



秀明小學

Sau Ming Primary School

2022-2023

2022-2023



學校 報告



School Report



目錄

一、我們的學校	
1.1 學校抱負和使命	2
1.2 我們的學校	3
1.2.1 學校發展歷程	
1.2.2 各主要學習領域的課時	
1.2.3 學校上課日數	
1.2.4 法團校董會	
1.3 我們的學生	6
1.3.1 班級人數	
1.3.2 學生出席及守時率	
1.4 我們的老師	7
1.4.1 行政人員	
1.4.2 教師數目	
1.4.3 教師學歷及專業資歷	
1.4.4 教師教學年資	
1.4.5 教師專業交流分享	
二、主要關注事項的成就和反思、回饋與跟進	9
三、學生表現	
3.1 學生的態度和行為	28
3.2 學生的參與和成就	29
3.2.1 學業表現	
3.2.1.1 校內評估	
3.2.1.2 其他與學業有關的表現	
3.2.2 學業以外的表現	
3.2.2.1 學生校內活動	
3.2.2.2 校外活動表現	
3.2.2.3 體適能表現	
四、財務報告	34
五、附件	
(一) 2022-2023 新來港學童校本支援計劃總結報告	
(二) 2022-2023 學習支援總結報告	
(三) 2022-2023 資訊科技與電子學習總結報告	
(四) 2022-2023 校本課後學習及支援計劃總結報告	
(五) 2022-2023 學校發展津貼計劃總結報告	
(六) 2022-2023 姊妹學校計劃津貼總結報告	
(七) 2022-2023 推廣閱讀津貼總結報告	
(八) 2022-2023 全方位學習津貼總結報告	
(九) 2022-2023 非華語學生支援計劃總結報告	
(十) 2022-2023 學生輔導服務總結報告	

一、我們的學校

1.1 學校抱負和使命

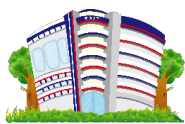
創校 22 年，秀明小學致力培養學生勇於創新、主動學習、誠信友愛及積極思考的良好素質，使他們建立正確的人生觀，成為對社會、對國家勇於承擔責任的公民。建基於以上教育信念，多年來學校不斷創新、尋求突破，建設以學生為中心，互動、自主的學習環境，設計多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，並以 **SMPS 核心價值** 全面培育學生。

秀 出班行 (Spirited) 持續追求卓越，才能優秀。

業 精於勤 (Meticulous) 勤於吸收知識，學問專精。

明 德知禮 (Principled) 完善德智的修養，然後推己及人，彰顯德行與禮法。

行 慎於思 (Studios) 關注行為細節，具同理心，辨別明確，然後切實地執行。



每個**學生**都有無窮的潛能
家校同心可培育孩子成長

教師是推動學校發展的力量
學校是師生共同學習的場所



秀明小學擁有優秀的專業團隊，校長及老師們積極進取，對教育抱有熱誠，對學生關懷備至。我們致力構建促進全人發展的三大校園**學術校園**、**品格校園**及**體藝校園**，裝備學生的學術能力、塑造品德行為，並鍛煉體藝意志，面向世界，迎向未來。

① 學術校園 提升學術能力

創設閱讀校園：透過跨課程閱讀、童書教學、一書兩讀(中英語文)計劃、繽紛閱讀周及主題書展等，全面培養學生的閱讀興趣，為學習奠定穩固的基礎。

發展兩文三語：英文科藉聘請外籍教師、P.1-3 PLP R/W 計劃、P.4-6 Task-Based Learning、English Excursion、Reading Jam、Development of Text Sets (DTS)、English Week & English Fun Day 等，營造豐富的學習情境，優化英語教學。中文科藉思維課程、童書教學計劃、童書創作、寫作課程、閱讀夏令營等，促進學生愛閱讀、愛思考、愛語文的自主學習能力。普通話科加強語境學習，參與教育局普通話種籽計劃、初小提前學拼音課程，並由二年級起部份班別實施「以普通話教授中文」課程。

優化電子學習及科探課程：參加教育局電子教科書市場開發計劃、配備平板電腦作互動學習、四至六年級實施 BYOD 電子學習計劃、精簡校本資訊科技課程、一至三年級 Maker 課程、P4-6 Coding 及 Cool Think 運算思維課程，全面推動 STEM 教育。

普及資優培訓，提升探究能力：藉解難策略訓練、數學與生活課程、科技探究及思維課程、資優解難培訓、抽離式體藝培訓以及「樂學至 Fun Fun」跨學科學習課程，提升探究能力。

② 品格校園 塑造品格德行

P.1-3 推行「Smart Kids」獎勵計劃，培育學生勤學、守規及有禮等良好素質，愛己愛人。P.4-6 推行「Sunny Kids」實踐計劃，配合校園活動及學生成長的需要，塑造自律自主、具承擔力及關愛的良好品格。服務學習，肯定自我：藉班級經營推動一人一職；透過多元化的服務經歷，彰顯學生自信。

③ 體藝校園 磨煉體藝意志

多元智能活動及 Joyful Friday：低年級開拓「Joyous Class」課程，高年級設多元智能培訓，涵蓋近六十個組別，學生從學術、體藝及興趣得到適切培訓，磨煉體藝意志及能力，潛能得以發揮。

1.2 我們的學校

1.2.1 學校發展歷程

秀明小學創立於 2001 年，以「秀●業●明●行」為校訓，致力培養學生勇於創新、主動學習、誠信友愛及積極思考的良好素質，使他們建立正確的人生觀，成為對社會、對國家勇於承擔責任的公民。為實踐我們的教育理念，學校積極推動「學術校園」、「品格校園」及「體藝校園」的建設。

甲. 學術校園展自信

本校課程以學生為本，積極為學生提供多元學習經歷，包括全方位學習、資優培訓、自主閱讀等，讓每個學生透過體驗、探索，打下穩健的學術基礎。



帶着童書去遊學—台北生命教育之旅



日本沖繩 STEM 科技文化交流



家校齊心推動「BYOD 學習計劃」



北京姊妹學校交流：
遊學大使在長城上唱奏《龍的傳人》

乙. 品格校園助成長

透過全面而有系統的「關愛校園」計劃，我們深信能發掘學生潛能，培養學生愛惜自己、關心別人，並把關愛精神延展至社區、祖國以至全世界。學校注重培養學生良好品德，建立正確的價值觀，除推行「環保」教育，提倡愛護環境外，還透過各項「健康校園」計劃，鼓勵學生養成良好的健康生活習慣，追求健康的人生。



