

秀明小學
學生輔導服務總結報告
2022-2023

(一) 個案服務提供統計

(I) 個案輔導服務

1. 個案統計

| | |
|---------|----|
| 曾處理個案總數 | 24 |
| 上年結餘個案 | 19 |
| 本年度新接個案 | 5 |
| 結束個案 | 11 |
| 本年度結餘個案 | 13 |

2. 個案轉介來源

| | |
|--------------------|----------|
| 學校人員 | 9 (38%) |
| 學生/家長/家庭成員 | 14 (58%) |
| 社會福利署/衛生署/教育局/其他機構 | 1 (4%) |

3. 個案問題分類

| | |
|---------|---------|
| 家庭/環境問題 | 4 (17%) |
| 情緒/心理問題 | 7 (29%) |
| 行為問題 | 6 (25%) |
| 社交技巧 | 2 (8%) |
| 發展障礙 | 5 (21%) |

4. 個案性別

| | |
|---|----------|
| 男 | 15 (63%) |
| 女 | 9 (37%) |

5. 個案級別

| | |
|-----|----------|
| 一年級 | 0 (0%) |
| 二年級 | 0 (0%) |
| 三年級 | 2 (8%) |
| 四年級 | 5 (21%) |
| 五年級 | 6 (25%) |
| 六年級 | 11 (46%) |

6. 個案接觸統計

| | |
|-----------------------|-----------|
| 面談 | 116 (35%) |
| 家訪／探訪／陪同 | 18 (6%) |
| 電話 (包括與案主家屬及有關專業人仕聯絡) | 110 (34%) |
| 個案會議 | 35 (10%) |
| 小組／活動 | 43 (13%) |
| 轉介 | 5 (2%) |

(II) 學校諮詢服務

1. 諮詢服務統計

| | |
|----|------------|
| 學生 | 158 (48%) |
| 家長 | 89 (27%) |
| 老師 | 65 (20%) |
| 其他 | 14 (5%) |
| 總數 | 326 (100%) |

2. 諮詢形式

| | |
|----|-----------|
| 面談 | 238 (73%) |
| 電話 | 88 (27%) |

3. 諮詢類別

| | |
|----|-----------|
| 行為 | 50 (15%) |
| 就學 | 46 (14%) |
| 情緒 | 126 (39%) |
| 家庭 | 69 (21%) |
| 朋輩 | 35 (11%) |

個案輔導服務分析

本年度學生輔導人員共處理個案 24 個 (上年結餘個案：19 新接個案：5)，輔導轉介個案率為全校學生人數的 3%。疫情漸趨穩定，復課後學生們生活恢復日常，但學生仍處於適應期，特別是適應全日復課，為部分學生帶來壓力。如在疫情間上網成癮、日夜顛倒的學生，需要調節個人的生活習慣。加上高年級生面對呈分試和青春期的壓力，與家庭成員易生磨擦，或是出現情緒、行為問題，情況令人關注。此外，有特殊學習需要的學生，在面對全日復課也出現種種適應問題，需要支援。

高小學生情緒、行為問題令人關注

- 本年度四至六年級的個案數字為 22 人，佔全年個案總人數約 92%
- 當中有 11 人（總個案的 46%）是小六學生個案。有部分學生表示面對呈分試的壓力，出現失眠、焦慮、情緒失控等情況。有些學生甚至因為學業問題，與家人爭執，需工作人員介入，調節家長期望及與學生檢視學習態度及日常作息安排。有位學生因學習壓力及家庭問題，需轉到國內就學。
- 其中有兩位小四學生因疫情時生活節奏大亂，沉迷打機及使用網上社交平台，故復課後感到焦慮不安，時常缺課。學校社工與班主任多次家訪及與家長溝通，但學生表現反覆，仍需跟進。其中一位學生因家庭問題，亦已轉介家庭社工一起跟進。
- 五、六年級均有學生透過互聯網或社交平台下載色情照片或看色情片，部分學生開始拍拖，反映學生進入青春期的對異性好奇，但網上的資料很多時是誇張失實，性觀念可能有所歪曲，學生亦未必清晰男女相處的界線，因此除了性教育講座外，學校社工亦與老師合作在個別班別的班主任課加強學生對兩性相處的認識和覺察。

