

秀明小學
資訊科技組總結報告
2024-2025年度

關注事項甲：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標1：推展積極的學習情境

本年度工作計劃	成效	反思及跟進建議
提供流動電子裝置及加強網上學習平台的服務和功能，更新各應用程式以支援各科電子學習的發展，教師透過設計遊戲化學習，讓學生從「玩中學」，提升學生學習興趣及積極性。亦協助教師發揮同理心素質，運用適異性教學策略，強化學習過程。	<p>A) 活動或計劃的推行情況</p> <p>部分科目新增了一些電子學習工具，例如英文科會使用i-floor進行互動遊戲學習詞語、數學科亦都設計遊戲化的學習軟件，例如利用Geogebra製作四色問題遊戲、也用Google Form設定題目搜集一手資料進行統計及製作圖表、其他科目利用Wordwall或Quizlet等軟件製作一些自學遊戲練習。</p> <p>B) 學生的學習表現</p> <p>電子學習工具讓學生從「玩中學」，令他們更加主動積極地進行學習，見學生反覆嘗試練習，有助鞏固知識，有助學生更加獨立和主動地學習。</p> <p>教師觀察學生在活動中的表現，亦見他們的探究思維的能力有所提升。例如他們使用測距儀電子程式與傳統量度工具作比較，他們能夠說出電子工具的優點和缺點。</p>	學生喜歡這些互動性的電子學習工具，建議可以學科之間作更加多經驗分享，找出每個不同軟件的特性，發展電子學習優勢。

<p>加強推介優質的網上學習資源，特別是閱讀平台，鼓勵學生透過不同之資源養成良好的閱讀習慣。定期向學生介紹各類自學網站，培養學生自學能力，並提醒學生積極完成恆常性的網上練習。</p>	<p>A) 活動或計劃的推行情況</p> <p>語文科使用i-learner及智愛中文平台讓學生恆常地使用網上閱讀平台學習，建立良好的閱讀習慣。除此之外，於二息開放 Dream Lab，讓學生使用小校園進行不同科目的學習遊戲。</p> <p>B) 學生的學習表現</p> <p>大部分學生都有依照教師指示使用i-learner及智愛中文平台完成網上閱讀平台練習，部分學生更非常積極地自覺進行網上學習，培養出廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。</p> <p>學期末，老師亦推介學生使用其他英文閱讀平台及介紹一些暑期電子學習計劃，讓學生善用餘暇。</p>	<p>部份小校園的互動遊戲未夠學習性，教師可了解及引入更多益智的網上學習平台。</p>
---	--	---

學校須對焦目標，綜合運用不同的自評數據和資料（質性及量化），整全地評估關注事項的成效。

目標2：培養學生的情感及社交表達能力

本年度工作計劃	成效	反思及跟進建議
<p>組織四至六年級學生擔任「IT大使」，協助管理 Dream Lab及指導同學於課堂外使用電腦。「IT大使」透過服務加強同輩之間溝通和協作，並培養正確價值觀和責任心。</p>	<p>A) 活動或計劃的推行情況</p> <p>高年級學生擔任「IT大使」輪流負責到Dream Lab當值，指導二、三年級同學使用電腦學習。「IT大使」主要協助同學正確地操作電腦及使用適當的電子平台進行學習。</p>	<p>在新的編制下，「IT大使」連續數個月執勤，所以更能夠養成準時當值的習慣，出席率較以往高。</p>

	B) 學生的學習表現 「IT大使」能夠發揮監察的作用，確保低年級同學使用合適的平台進行學習，同時耐心地協助同學使用電腦和登入一些網上平台。教師觀察到「IT大使」能夠展現出責任心。持分者問卷調查顯示超過86%學生認為學校積極培養他們的領導才能。	
--	---	--