校園小園丁：我們的白菜收成了！



六年級社區關懷活動：來！一起！我們的老友記

丙. 體藝校園顯潛能

爲了豐富學生的學習活動，促進學生的身心健康，學校開展達六十多個興趣小組，包括英語小偵探、拉丁舞、手鐘手鈴、水墨畫、天才小廚神、中英文話劇、普通話小DJ、揚琴、綜合藝術、Theme-based English Activity、Puppet Theatre、Living English Adventure、English Drama、古箏、中國鼓、簡易田徑、趣味奧數培訓課程、奧林匹克數學培訓課程、羽毛球、乒乓球校隊、花式跳繩進階班、籃球校隊、花式跳繩精英班、古典詩詞書畫班、普通話說故事、中國鼓高班、二胡、琵琶/阮/柳琴、爵士舞、武術、小型網球、小領袖訓練、資優解難培訓課程、英語大使資優班、Lego Buddies等，學生積極參與，發揮個人潛能，並透過參與比賽，發揮學生在學術、藝術和體育等方面的優異潛能。



「粵藝樂童心」粵劇實踐計劃



音樂大使積極於校園內外推廣音樂，還到訪北京的姊妹學校交流。



校際舞蹈節比賽獲中國舞甲等獎



全港機械人海洋保育運動挑戰賽金獎

丁. 學校自評與外評

為確保學校教學質素，秀明小學已建立完善的自評循環機制，範圍涵蓋學校管理層、科組和個人層面，藉恆常的會議、問卷調查、觀課、評課及上下級互評等措施，作為反思改善的憑證。在推行發展工作時，學校運用評估工具檢視現況，適時修訂發展策略和步伐，透過「策劃—推行—評估 PIE」，聚焦地檢視工作成效，促進學校的發展。

香港教育局分別於2002年、2006年、2013年、2017年及2020年到訪秀明小學，進行全面的校外評核及學科檢視工作：觀看教師教學、檢視校本課業、觀察課外活動及了解學科教學、輔導計劃及品德教育的實施；專業人員到校審閱文件、與老師、家長及學生訪談、觀課及觀察學生活動等。最新的「校外評核報告」，高度讚賞學校各項工作，肯定學校課程發展方向清晰，有策略地制定了廣闊均衡的校本課程；學校又能提供多式多樣的課外活動，學生在科技、戲劇、學術、藝術及體育等各項校外比賽均取得優異成績。（外評報告及最新視學報告已上載學校網頁）

（校史記錄請參閱：秀明小學網址 <http://www.saumingps.edu.hk>）

1.2.2 各主要學習領域的課時：

學習領域	語文教育			數學	個人、社會 與科學科技	藝術		體育	其他			各級 合計				
科目	中國 語文 及 普通 話	閱讀	英文	數學	常識			視 覺 藝 術	音 樂	體 育	德 育 課 週 會		導 修	全 方 位 學 習 課 外 活 動		
年級	一至六	一至三 四至六	一至六	一至六	一 至 二	三	四至六	一至六			一 至 二		三 至 六	一至六		
每周節數	10	2	1	8	6	4	5	6	2	2	2	1	5	4	2	44
佔課時 百分率(%)	22.22	4.44	2.22	17.78	13.33	11.11	13.33	4.44	4.44	4.44	2.22	8.89	6.67	100		

備註：三年級普通話、音樂、視藝三科列入綜合藝術課程。

1.2.3 學校上課日數：191 天

1.2.4 法團校董會

本年度法團校董會成員名單：

校 監	卓愛華女士	秀明小學創校校長
辦學團體校董	區潤崧女士	香港勞校教育機構行政總監
	陳婉嫻女士	香港工會聯合會榮譽會長
	潘佩璆先生	養和醫院顧問醫生 香港工會聯合會副主席
	譚德興先生	律師
	梁志群女士	創知教育基金董事
	黃錦洪先生	香港勞校校友會會長
	呂如意博士	素質教育中心總監
	林文輝先生	黃大仙區區議員
家長校董	卓淑敏女士	秀明小學家長教師會理事
替代家長校董	鄧敏瑤女士	秀明小學家長教師會理事
教師校董	曾嘉文女士	秀明小學副校長
替代教師校董	張麗歡女士	秀明小學主任
當然校董	陳俊敏女士	秀明小學校長

1.3 我們的學生

1.3.1 班級人數

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	113	117	133	141	147	129	780

1.3.2 學生出席率及守時率

級別	人數	上課日數	上學期缺席 人次	下學期缺席 人次	全年應出席 人次	全年實際出席 人次	學生出席百分率
小一	113	192	359	473	21696	20864	96.17%
小二	117	192	352	408	22464	21704	96.62%
小三	133	192	446	490	25536	24600	96.33%
小四	141	192	455	410	27072	26207	96.80%
小五	147	192	453	389	28224	27382	97.02%
小六	129	192	493	449	24768	23826	96.20%
全校全年出席率							96.52%

級別	人數	上課日數	上學期遲到 人次	下學期遲到 人次	全年應出席 人次	全年遲到 人次	學生守時百分率
小一	113	192	50	80	21696	130	99.40%
小二	117	192	61	62	22464	123	99.45%
小三	133	192	31	40	25536	71	99.72%
小四	141	192	72	65	27072	137	99.49%
小五	147	192	30	42	28224	72	99.74%
小六	129	192	67	76	24768	143	99.42%
全校全年守時率							99.54%

1.4 我們的老師

1.4.1 行政人員

校長：陳俊敏

副校長：曾嘉文、柯雅麗、梁澤民

專責事項：	教師	專責事項：	教師
體藝校園建設	黎東虹助理校長	綜合活動及學術	葉煒婷助理校長
家校協作及教務	陳雪梅主任	數學與課程	鄧婉文主任
常識與行政	梁雅斯主任	學生輔導	潘衛貞主任
德公統籌	夏瑞燕主任	學生支援	林婉儀主任
融合教育統籌	劉安琪主任	健康校園統籌	張麗歡主任
後勤支援	高建樹主任		