特殊學習需要(SEN)適應及行為問題

- 在 24 個個案當中，有 21 個（總個案的 88%）涉及 SEN 學生的個案。
- 有 4 位患有自閉症的學生時常出現狀況。一位小三學生時常會因為有代課老師或是課堂調動而感到困擾，拒絕上課。兩位小六學生均表示不習慣上全日課，小息時不能打機感到煩躁，上課時便出現不合作行為。有一位四年級學生因學校活動安排，未能小息而感到憤怒，攀上欄杆，幸好及時被老師發現。
- 很多專注力不足/過度活躍症的學生出現行為問題，如破壞課堂秩序、破壞公物及與同學爭執，甚至出現肢體碰撞。
- 今年度學校社工已轉介四位懷疑 SEN 學生參加維樂天蝴蝶計劃，學生在輪候政府醫療服務時，可先免費看私家醫生，希望達至及早介入

家庭問題影響學生成長

- 家庭問題佔諮詢類別的 21%：本校學生主要來自基層家庭，很多家長面對經濟壓力，未能疏理，慢慢演變成情緒問題、行為，甚至家庭問題。
- 有不少個案家長患有抑鬱或是焦慮症，需定期覆診食藥。
- 有學生父母離異，母親離開家庭，父親卻每天需工作，未能在日間照顧孩子。學

生出現缺課問題，家長獨留學生於家中。此個案已轉介綜合家庭服務中心與學校社工一同跟進

- 更多家長因個人情緒問題，在管教子女時，未能好好控制自己情緒，影響親子溝通，醞釀更多學生的行為及情緒表現，造成惡性循環。

總括而言，全日復課後，大部分學生都慢慢適應校園生活，享受與同學相處的時光，生活也變得有序。但家庭支援較弱的學生，依然需要各方面的資源協助，望能透過家校合作，共同扶持學生成長。

(二) 學生支援服務

本年度學校輔導活動的目的是繼續服務學習的主題，透過校內或社區服務，幫助學生認識自己，發展潛能，讓學生健康成長。由於部分服務受疫情影響，無法進行，已完成的輔導活動如下：

(I) 輔導活動

| 日期 | 活動名稱 | 對象 | 參與人數/人次 | 備註 |
|-----------------------|------------------------------|-------------|---------|----------------|
| 13/09/22 -23/09/22 | 「校園好精神」 打氣卡分享 | 全校學生 | 30 人 | 4 次早會分享 |
| 09/09/22 -21/10/22 | 小一適應活動： 快快樂樂上小學 | 小一學生 | 108 人 | 共 5 節 |
| 09/11/22 -21/12/22 | 「網絡達人」小組 | 高小學生 | 10 人 | 共 6 節 |
| 15/02/23 -08/03/23 | 「繪出幸福色彩」- 日本和諧粉彩創作 工作坊 | 小五及小六 學生 | 9 人 | 共 4 節 |
| 22/02/23 -26/04/23 | 「心路歷情」 放鬆減壓工作坊 | 小四及小五 學生 | 8 人 | 共 6 節 |
| 12/06/23 -21/06/23 | 「探索生命力量」- 兒童繪本成長小組 | 小三及小四 學生 | 22 人 | 共 4 節 (2 組) |
| 13/6/23 -11/07/23 | 級社幹事訓練 | 小五 級社幹事 | 11 人 | 共 6 節 |

輔導活動的評估及建議

小組/活動：

「校園好精神」打氣卡分享

- 於9月期間，四次早會當中，由社工及高小學生分享打氣訊息，希望在開學初期，為學生發放正能量
- 在社工的指導下，學生能夠透過廣播，正面地互相欣賞，並為自己的朋友及全班同學打氣，宣揚互助互愛精神
- 活動預備的時間較短，故能在短時間內，老師提名，同學寫稿並於早會上分享，實在難得
- 活動亦給予同學向全校同學演講的機會，有助增強學生自信，故來年可多安排學生主持早會/ 午息廣播活動

小一適應活動：快快樂樂上小學

- 工作人員到各小一課室自我介紹及分享情緒有關故事，同學大致投入及踴躍參與
- 活動後有個別小一學生會主動到社工室找工作人員分享
- 活動時老師在場，有助工作人員即時了解學生狀況及於活動後與 SEN 社工溝通需關注的學生
- 另一位學校社工一同出席活動亦有助工作人員跟小一學生建立關係，小息時有更多同學參與社工室活動

