個案性別

男	14 (61%)
女	9 (39%)

#### 5. 個案級別

一年級	1 ( 4%)
二年級	0 ( 0%)
三年級	1 ( 4%)
四年級	6 (26%)
五年級	5 (22%)
六年級	10 (44%)

#### 6. 個案接觸統計

面談	205 (45%)
家訪／探訪／陪同	34 ( 8%)
電話 (包括與案主家屬及有關專業人仕聯絡)	125 (28%)
個案會議	43 (10%)

小組／活動	34 ( 8%)
轉介	5 ( 1%)

## (II) 學校諮詢服務

### 1. 諮詢服務統計

學生	165 (46%)
家長	102 (29%)
老師	76 (21%)
其他	14 ( 4%)
總數	357 (100 %)

### 2. 諮詢形式

面談	240 (67%)
電話	117 (33%)

### 3. 諮詢類別

行為	63 (18%)
就學	53 (15%)
情緒	109 (30%)
家庭	104 (29%)
朋輩	28 ( 8%)

## (二) 學生支援服務

本年度學校輔導活動的目的是繼續以服務學習的主題，透過校內或社區服務，幫助學生認識自己，發展潛能，讓學生健康成長。輔導活動如下：

### (I) 輔導活動

日期	活動名稱	對象	參與人數/ 人次	備註
04/11/24 -08/11/24	秀明・好精神 躲避盤遊戲日	小五及小六 學生	266 人	共 10 節
04/12/24 -21/12/24	「一雙手」攝影比賽	全校	700 人	1 節
09/01/25 -19/02/25	洗姑娘信箱— 秀明好精神・常懷感恩心	全校	82 人	共 3 節
10/02/25 -21/02/25	洗姑娘信箱—小六呈分祝福	小六學生	140 人	共 10 節
10/02/25 -12/03/25	秀明・好精神 精神健康推廣攤位	全校學生	709 人	共 18 節
04/03/25 -08/04/25	「心藝旅圖」表達藝術治療 小組	小五及小六 學生	10 人	共 6 節
28/05/25 -30/05/25	減壓扭扭蛋	小五學生	126 人	共 5 節
17/06/25 -08/07/25	「正念・心靈」小組	小四及小五 學生	9 人	共 6 節
09/11/25 -22/05/25	「老有所為計劃- 「Teen」樂「耆」兵」義工小組 1	小四至小六 學生	12 人	共 18 節
20/01/25	「校園共遊系列-放學 Chill 放 Zone」	小三及小四 學生	23 人	1 節
07/05/25	「校園共遊系列-放學 Chill 放 Zone」2	小三及小四 學生	11 人	1 節
09/6/25 -07/07/25	「老有所為計劃- 「Teen」樂「耆」兵」義工小組 2	小四至小六 學生	17 人	共 12 節

### 輔導活動的評估及建議

#### 小組/活動：

#### 秀明・好精神 - 躲避盤遊戲日

- 五至六年級的同學各班在二息或午息時段學習及進行躲避盤比賽，師生一同積極參與，同學在比賽中發揮合作、互補角色。
- 活動當中，同學積極投入，師生打成一片，活動有助提升班中凝聚力，同時亦吸

引了一班留在課室小息的同學到操場觀賽/作賽，有效促進學生的精神健康。

- 工作坊後，學校將躲避盤活動恆常化，活動十分受學生歡迎，體育老師為各班主任持比賽，加強了班中同學的歸屬感和聯繫。

### **「一雙手」攝影比賽**

- 比賽透過文字和相片，分享如何透過一雙手解難/ 創造，從而欣賞自己。
- 學校社工透過通告全校宣傳及在校內收集作品，校內有 11 位同學提交作品。  
同學分享彈琴、摺紙、砌砌圖及幫忙家務等等日事及說明如何用手解決困難，當中見到同學面對困難時能保持樂觀態度，有些同學更懂得自我欣賞。
- 在個人組別及親子組別中均有學生獲得獎項。

### **洗姑娘信箱—秀明好精神·常懷感恩心**

- 活動以全校自由參與形式進行，共收到 82 份作品，有 12 位同學於午間廣播時間分享了他們感恩的人和事。
- 學生能透過文字對家人、老師、朋友表達感恩之情，活動進行期間，學校的升降機壞了，同學更觀察到飯商職員為學生將食物搬到樓層讓他們享用午膳，在活動中表達謝意。
- 來年此活動可配合德育課一同進行，使各班都能參與，同時能給予學生更多機會在午間廣播，營造校園的正向氛圍。