1.4.2 教師數目

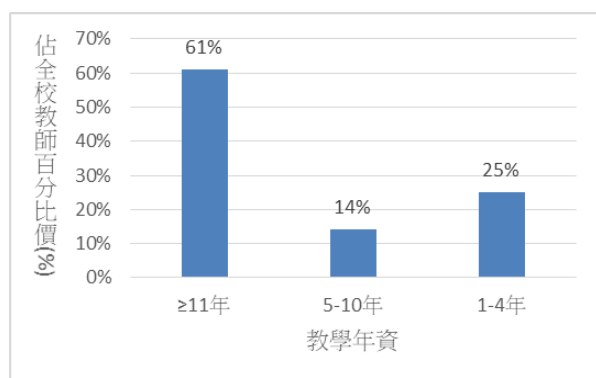
教師總人數	56
中文科教師數目	18
英文科教師數目	15
數學科教師數目	17
外籍英語教師數目	1
普通話科教師數目	9

1.4.3 教師學歷及專業資歷

科目	達標百分率
英文	100%
普通話	100%

持有教育專業資歷	56
持有碩士學位的教師人數	20
持有學士學位的教師人數	56

1.4.4 教師教學年資



1.4.5 教師專業交流分享

日期	內容	講者/主辦機構	備註
23/8/2022	知識管理及外評應對篇	陳俊敏校長/ 高中層管理人員實務證書課程 (教聯會、香港副校長會、教聯會優秀教師網絡及官立中學副校長會)	3 小時
14/9/2022	香港大學小學語文教育校本經驗分享	葉焯婷助理校長/ 香港大學	2 小時
18/9/2022	第二屆兒童創意舞蹈論壇 從教育機構角度看本地創意舞蹈發展	陳俊敏校長/ 藝術發展局、不加鎖舞蹈館	3 小時
5/10/2022	虛擬學與教線上研討會- 有效虛擬學與教的基礎、 經驗和展望	曾嘉文副校長 香港教育大學(學校協作及體驗)	3 小時
11/11/2022	2022 年度「理智 NET」校園嘉許禮暨「預防及處理網絡欺凌」講座	曾嘉文副校長 教育局(訓育及輔導組)	2.5 小時
20/5/2023	「教師的專業・專業的教師」專業交流會 暨「卓越教學節」啟動禮	葉焯婷助理校長、梁育美老師、 鄧映雪老師、何詠芝老師/行政 長官卓越教學獎教師協會、教育局	2 小時
3/6/2023 及 17/6/2023	小學童書教學專題探討： 童書閱讀與戲劇工作坊	葉焯婷助理校長/ 教育局課程發展處中國語文組	6 小時
12/6/2023	工作坊：學校的自評與外評	陳俊敏校長/中華基督教會桂 華山中學	3 小時
11/7/2023	講座：透過自評促進學校發展	陳俊敏校長/香港教育工作者 聯會	1.5 小時

二、主要關注事項的成就和反思；回饋與跟進

關注事項甲：延展學習型校園文化

目標 1：促進成長型思維團隊的效能

成就

- 本年度中文科組共舉辦了兩次有關「中國文化領域」主題的科本研習，分別為：「小學生愛上古詩文」及「當古詩文遇見繪本」。兩次科本研習均邀請了校外專家擔任主持，帶領教師探討古詩文的學與教。專家為教師介紹不少教授古詩文的策略、資源配合等，讓教師對古詩文的教學有了新的體會，教師更把所學課堂中實踐。於課堂實踐上，教師樂見同學對古詩文的學習動機提升了不少，甚至會主動地背誦相關古詩文，積極參與級組舉辦的古詩文活動。100%教師認同參與「中華文化」主題的科本研習，能加強教師的專業知識。
- 中文科每次科會均邀請不同年級分享優質教學事例、課業設計，以促進及提升同儕的教學效能；100%教師認同科會中邀請教師分享運用「以生為本」促進學生主動學習的良好實驗經驗，能促進教師的交流。
- 中文科教師積極參與由科主任推薦或按個人需要自發參與的進修課程；參與講座或課程後，教師會主動在備課會議中與同級分享所學，促進教學效能。
- 英文科科組提供不同的平台，讓教師與同儕分享學與教策略、良好實踐經驗等。

25 th August 2022	English Panel Meeting (1)	<ul style="list-style-type: none"> 21-22 2nd Term SMILE Sharing Discussion on how to encourage high degree of participation, interaction and sharing
18 th November, 2022	以行求知	<ul style="list-style-type: none"> Teaching of vocabulary and grammar in context Connecting classroom learning to the real world through blended learning and innovative life-wide learning
12 th December, 2022	Assessment Literacy Workshop	<ul style="list-style-type: none"> Sharing of examples identified from test papers which have room for improvement and implications Reviewing the test papers against the principles
5 th July, 2023	Primary 3 Sharing Session	

May to July	Seminars/ Workshops about English teaching	<ul style="list-style-type: none"> STEAM RaC Phonics Teaching Learning Progression Framework Writing Skills and Strategies Self-directed Learning Pronunciation and Speaking Skills
-------------	--	--

- 數學科本學年邀請《小學數學新思維》作者洪進華先生到校以「由數學科公開試評估到校本評估標準」為題舉行教師工作坊；工作坊上講者就不同範疇的評改原則作詳細講解，並帶領教師討論評改與評分標準的三層考慮，能有效提升教師的評估素養。從教師問卷顯示：100%教師同意工作坊能達到目標；100%教師同意工作坊能促進專業發展；100%教師同意邀請洪進華先生到校以「評估素養」為題舉辦科本研習，能促進數學老師的學與教效能。
- 數學科本學年邀請洪進華先生帶領低小教師在「數範疇」個別課題作深入研討及擬訂教學設計。詳見下表：