「網絡達人」小組

- 共10名小五至小六學生參加5節小組及1節外出活動
- 出席率：83%
- 90%學生認為活動有助他們了解過度使用電子產品對個人及家庭影響
- 80%學生認為自己有過度使用電子產品的習慣
- 80%學生了解有其他替代活動可取代打機/ 上網
- 60%同學有信心能改掉上網成癮的習慣
- 6節活動只能有助學生了解自己的上網習慣，但以改善狀況。導師宜多加每節功課，助學生減少使用電子產品時數
- 外出活動時，活動有助學生互相合作及對視障人士加深認識，但對上網問題的討論太短，學生未能在活動中達至充分反思，宜增加反思時間

「繪出幸福色彩」-日本和諧粉彩創作工作坊

- 9位學生參加共4節小組（1位學生第三節加入）

- 出席率：93%
- 主要透過藝術創作，讓學生表達情緒，並於活動當中滲入生死教育
- 學生能透過創作及分享認識及表達個人之正負面情緒
- 個別學生在分享時透露與家長的衝突，導師能及時轉介學校社工跟進
- 需留意男女比例，由於參加者當中只有一位男學生，故他於第二節已表示不想出席

「心路歷情」放鬆減壓工作坊

- 共 8 名小四至小五學生參加，6 節活動
- 出席率：92%
- 學生透過不同活動，如靜觀進食、製作食物及盆栽等，透過經驗學習以五感了解自己的情緒狀態
- 整體學生投入參與，但由於參加此小組大部分是 SEN 學生，他們的專注力較弱，太長的講解時間，學生會易分心
- 可在小組前與家長導師溝通有關 SEN 學員之特性，令活動更順暢
- 可為導師安排擴音器，當學生過份興奮時，易於控制場面
- 同學不太享受靜態活動，但此次靜觀小組安排了不同活動，同學積極參與

「探索生命力量」-兒童繪本成長小組

- 共 22 位小三至小四學生參加（分兩組），每組各四節
- 出席率：80%
- 小組透過閱讀繪本啟發兒童珍惜親友與親情
- 每位學生透過創作及分享製作了屬於他們個人的生命冊
- 有 10 位學生計劃於 8 月 27 日(日)的「燃。續愛」生命市集展示作品，向在場人士宣揚愛惜和尊重生命等議題。

級社幹事訓練

- 學生經歷四節的自製環保袋及一節義工訓練
- 8/7 完成上門探訪長者服務並在活動中送出自製的環保袋。活動共有 10 位學生及 6 位家長參與，共分成 5 組探訪 15 戶居住於秀茂坪的長者
- 透過 11/7 的總結及嘉許小組中見證到學生有不少成長，如第一次做義工服務、突

破自我開口與長者傾談、被家長讚賞有禮主動、被同學欣賞與平日的表現不同變得更溫柔和有耐性。

(II) 德育課

| 日期 | 活動名稱 | 對象 | 參與人數/人次 | 備註 |
|------------|---|------|---------|-----|
| 21/11/2022 | 小五性教育講座： 「From Boy to Man From Girl to Woman」 | 小五學生 | 130 | 1 節 |
| 27/03/2023 | 「靜觀奇變」學生減壓 工作坊 | 小五學生 | 147 | 1 節 |
| 24/04/2023 | 小六性教育講座： 「友愛共情」 | 小六學生 | 147 | 1 節 |
| 08/05/2023 | 小四性教育講座： 「兩性相處」 | 小四學生 | 139 | 1 節 |

活動的評估及建議

秀明小學的德育課內容包含八個核心價值觀：責任感、誠信、堅毅、承擔精神、關愛、健康的生活、珍惜及可持續發展與尊重他人，期望學生透過活動愉快學習，促進個人成長。學生輔導員主要負責安排德育課延伸活動，強化德育學習果效。

小五性教育講座：「From Boy to Man...From Girl to Woman」

- 83%學生同意此講座讓他們了解兩性於青春期的生理、心理變化
- 81%學生同意此講座讓他們明白如何面對/處理青春期的轉變
- 83%學生同意講者的講解清晰，易於明白
- 由上年度男女分開性教育講座後，同學表現得沒以往的尷尬，並會投入參與，積極發問
- 但由於講座主要關於同性內容，老師在檢查 IPAD 的時間發現個別學生對異性也帶好奇，建議在講座也平衡兩性之間的認識，學習兩性相處之道。

「靜觀奇變」學生減壓工作坊

- 由一班義工家長帶領小五學生於德育課進行靜觀活動達至減壓效果
- 整體同學積極投入，享受在活動中拉筋及進行大休息
- 由於活動時間緊迫，故原定之活動未能完成
- 工作坊於減壓小組後進行，組員可於工作坊內當小幫手