### **洗姑娘信箱—小六呈分祝福**

- 活動在呈分試前進行，各班同學分班為朋友互相寫上祝福。很多學生更取多於一張心意卡寫給同學，各班班主任亦為同學寫上寄語。
- 100%小六學生參與此祝福活動，加上老師亦送上贈言，即使活動結束，同學亦不時駐足打氣牆，細看同學間的打氣字句。
- 活動有助學生在考試前互相支持打氣，表達關愛之情，增強同學間的社交聯繫
- 學生希望有更多貼紙，裝飾品，讓他們的心意卡更豐富。

### **秀明·好精神 - 精神健康推廣攤位**

- 學校聯同 YMCA 於各樓層共進行了 18 節攤位遊戲活動，好讓全校同學都有機會參

與。

- 攤位遊戲主要提升學生對不同情緒的認識及介紹不同的減壓方法。為增加同學的參與度，各級的遊戲及所發放的資訊都有所不同。
- 攤位遊戲十分受同學歡迎，學生們都十分守規，排隊玩遊戲。當中工作員訪談參與的同學，他們都能說出在遊戲當中學到的減壓技巧及思考那種是較適合自己。
- 學生十分喜歡攤位遊戲，每級三節的安排亦減少長人龍，混亂的狀況，當中成長的天空組員亦有機會擔當服務生的角色，維持秩序。
- 以往攤位遊戲形式不太受高年級學生歡迎，但主辦單位加入 nerf gun 等新興玩意，同學樂在其中。
- 在服務生安排，成長的天空同學有時會忘記/ 遲到，在活動前宜先與班主任/ 科任溝通學生當值事宜。

#### **「心藝旅圖」表達藝術治療小組**

- 小組透過不同藝術媒介，協助學生表達及舒緩抑鬱/焦慮情緒，提升抗逆力。
- 此小組共 6 節有 10 位同學參加
- 89%參加者認為小組有助舒緩我的抑鬱/焦慮情緒和壓力。
- 89%參加者認為小組有助我表達及調適情緒。
- 89%參加者認為小組運用表達藝術創作手法，對我表達及調適情緒有幫助。
- 根據前後測問卷(DASS Pre-post comparison)結果，半數的同學的焦慮抑鬱指數有改善，但很多組員的壓力指數依然高企，需進一步跟進。

#### **減壓扭扭蛋**

- 活動在小五呈分試前於樓層進行，學生透過扭蛋內的訊息，學習不同的減壓方法，此外扭蛋內有一份小禮物，希望為同學打氣。
- 學生喜歡扭蛋活動，而且每一位同學都有參與，很多同學會圍在一起，期待同學扭蛋內的禮物和訊息。
- 每個同學都需即時打開扭蛋，工作員為他們朗讀訊息，好讓在場的同學也學到不同的減壓方法。期間工作員會提問同學在那種情景可運用到那些減壓技巧，增加他們的學習/運用動機。
- 很多小學生都喜歡扭蛋，夾公仔等玩意，學生收到扭蛋一方面感到驚喜，另一方面也從中學習到精神健康的知識。

### 「正念・心靈」小組

- 藉著小組讓學生體察壓力之成因，培養學生認識情緒的需要，認知領悟及行動實踐，加強以正向思維面對逆境，積極尋找解決困難的方法。
- 此小組有 9 位學生參加，共 6 節小組活動。
- 9 位組員普遍都因為學業壓力而出現身體反應，如失眠、緊張時會手震、手出汗、時常有疲累感，他們對自己要求高，而且不想辜負家人的期望。
- 活動中同學都願意一同分享壓力來源：在第一節活動，所有人都落淚，後來通過活動及靜觀練習，學生更開放自己，能表達自己的擔憂及願意分享自己的感受。
- 根據前後測問卷(壓力知覺量表)結果，9 位組員中有 7 位壓力指數有改善，但 6 位仍處於壓力偏大範圍，建議下學年仍為 9 位成員安排情緒小組。

### 「老有所為計劃 - 「Teen」樂「耆」兵」義工小組

- 本學年老友所為活動分兩個階段進行：第一階段有 12 位學生參加；第二階段有 18 位學生參加。
- 計劃主要的目的是鼓勵學童多加留意身邊的長者，讓長幼之間多加溝通從而培養感情，透過不同主題的活動讓學生嘗試了解長者的情況。
- 在過去一年，一共舉行了 30 節小組與活動，形式共融義工訓練、長幼藝術工作坊、義工服務、「年長怎樣？」工作坊等等。
- 計劃起初時，工作人員和學生仍在建立關係的階段，他們在活動初期較被動，在兩三節過後，學生對於課堂的投入程度便漸漸提高，願意在課堂上分享個人意見和給予回饋，主動地向工作人員表示希望能夠成為小幫手。其後學生於不同活動當中均表現積極，勇於發言。
- 在活動開初時，學生對長者有許多錯誤的想法，例如「行唔到」、「好長氣」、「好無聊」等等，但在共融義工訓練、長幼藝術工作坊的活動中，學生打破對長者固有的想法，願意與長者表達自身的想法。
- 而在院舍義工服務中，由於學生表示第一次籌備相關活動，因此工作人員分配各學生在不同小組，而學生需於小組內自行分配不同崗位，觀察到學生比活動初期更能接受別人的意見，所有學生表現積極，願意為小組提供不同的建議。
- 根據問卷及學生回應，他們均認為活動讓他們對長者有更多的認識，包括他們的特性、困難和處境；此外，學生認為活動讓他們了解長者的需要，了解到長者是需要「陪伴」的對象。