年級	單元/課題
小一	1N2 基本加法和減法《進行 18 以內的加法口算》
小二	2N3 基本乘法
小三	3N4 四則運算(一)《解乘加混合運算應用題》

- ✚ 經過以上教學設計的施教後，小一學生在 18 以內加法的準確度得以提升、小二學生熱愛誦讀乘法表、而小三學生亦能透過繪畫棒條圖解乘加混合運算的應用題。從教師問卷顯示:100%教師同意邀請洪進華先生就「數範疇」帶領不同年級的教師研討教學安排及設計，能提升教師的專業效能。
- ✚ 從科務會議中所見，各級教師樂於分享良好實踐經驗，並積極討論交流；從教師問卷顯示：100%教師同意各級老師因應科組計劃在科會議上分享良好實踐經驗，能建立老師之間互相交流及分享的氛圍。
- ✚ 常識科安排教師參與運算思維及 STEM 工作坊及科本研習，並把當中要點定期進行實踐，於備課會議及科組會議進行經驗分享，從而建立老師之間互相交流及分享的氛圍。
100%老師認同教師專業發展活動有助促進學與教；科本研習能讓老師初步掌握 APP INVENTOR III 的學習重點及難點，讓老師在教授相關課題前作好準備。
- ✚ 普通話於期中科務會議上邀請小一至小三教師分享如何靈活運用多元化的教學方法及富趣味性的活動，增添學習趣味，提升學生主動學習的興趣。另於期末科會上請 BYOD 班教師分享如何善用多元化的電子學習平台誘發學生主動學習。上述的良好實踐經驗分享，有效促進同儕之間的交流。
- ✚ 100%視藝科教師認同邀請同事作科本知識或優秀課堂分享，有助提升科本知識或教學技巧。
- ✚ 100%音樂科教師同意於科會上進行經驗分享能促進教師間的交流。教師的良好實踐經驗分享有助教師互相啟發，從而優化課堂教學，提升學生學習興趣。音科主任認為教師分享內容豐富充實，促進教師間分享文化，能互相鼓勵及共建思考。
- ✚ 體育科善用外間資源，邀請舞團帶領任教一、二年級體育科老師共同優化、設計及進行校本「律動及舞蹈課程」，提升教師專業效能。100%學生喜歡參與課程，積極投入課堂活動；100%教師認同邀請專業舞團設計及進行校本課程，有助提升教師專業效能。

反思

- ✚ 中文科來年將繼續邀請校外人士為教師進行科本研習，以擴闊對「中華文化」的認識。科組亦會收集同事對舉辦科本研習的主題及方向的意見，以舉辦更合適主題科本習。就觀察所見，各級教研同事帶領同級教師發展不同範疇的優質教學，並樂於與分享，促進專業交流。來年亦會持續邀請教師於科會中分享優質教學事例。科主任持續定期選取合適的校外講座、課程，推薦教師參與，提升教師專業。配合課程發展需要，每位教師於全學年最少參加一次有關古詩文教與學的講座或工作坊。
- ✚ 英文科主任會更有系統地安排教師參與校外講座或工作坊，以提升教師的專業發展。
- ✚ 數學科建議下學年邀請洪進華先生以「設計多元化評估」為題舉辦科本研習，以促進數學老師的學與教效能。建議下學年可把小一 18 以內運算技巧在《2-18 各數的分解和合成》中教授。小二的乘法表教材套會繼續沿用。小三繪畫棒條圖解題策略在小一開始作縱向連繫。
- ✚ 常識科科組認為資訊科技發展日新月異，部分學習內容或許未能配合學生需要，宜定時優化課程內容，按最新課程指引，作出調整。核心老師持續按課程需要，

在科本研習或備課會議中，與同儕作交流，以配合實際教學需要，及擴闊教師視野。

- ✚ 普通話科級統籌能夠帶領科任老師根據每個級別學生的學習能力作出適切的分享。當中，一至三年級多以實物教學、情境教學及遊戲教學為主，四至六年級能夠善用多元化的電子平台豐富及鞏固學生所學。
- ✚ 視藝科建議來年繼續保持分享機會，促進成長型思維團隊的效能；建議增加教師參加專業進修或講座的机会。
- ✚ 音樂科主任認為經驗交流及分享能讓教師間互相吸取成功的教學點子，建議善用資源庫整合及保存已分享的經驗資源，方便教師隨時參考。
- ✚ 體育科持續與舞團導師檢討改善建議，持續優化課程。

回饋與跟進

- ✚ 教師團隊已建立良好的學習氛圍，仍可朝向課程更新重點持續學習。

關注事項甲：延展學習型校園文化

目標 2：推廣正向的校園文化

成就

- ✚ 各級中文科教師均積極爭取各種空間及多元化形式展示學生課業，例如：善用各樓層及課室壁報、電子平台。學生的課業展示，就觀察所見，除紙筆作品外，教師亦設計了不同形式多樣的課業，包括：圖像詩、高階思維圖、童書讀後感、實作作品展示等，讓同學發揮不同的潛能，可見教師能在課業設計中照顧學習多樣性；部份年級教師能善用電子平台的優勢，利用電子平台展示及分享學生作品，從觀察所見，同學於小息時也會駐足欣賞或討論同學的作品，可見有效地達到「生生互動」的目的。100%教師認同課室及樓層壁報能營造正向文化的環境熏陶，學生能肯定別人的成就。
- ✚ 因應課時調適及課程發展的需要，本年度未有按學期初訂定以中國傳統行為規範為主題舉辦科組活動。主題修訂為「古詩文」，以級本形式，於小二及小六作試點，分別舉行了小二「童讀古詩文」及小六「古詩狀元大賽」讓學生通過遊戲加強對古詩文的認識，感受古典文學之美。兩次的古詩文活動同學均表現積極、投入，過程中亦發現，同學到相關古詩文有更多的認識，擴闊學習古詩文的內容外，亦見生生互動，大部份同學都能交回已達標的遊戲卡，喜歡參與相關活動。各級持續配合單元教學，持續優化校本中華文化課程。100%教師認同二年級舉辦的古詩文活動能加強學生對中國傳統文化及文學的認識及認同感；100%教師認同六年級舉辦的「古詩狀元大賽」活動能加強學生對中國傳統文化及文學的認識及認同感。
- ✚ 英文科教師定期展示學生的佳作，除了在課堂壁報展示外，更會善用各樓層多用途場的位置展示學生的學習成果。
- ✚ 從檢視中所見，各班每月均有更換課室壁報、小一至小五數學科每學段均在多用途場地張貼學生佳作。從教師問卷顯示：100%教師同意各級在課室及多用途場地張貼學生佳作，能提升學生的自信心和效能感。
- ✚ 數學科各級均舉行一次「我欣賞你」佳作展覽，全校學生均有參與。小二至小六在電子平台舉行佳作展覽，學生在平台上留言鼓勵、讚賞及給予正面意見。從教師問卷顯示：100%教師同意各級舉行一次「我欣賞你」展覽佳作，能提供機會讓學