目標3：培養學生的社會性發展

本年度工作計劃	成效	反思及跟進建議
在二息開放電腦室(DreamLab)時讓學生觀看電視新聞台，啟發學生認識社會及關心社區。	A)活動或計劃的推行情況 資訊科技助理會於二息開放DreamLab時開啟網上的電視新聞台，讓學生觀看新聞了解時事。 B) 學生的學習表現 二息使用DreamLab的二、三年級學生會關注到有沒有為他們播放網上新聞，但他們一般都是集中於網上學習平台的遊戲或練習，未必會專注觀看網上新聞。反而有時候門外經過的高年級學生會希望韓觀看新聞。	由於發現高年級學生對網上新聞更有興趣，可考慮於其他地方播放即時新聞，以加強他們對社會的關注。

關注事項乙：推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性

目標1：培養學生綜合及應用的能力

本年度工作計劃	成效	反思及跟進建議
增設及更新一些電子工具及應用程式，讓學生能	A)活動或計劃的推行情況 由於不同學科都鼓勵學生使用更	一些多媒體製作軟件是很值得廣泛地使用，

<p>夠運用這些平台及媒介製作及展示學習成果。</p>	<p>多元化的形式展示學習成果，因此不少學生都用了一些網上平台或軟件，例如Padlet。部分學生更懂得使用iMovie及CapCut製作影片及字幕，令到分享的效果更加理想。</p> <p>B) 學生的學習表現</p> <p>學生喜歡製作多媒體的作品與同學分享，亦能夠在過程中展現理性和負責任的態度，表現出資訊素養。例如學生會以正面的留言讚賞同學的作品。學生的作品亦極具創意和個人特色，能夠發揮不同的長處。</p>	<p>可以透過科組之間的分享和交流加速推廣使用這些軟件，亦可以令學生更熟習操作。</p>
-----------------------------	---	--

科組重點工作：

本年度工作計劃	成效	反思及跟進建議
<p>配合國家安全教育，加強學生認識網絡安全，傳播正確使用電子工具及提高資訊素養的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園環境展示相關訊息 ● 推廣相關主題活動 ● 觀察學生使用電子工具的表現 ● 透過更多途徑提供有關網絡安全資訊，讓家長也能共同推動及關注網絡安全 	<p>A)活動或計劃的推行情況</p> <p>為了提高學生資訊素養，學校邀請了「夢飛行合家歡劇團」到校演出，內容主題為互聯網上的知識產權：「運動服的大秘密」。</p> <p>為了讓家長也關注網絡安全信息，學校多次轉發「擁抱e+網絡世代」家長講座信息給全校家長，邀請他們參與一些讓有關網絡安全、資訊素養的講座。</p> <p>B) 學生的學習表現</p> <p>由於話劇內容有趣，學生觀看時都</p>	<p>為了解學生觀看話劇後有何得著，可考慮請他們寫下一些感想。</p>

信息	<p>表現得十分投入，話劇內容能夠直接表達出我們要尊重知識產權，學生在觀看完話劇後，亦都簽署承諾書，拒絕在互聯網上進行任何侵權行動、尊重別人的知識產權等。</p> <p>此外，情意及社交表現評估顯示七至八成學生認為自己沒有網絡成癮。</p>	
<p>四至六年級推行自攜裝置(BYOD)方案，加強學生使用流動電腦設備進行持續及互動性的學習，將資訊科技教育融入各科學與教過程中，令學習更多樣化和個人化。同時加強運用內聯網及電子學習平台，促進電子化及自主學習的文化。</p>	<p>A)活動或計劃的推行情況</p> <p>高年級各學科都充分地使用平板電腦(iPad)進行學習，而且運用於不同的學習階段，例如課前預習、課堂中活動，以及課後延伸，部分科目更使用電子書。</p> <p>B) 學生的學習表現</p> <p>學生都適應使用電子工具學習，而且建立了使用習慣常規。他們都有效地運用平板電腦完成老師安排的學習任務。</p>	<p>部分學生有過度使用平板電腦的情況，宜加關注。</p>