- 由於家長對學生不是太認識，老師的參與有助維持秩序及鼓勵學生參與

小六性教育講座：「友愛共情」

- 95%學生同意此講座令他們明白到愛情及友情的分別
- 97%學生同意此講座讓他們明白到兩性之間需互相尊重
- 94%學生同意此講座令他們了解到兩性之間需有親密界線，即使是男女朋友關係
- 高小學生愈來愈早熟，有部分學生表示已有男/女朋友，可見有關兩性相處講座的必要
- 很多同學對談戀愛、愛情相關題目有興趣，下年可重辦

小四性教育講座：「兩性相處」

- 84%學生同意此講座令他們明白兩性獨特之處
- 90%學生同意此講座令他們明白到兩性之間需互相尊重
- 82%學生同意此講座讓他們知道如何預防性騷擾
- 回復面授課，學生都很享受在講座當中的互動溝通，顯得專注投入。
- 講者透過幾個職業分工、性別定型例子，讓學生了解每個人都是獨特，應互相尊重和欣賞。

(三) 家長支援服務

| 日期 | 活動名稱 | 對象 | 參與人數/人次 | 備註 |
|-----------------------|-------------------|-------------|---------|-------|
| 13/10/22 | 家長學堂 「做個情緒小管家」 | 小一家長 | 37 | 1 節 |
| 08/11/22 -29/11/22 | 「家長鬆一鬆」 體驗工作坊 | 小四家長 | 10 | 共 4 節 |
| 21/06/23 | 「靜觀奇變」 家長講座 | 小三至小五 家長 | | |

輔導活動的評估及建議

本年度的家長支援工作，期望透過推行家長教育工作，幫助家長了解子女成長發展及需要，促進親子溝通及管教技巧。

「做個情緒小管家」家長講座

- 共 37 位小一家長參加

- 100%家長同意工作坊能增進他們對情緒的認識。
- 100%家長同意工作坊有助他們了解子女情緒與家長情緒之間的連繫。
- 100%家長同意工作坊有助他們了解讚賞的重要性。
- 100%家長同意工作坊能提升他們處理子女情緒的技巧。
- 100%家長同意工作坊的活動形式互動。
- 家長整體喜歡工作坊內容，有家長希望能夠多些牽涉促進兄弟姊妹相處的個案分享。

「家長鬆一鬆」體驗工作坊

- 參加者：10 人，共 4 節
- 出席率：90%
- 家長透過不同活動，如瑜伽、製作甜品、環保袋、擴香石等減壓
- 活動間，家長分享管教上的問題與智慧，互相交流
- 家長十分享受每次聚會，也欣賞自己的作品
- 家長在分享表達從未發現在手工製作和繪畫方面的天份，故有重新認識自己的感覺
- 100%參加家長都希望學校能舉辦更多家長減壓活動

「靜觀奇變」家長講座

- 出席人數：23 位
- 100%家長同意活動形式有助他們了解靜觀減壓
- 100%家長同意導師講解清晰
- 73%家長最喜歡靜觀呼吸環節
- 有家長表示活動令她認識自己、認識靜觀及停下腳步思考
- 家長反映在照顧家庭及管教孩子當中，感到又疲累又有壓力
- 活動讓他們能暫時放下工作，關心自己
- 家長希望有更多放鬆減壓活動讓他們參與

(四) 政策與組織

本年度於政策與組織的目標主要為增進輔導人員與老師及學生支援組之協作流程。

與級行政及個案班主任協作：

- 參與學生成長核心小組及培育組會議有助了解各級學生狀況，亦讓工作人員能直接與各級行政溝通個別學生狀況。
- 增加與個案學生班主任溝通及與老師一同會見家長，藉此鞏固家校合作關係。此外亦有助緊貼學生需要，一起設計及推行輔導計劃。

與學生支援組協作：

- 本年度學校社工與負責 SEN 社工共同策劃小一小息活動及社工室「陽光大使」計劃，一方面希望能及早識別小一有需要跟進的學生。另一方面，活動能提供機會給高小 SEN 學生服務小一生，為他們建立自信及能力感。
- 但很多學生不單純只有特殊學習需要，很多時候 SEN 學生亦面對著家庭、情緒、社交等問題。此類較複雜之個案，繼續由學生輔導員支援。

-完-