生肯定別人的成就；92.3%教師同意在「我欣賞你」活動中，高小學生能在電子交流平台留言鼓勵、讚賞或給予正面的意見。

- 95.4%常識科老師認同運用課室壁報/電子學習工具展示學生課業，如 PADLET、SEESAW 等，於課堂內外互相分享知識，鼓勵及提出具建設性意見，能營造正向文化環境的薰陶。從專題研習、資料搜集等不同課業可見，老師鼓勵學生完成後互相欣賞同學的課業，寫下鼓勵性的留言。
- 普通話科定期於校網上傳學生參與活動及獲獎的相片，肯定學生的努力。本學年參加了三項校外活動，均獲得不俗的成績，例如：2023 年度第二十五屆全港中小學普通話演講比賽、第七十四屆香港學校朗誦節以及 GAPSK 中小學普通話水平考試(2022)高級試。得獎的學生已被獲邀與校長、副校長、指導老師拍照留念，其獲獎的訊息也一併適時地上載到校網，與大家共享喜訊。除此之外，學生在校內參與的活動片段（例：秀明吱喳星 P1-3）也適時地上載到校網及刊登在校訊。
- 視藝科增加學生作品的展示，鼓勵學生把視藝作品與同學分享(如透過 Padlet 或張貼壁報)。100%學生全年最少兩次上載作品於任何網上平台。全學年最少兩次上載學生佳作於校網，如環保花燈設計比賽、年利是封設計比賽、創藝展等。
- 音樂科增加展示機會，以流動展板展示學生的課業或進評佳作，肯定學生的學習經歷，不少學生小息時會欣賞展板，能推廣正向的氣氛；100%教師同意展示學生成果能有助建構校園正向氛圍，能給予學生肯定，並互相欣賞。
- 下學期坊間比賽慢慢恢復正常，學生在體育科得獎後會於早會或學校網頁褒揚及展示成就，肯定同學的努力及付出，並邀請學生分享自己堅毅訓練及成功的經驗。
- 圖書館定期請學生在 Padlet 推介圖書，分享閱讀感想。就觀察所見，部分學生在老師的鼓勵下，能主動閱讀圖書，並撰寫內容撮要與同學分享。
- 資優教育組與學生支援組合辦「大哥哥大姐姐」計劃，安排五年級十位學生在開學首兩天服務一年級及新生，有效協助他們適應校園生活。與培育組合辦「校園大使」計劃共舉辦了三次活動，包括接待幼師來賓、兩次接待幼稚園家長。參與學生表現積極，讓賓客感受到熱情的招待，同時，也能發揮學生的共同能力。

反思

- 中文科科組持續配合學習內容，善用電子平台(例如:padlet、nearpod、google class)。提升樓層壁報的展示性及互動性，提供更多的空間讓同學展示成果及欣賞同學的作品；建議由科組作主導規劃主題月的活動，例如:「字謎活動」、「看圖猜成語」，教師收集同學的題目，挑選部份將貼於各樓層壁報，讓同學進行活動，加強生生互動及對活動的擁有感；亦建議把學生優良課業製作成文件匣、貼紙、明信片等學習用品，開拓空間讓同學展示成果，肯定學生的成就，促進生生交流。
- 總結本年度舉辦以級本為主題的古詩文活動的經驗，於來年嘗試舉辦以古詩文及傳統文化為主題的科組活動。期望通過有趣的遊戲，加強同學對古詩文的認識，培養欣賞古典文學的內涵外，提升同學的國民身份認同感。除全校性科組活動外，亦可嘗試組織部份同學參加校外中國書畫展覽活動，擴闊同學體會中華文化的層面。
- 英文科教師建議展示學生的作品應更多元化，可包括學生寫作、課堂內的個人或小組學習成果等 (PLP, DTS, SMILE, Reading Cycle or Lesson Study)

- 由於六年級多用途場地壁報位置所限，未能每學段張貼學生佳作，數學科建議下學年起改用流動展板。來年小二至小六舉行「我欣賞你」活動前加入資訊素養與價值觀教育，培養學生同理心的正確價值觀。
- 常識科繼續利用電子學習平台讓學生互相分享作品，建議把相關課業列印出來，並張貼於課室，讓學生互相觀摩及欣賞，延展及營造正向文化環境的薰陶。1-3年級多設平台或活動，如PADLET/學習成果展，與同儕或家長分享學習成果。
- 視藝科建議來年繼續保持最少兩次上載作品；另建議發展網上博物館或線上藝廊，其後分階段上載學生作品。