- 在約半年的活動中，學生對小組已建立出一定的歸屬感，由起初的被動、至小組後期已能與其他組員相處得十分融洽，能夠在活動中互相支持，共同進步。
- 他們在活動中主動地了解長者，他們的聆聽和表達能力亦有所提升，有助他們未來在社交上的發展。由此可見，學生們都有所成長，並表現得愈來愈進步。
- 工作人員相信計劃對於學生、學校及社會均有著正面及積極的影響，值得繼續在校內推行。

### 「校園共遊系列-放學 Chill 放 Zone」

- 活動由基智中學學生帶領小三至小四學生進行減壓與輕鬆的新年小遊戲，旨在提升精神健康，有 23 位同學報名參加。
- 同學在中學生的帶領下，耐心完成小遊戲及手工，最後各人都能完成小手工，將作品及禮物帶回家長與家人分享。
- 活動一方面提供了一輕鬆的節目，讓參加者暫時放下學習壓力，另一方面學生在活動中學到中國新年一些傳統習俗及愛護家人的美德。

### 「校園共遊系列-放學 Chill 放 Zone」2

- 活動透過優勢為本介入模式，提升 ADHD 學生自我認識及自信，此活動有 10 位同學參加。
- 此活動由聖公會梁季彝中學學生帶領，10 位學生透過參與刺激的配對、nerf gun 遊戲，一同合作完成任務，過程中社工帶領同學互相欣賞，提升參加者的自我效能感。
- 學生在活動中除了學會互相欣賞外，活動設計亦需他們討論及尋找解決辦法，即使有組員出現情緒，組員間亦學懂需互相包容、接納

## (II) 德育課

日期	活動名稱	對象	參與人數/人次	備註
10/02/2025	「向欺凌說不」	小四至小六學生	380 人	1 節
17/03/2025	小五性教育講座： 「我愛青春期」	小五學生	126 人	男女生各 1 節
07/04/2025	小六性教育講座： 「友愛共情」	小六學生	140 人	1 節
28/04/2025	小四性教育講座：	小四學生	114 人	1 節

## 活動的評估及建議

秀明小學的德育課內容包含八個核心價值觀：責任感、誠信、堅毅、承擔精神、關愛、健康的生活、珍惜及可持續發展與尊重他人，期望學生透過活動愉快學習，促進個人成長。學校社工主要負責安排德育課延伸活動，強化德育學習果效。

### 「向欺凌說不」

- 講座旨在提升學生對欺凌(包括網上欺凌)的認知, 希望學生學會互相尊重
- 88%學生認為活動讓我認識甚麼是網絡欺凌行為
- 86%學生認為活動提升了我學習了遇到網絡欺凌的處理方法
- 88%學生認為活動我明白欺凌事件對當事人有負面影響，並體諒別人的感受
- 學生對欺凌定義不清，故有時候在網上發佈他人照片或言論時，未知已屬欺凌行為，來年在資訊素養及同理心教育仍需加強。

### 小五性教育講座：「我愛青春期」

- 86%學生同意此講座讓他們了解兩性於青春期的生理、心理變化
- 88%學生同意此講座讓他們明白如何面對/處理青春期的轉變
- 91%學生同意講者的講解清晰，易於明白
- 男女分開性教育講座後，同學表現得沒以往的尷尬，並會投入參與，積極發問。
- 是次講座也各自當中，加入一些異性的青春期的變化知識，望同學從中能學習兩性相處之道。

### 小六性教育講座：「友愛共情」

- 91%學生同意此講座令他們明白到愛情及友情的分別
- 93%學生同意此講座讓他們明白到兩性之間需互相尊重
- 91%學生同意此講座令他們了解到兩性之間需有親密界線，即使是男女朋友關係
- 高小學生愈來愈早熟，有部分學生表示已有男/女朋友，可見有關兩性相處講座的必要
- 很多同學對談戀愛、愛情相關題目有興趣，下年可重辦