回饋與跟進

- 透過校園環境的佈置，全校的參與及推廣，學校的正向文化已續漸建立。

關注事項甲： 延展學習型校園文化

目標 3：提升教師的評估素養，善用評估資料促進「學、教、評」循環

成就

- 本年度中文科組舉辦了一次以「以評促教」為主題的科本研習活動。活動期間，由科主任帶領教師以橫向方式檢視本年度「標點題型」及以縱向方式檢討本年度「修辭題型」的擬卷情況。期望教師通過研習，對題型設計、深淺题目的布置、提問的方向等，有更強的共識，與日常教學有更系統的連連繫，讓評估更能對焦學習，提升試卷的信度及效度。100%教師參與「以評促教」科本研習認同研習能加強教師的專業知識及評估素養。
- 教師能根據 2021-2022 年度測驗/考試卷評估回饋紀錄，了解上年度學生的學習難點及已調適的教學策略，規劃相應及持續的教學策略及具體實踐時間。各級教研均反映，於恆常備課會中亦會加入討論課堂工作紙的選用及重點題目分析的共識，提升跟教學效益。教師以課堂工作紙，持續強化同學的審題技巧，突出部份題型變化，提升學生綜合及分析閱讀訊息的能力，讓同學在恆常學習中掌握相關技巧。本年度學生於測考閱讀範疇「重整」題型上表現亦見進步。
- 本年度持續以「閱讀認知能力層次」作擬題關注重，透過優化擬題計劃表及答案紙部份，讓老師在擬定及批改試卷閱讀部份時，能按擬題計劃的細項，更仔細地分析該試卷考核的題型分佈是否恰當。100%教師認同擬題計劃表有助審視試卷中各能力層次的比例，提升試卷的效度及信度。
- 教師通過收集學生於「重整」範疇的評估數據能更聚焦地了解同學的作答情況，例如：老師能根據測考數據的結果，了解到需提升同學的審題技巧、綜合訊息的能力，以避免誘項答案的誤導等。教師能善用數據，除了解學生表現外，亦同時檢討擬題的提問語句，誘項內容的設計等，會否影響學生的作答表現。部份年級亦會參考公開試(TSA 或 Pre-S1)相關題型的提問語設計題目，以提升擬卷的質素。100%教師認同測考卷評估回饋表有助促進教師對焦檢視及分析學生的學習表現。
- 於「科本跨級交流會議」中教研除報告學生的學習情況外，亦分享跟進評估的方法。通過交流，加強了解各級的學習情況及方法。科主任亦在會議上以各級測考數據為基礎與教研分析各級擬卷的深淺狀況及學生整體表現，讓教研更清晰地掌握科組的縱向情況。教研亦在級本備課會中與教師分享其他級別學生的學習情況，以及各級有效的跟進方法。能達致有效的縱橫向的溝通。

- ✚ 本年度英文科組為全體英文科教師安排科本評估素養工作坊，有效加強教師對「學、教、評」循環的關注。就觀察所見，各級英文科教師因應學生的表現，持續優化評估卷的設計，以強化其信度及效度。
- ✚ 英文科各級主要選取「identifying main ideas (R18) and summarising (R19)」作為重點閱讀教學策略。教師整體能善用數據進行分析，並設計跟進教學材料及優化教學策略，以協助學生改善及提升閱讀能力。部分教師就分析所見，部分學生的表現亦會受制於詞彙量而影響答題表現。
- ✚ 小一至小六數學科教師把度量範疇「多項選擇題」訂定為本年度測考擬題關注。老師於教學時了解學生學習難點，以學生常犯錯誤擬定選擇題的選項，能有效評估學生對該教學目標的掌握、亦有助老師對焦及分析學生的學習難點。100%教師認同把度量範疇「多項選擇題」訂定為本年度測考擬題關注，有助提升試卷的信度和效度。
- ✚ 94.1%數學科教師認同「測考評估回饋表」、「評估跟進會議」及教研員與科主任於「科本跨級交流會議」，有助仔細分析評估數據，辨識學生的學習難點，透過工作紙及教學策略作出適切跟進，調整教學策略，避免學生再犯相同的錯誤。跨級交流會議有助教研了解學生在縱向發展上常見的難點，教研員將這些難點分享給科任老師後，各級老師能夠更有效地針對學生常見的學習難點，在教學上提前擬定教學策略，讓學生更有效學習。
- ✚ 根據數據分析，低小學生對於度量單位、時間間隔及閱讀容量的刻度的掌握較弱，老師能根據學生弱項作跟進，而從數據顯示經補救教學後，學生情況有所改善；高小學生對於體積、面積的計算較弱，而透過數據能辨識到學生的難點，以調整教學策略。
- ✚ 焦點教學策略具體，可以讓科任老師提前知道學生在學習上經常遇到的困難/常犯錯誤，預先擬定教學策略，有效跟進學生學習狀況；焦點教學策略亦有效讓學生有更連貫的縱向學習系統，如：小三於時間的處理與小二的時間處理類同，小四處理學生混淆周界和面積的概念和公式的方法與小六處理圓的面積和周界公式亦類同，有效持續提昇學習效能。
- ✚ 常識科修訂本科評估回饋表，聚焦檢討學生在考試思維題的表現，找出學生的學習難點，設計跟進課業，回饋學與教策略和課程調適。優化考查重點及試題類型，調整分數比重，可更聚焦檢視學生的認知能力層次。100% 教師同意測考卷評估數據能回饋及提升學與教。

反思

- ✚ 中文科教師均認為期初會議加入檢視上學年的測驗／考試評估回饋表有助了解學生水平，能更對焦調節期初的學習進度，讓同學更快投入新學年的學習。故此，新學年亦會保留此討論部份。科主任更建議教研可帶領同級教師，檢視上學年各級總結表總結學生表現部份，讓教學調節或跟進更對焦。
- ✚ 新學年仍保留以課堂工作紙作恆常的單元教學跟進，以加強學生的閱讀能力。建議教師除重點講解「重整」題的題目外，亦可多關注其他題型作答表現及技巧，例如：低小可強化「複述」及「解釋」題目，高小則強化「伸展」及「評鑑」的題目，以更有效地提生學生的閱讀能力。

- ✚ 擬題計劃表能讓教師有效地檢視試卷中各能力層次的比例，有效提升試卷的效度及信度。科主任在審視測考卷時，觀察到大部份教師均能按閱讀層次的要求填寫擬題計劃表。建議來年繼續使用新修定的擬題計劃表。
- ✚ 本年度是第二年選取閱讀範疇的閱讀認知能力層次中「重整」題作數據分析，無論在教師擬題、掌握數據了解學生表現或跟進教學等工作都漸見成效，相信教師已掌握學生在作答相關題型時的強弱表現，亦能針對相關情況擬定教學方法，提升學習效能。故科組建議來年可轉換其他範疇進行數據分析，例如：標點運用，善用這三年掌握數據分的技巧遷移到其他範疇上，以回饋學與教。
- ✚ 本年度於評估跟進會議中，教研均反映大；份同學於「重整」題型的審題及作答技巧等，略有提升。部份表現較遜的題目多為新提問方式、誘項相似或訊息較多的題目，教師亦對焦相關分析結果，進行相應的跟進教學，例如：加強與學生分析段落訊息的主次關係、誘項重點之眼的分別，以鞏固所學。
- ✚ 科組建議新學持續運用各單元的課堂工作紙作閱讀能力提升增潤練習。除此以外，建議教師可多利用其他非紙筆的跟作方法，例如：錄像講解綜合段意意的過程等，讓同儕有不同經歷的學習活動。
- ✚ 英文科科組建議持續使用現行的措施，並適切使用之前所設計的校本跟進工作紙融入恆常的課堂教學；建議小四至小六教師加強讓學生對「書背」的認識。
- ✚ 由於需要時間輸入及分析數據，再由老師相議及設計回饋方案，故此低小數學科老師反映有時會於測考兩星期後亦未能進行回饋教學。建議如有學生缺考必須先輸入其他學生分數及分析數據。
- ✚ 建議將焦點教學策略擬訂的工作紙，加入或修訂於恆常的校本工作紙中；來年老師備課前先參考去年該級的「測考評卷回饋相關的資料」，以了解學生於的強弱項；善用「各級跟進資源」配合現有的教學策略施教；持續於校本工作紙部分題目改為多項選擇題，一方面讓學生多接觸此題型，掌握答題技巧；另一方面，提升老師擬題技巧。
- ✚ 教研員可把「科本跨級交流會議」中有關的訊息於備課會時與科任老師分享，有助老師日常教學策略的鋪排，讓學生有貫切的學習系統。（連貫性/一致性）
- ✚ 低小持續加入實際操作活動/例子，讓學生從生活例子掌握選擇合適的單位作記錄。
- ✚ 常識科教師認為試卷評估回饋表格未能充分分析學生的弱項，需作修改；因本年度一年級的學生已有接觸思維題的經驗，來年二年級已可於上學期測考後，開展分析思維題。

回饋與跟進

- ✚ 建議為師生創造空間，把現時全年兩測兩考的頻次改為三次，使學與教更具彈性，更有效連貫學、教、評循環
- ✚ 建議為小一學生創造空間，以多元評估取代測考，讓學生以循序漸進的方式適應小學的評估模式，延續學生的學習興趣及好奇心。

關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學

目標 1：因應級本學生特質，提供不同的平台讓學生認識自己，作多方嘗試及發揮才能

成就（學生成長及支援）

持續優化校本獎勵計劃

- ✦ 本年度繼續優化 Smart Kids@秀明獎勵計劃，學生可於不同方面展現所長。包括持之以恆「愛自己」、「愛學習」、「愛自律」及「愛挑戰」。學生在各範疇表現理想，不少學生獲得獎勵。一至三年級合共 368 人，獲金獎有 96 名，銀獎有 174 人，中期獎有 287 人，所有同學都能獲銅獎。根據問卷調查，超過 75% 參與學生喜歡「Smart Kids@秀明」獎勵計劃；超過 90% 參與學生希望來年繼續進行此類型的獎勵計劃。
- ✦ 配合生涯規劃教育，優化 Sunny Kids@秀明獎勵計劃，本年度邀請六年級學生分享如何訂定個人目標、逐步實踐及達標情況。根據檢視小冊子的結果，大部份四至六年級學生能為自己訂立適切目標、選擇合適的策略及作自我反思，提升自我管理能力。

繼續優化各項校本活動及服務計劃

- ✦ 服務生發揮潛能：學生培育組持續透過多元化班級經營，如班徽設計、班際音樂匯演、生日會、聖誕聯歡，高年級透過召開班會及組織級社活動等，能讓學生透過多元化的平台盡展所長及推動參與服務的自主性。班本「一人一職」計劃除可提供不同的平台讓班中學生認識自己，作多方嘗試及發揮才能，更可讓不同能力的學生透過服務學習，展現所長，提升學生對班的歸屬感及自信心。不同組別的服務生例如風紀、級社幹事、校園大使、愛心大使及玩具大使等亦經過訓練後於小息進行不同類型的學校服務，這些都是良好的平台讓學生作多方嘗試及發揮才能，學生積極投入。根據學生問卷調查，90% 學生表示「一人一職」計劃，讓他們可以發揮才能，為班作貢獻。根據持分者問卷(KPM17.1.7)學生在「經歷」一項中的平均數為 3.1(全港中位數為 2.8)，表示本校學生喜歡在校學習以外的經歷。
- ✦ 本年度的全方位學習活動續以「感恩及傳承」為主題，科組配合關注事項籌劃不同的活動，包括中文科的「中華文化」、「集古村」，德公組的「以物易物」等，培育組則讓學生透過不同的體驗活動強化堅毅、珍惜、感恩及生涯規劃等價值教育，學生在不同的活動都投入參與。
- ✦ 學生支援組安排學生參與校內不同的服務，如：「大哥哥大姐姐」計劃、愛心大使、玩具大使等。透過服務學習培養學生持之以恆、不輕言放棄的精神。95% 學生表示喜歡擔任服務的工作，十分同意獲得獎勵感到很開心。95% 學生表示自己能做到盡責、認真參與服務。
- ✦ 學生支援組根據學生的興趣和潛能，開辦不同類型的興趣小組，提供平台讓學生作多方面嘗試及發揮學術以外的潛能。另一方面鼓勵及組織學生於小息或於「午後樂聚 AEA」平台向同學展現在各興趣小組的學習成果。

加強家校聯繫，培育學生不同的潛能。

- ✦ 小一適應課程：為讓小一學生更快適應小一學習生活，學期初舉辦 3 次小一家長會及課程簡介會，讓家長初步了解學校的關注事項、政策、要求及各科課程，加強家校合作。9 月開學初的自理能力工作坊，更讓家長走進課室與學生一起學習，效果理想，家長滿意。幼小銜接組更於學校網頁發放不同的影片給家長、學生，以便了解小一生活。