#### 小四性教育講座：「變變變生命力講座」

- 89%學生同意此講座令他們明白兩性獨特之處
- 93%學生同意此講座令他們明白到兩性之間需互相尊重
- 89%學生同意此講座讓他們知道如何預防性騷擾
- 學生都很享受在講座當中的互動溝通，顯得專注投入。
- 同學積極討論，能分辨不同情景中的錯誤做法及指出可如何改善。
- 整體來說，學生投入參與，而且能代入他人感受，明白互相尊重的重要。

### （三）家長支援服務

日期	活動名稱	對象	參與人數/人次	備註
11/06/25 -30/06/25	「Chill 家 Fun 系列：家長 ME TIME」	小三至小五 家長	8	共 4 節

#### 輔導活動的評估及建議

本年度的家長支援工作，期望透過推行家長教育工作，幫助家長了解子女成長發展及需要，促進親子溝通及管教技巧。

#### 「Chill 家 Fun 系列：家長 ME TIME」

- 參加者：8 人，共 4 節
- 家長對 4 次的工作坊表示滿意和享受
- 家長認同自己是家中扮演主要照顧者角色，忙於處理子女及身邊人的生活及學習需要，忙過不停，長期也影響個人身心健康及發展。
- 活動讓他們能暫時放下工作，關心自己，家長希望有更多放鬆減壓活動讓他們參與。

### （四）政策與組織

本年度學校社工直接由學校聘任，於政策與組織的目標主要為鞏固輔導人員與老師及學生支援組之協作。

#### 與級行政及個案班主任協作：

- 參與全體會有助了解學校最新動向及重點關注事項，學校社工能緊貼學生需要，設計及推行輔導計劃。

- 參與學生成長核心小組及培育組會議有助了解各級學生狀況，亦讓學校社工能直接與各級行政溝通個別學生狀況。
- 增強與個案學生班主任溝通及與老師一同會見家長，藉此鞏固家校協作關係。

#### 與學生支援組協作：

- 本年度學校社工與負責 SEN 社工共同策劃小一小息活動及社工室「陽光大使」計劃，一方面希望能及早識別小一有需要跟進的學生。另一方面，活動能提供機會給高小 SEN 學生服務小一生，為他們建立自信及能力感。
- 但很多學生不單純只有特殊學習需要，很多時候 SEN 學生亦面對著家庭、情緒、社交等問題。此類較複雜之個案，繼續由學校社工支援。

## （五）服務分析及未來服務建議

學童精神健康問題備受關注，社會各界陸續推出不同的服務及措施，希望提升兒童及青少年的抗逆力及對精神健康的認知。教育局於 2021 年推出「校園・好精神」一站式學生精神健康資訊網站，並於本學年推出《4Rs 精神健康約章》，我校亦有參與。此外，近年高年級生出現缺乏身體界線意識及早戀現象，情況令人憂慮。故此，精神健康及性教育將成為來年輔導服務的重點。

#### 精神健康支援：

根據香港大學賽馬會防止自殺研究中心報告，自 2013 年以來，10 至 19 歲青少年的自殺率急劇上升，在過去十年間的增幅接近 3 倍。於 2023 年，在學學生的自殺個案達 32 宗。

為回應學校、社會的不幸事件，學校為學生、家長推行了一系列關注精神健康的活動，希望提升學生與家長對個人精神健康的覺察及透過活動達至減壓效果，鼓勵家長關注學童及自己的精神狀況。

學生方面，學校增設精神健康閣，不少高年級學生主動約見輔導員傾訴心事或與同學一起到社工室玩桌遊舒壓。在面談當中，學生不時會透露班上同學遇到的困難，好讓輔導員發現更多需要支援的個案。全方位學生輔導服務舉辦了一系列的精神健康校本及小組活動，來年除了繼續進行教育性、預防性的輔導活動外，亦加入「洗姑娘信箱」，增加更多渠道讓有需要的學生能尋求協助。

除了培養學生的精神健康，家長自身與其對子女的教養及親子關係同樣十分重要。建議來年繼續為家長開辦減壓小組及安排以正向管教為主題的講座，提醒家長除了學習以外，親子關係與精神健康也同樣重要。

### **提早進行性教育：**

青春期的生理變化和情感萌動、家庭關愛缺失、同伴影響、媒體傳播、以及個人性格特質都可能導致早戀現象。有見及此，建議來年除了為小四至小六學生安排青春期講座外，來年可為小三學生安排性教育活動，透過有趣的遊戲及互動環節學習何謂身體界線及保護自己。

感謝學校上下一致的信任和支持，在互信、良好的溝通下，令學校社工能及時介入有需要的家庭，共同扶助學生成長。