- ✦ 家校協作組的「小一家長學堂」計劃與專業機構合作，設計多元化的校本課程，讓家長一同參與學習，加強家長正向教育孩子的技巧。參與家長認為相關課程能有助他們從了解孩子的身心需要開始，明白如何保護孩子，增進親子關係，了解親子共讀的重要性並讓他們懂得如何教育孩子善用科技學習；小二、小三「級家長學堂」參與總人次：69。
- ✦ 學生活動組為家長提供不同資訊(超過5次)，鼓勵家長按子女的特質，積極為子女安排不同的課外活動，發揮所長。
- ✦ 根據持分者問卷(KPM13.3)本校家長對「學生成長支援的觀感」平均數為4.0；家長對「家校合作」的觀感平均數為3.9(KPM16)

善用小息時間及創設環境，讓學生多方發揮才能。

- ✦ 根據觀察，小息時學生積極參與不同的活動，小息活動安排能提升學生的自信心，結交朋友，吸引更多的同學參與活動等，100%老師認同安排有助發掘學生潛能。本年度再透過「午後樂聚 AEA」平台讓學生透過影片向同學展現才能。
- ✦ 根據持分者問卷(KPM17.1.7)本校學生在「經歷」一項的平均數為3.1；在「整體滿足感」(KPM17.1.1)的平均數為3.1高於全港的中位數(3.0)。
- ✦ 鼓勵及組織學生於小息或於「午後樂聚 AEA」平台向同學展現在各興趣小組的學習成果，有助推動學生積極參與不同的活動。

延續推行《共建卓悅校園》網絡及「有品校園」計劃

- ✦ 於三至六年級進行《共建卓悅校園》相關課程，根據老師問卷，90%的老師同意或非常同意這個課程能培養學生正面思維及令學生認的自己的性格強項。
- ✦ 「有品校園」計劃：計劃為老師提供了兩次正向教育教師講座，主題為：「性格強項的實務應用」、「從遊戲建立關係與發展品格」。計劃為小五學生安排了一次周會講座，主題為「品格高效能之正向情緒」，讓學生認識品格強項，發掘自己的性格強項。計劃為家長安排了一次正向親子講座，主題為「建立正向動力孩子有辦法」講座，讓家長了解品格強項，及用言語表揚小朋友的具體方法。

學校設立人才庫紀錄學生不同的潛能

- ✦ 學校以人才庫，記錄不同科組學生參與各項活動的名單及成績，每年老師都可在人才庫中物色或配對學生參與不同的比賽或活動，例如校際音樂節或朗誦比賽等，既可讓學生的潛能持續得到發揮，又可節省老師了解學生及訓練時間。

反思（學生成長及支援）

- ✦ 各科組能透過多元化的活動，於校內提供不同的平台讓學生認識自己，作多方嘗試及發揮才能。根據教師的觀察及問卷調查結果顯示，學生主動及投入參與不同的活動，發揮所長。學生普遍有機會參與服務工作，服務的表現比以前好，而且很投入。根據 APASO 問卷調查結果顯示，學生的「整體滿足感」平均數為3.1，「成就感」為3.0，「機會」為3.3，表示各計劃能達到預期成效。
- ✦ 各科組於校內、校外積極為學生拓展發揮潛能的平台，鼓勵及組織學生參加不同項目的比賽、活動，都有助發掘學生潛能，讓學生累積經驗，增強自信；校內比賽如才藝表演、歌唱比賽等，採用自由報名及小組式，能激發學生的自主性，朋輩間互相推動及營造氛圍，學生參與率高。
- ✦ 本年度能成功營造積極的校園氛圍，鼓勵學生持續發揮潛能，原因包括適時於早

會宣佈學生參加活動的成果及組織學生分享，並及時透過學校網頁、校訊、校內展板等，發放得獎或活動訊息，能有助推動學生於校內、校外積極參加不同的比賽及活動。

- ✚ Smart Kids@秀明獎勵計劃經過多年的優化，能對焦關注事項，透過計劃提醒家長指導子弟配合學校的要求及建立良好習慣。計劃設中期及長期獎勵，而且獎勵活動及禮物具有吸引力，能有效推動計劃成效。
- ✚ 學校時間表規劃足夠時間讓學生進行小息活動，疫情期間於樓層增添活動設施，極受學生歡迎，更可彌補學生受疫情影響少做運動的問題。另一方面，小息設「玩具大使」及「體育大使」亦可提供平台讓學生參加服務，效果理想。
- ✚ 學生支援組能對焦有特殊學習困難學生不同的特質，善用撥款，安排學生參加不同的小組、學校服務或活動等，令不同學習需要的學生都可於不同方面發揮才能，提升自我形象及自信心。
- ✚ 家校協作組的「小一家長學堂」計劃對象為一至三年級家長，並針對他們的管教需要與專業機構合作提供不同主題的工作坊，多元化及專業的課堂能吸引家長參與，有助推動家校合作，提高培育學生的成效。
- ✚ 各科組的計劃能達標，統籌人員的規劃十分關鍵，包括對焦關注事項的目標，在文件上作了全面和充分的準備；科組及同事之間保持良好的協調及溝通，組員間緊密的合作，於活動前給予同事明確的指示都十分重要。此外，在校長領引下，科組統籌亦善用外間資源及創設平台，提升計劃成效。

回饋與跟進（學生成長及支援）

- ✚ 學校的校本德育課教才已運用多年，部份內容未能配合新的價值教育指引，且因受疫情影響亦進行了不少調整，下一周期宜刪除課程及善用資源與機構合作開展新的德育教材，達致配合新的課程指引及學生的成長需要，提高價值教育成效。
- ✚ 《共建卓悅校園》計劃內容能切合正向主題，為老師、家長及學生提供適切的資源，讓學生認識品格特質從而發掘自己的性格強項，來年可以繼續參加計劃。受疫情及電子網絡的影響，學生未能與人建立健康的社交關係，宜根據學生的成長需要，在五、六年級增加兩性相處的主題。
- ✚ 部分家長對 Sunny Kids 小冊子回應部分比較被動，來年可考慮與「共建卓悅校園」計劃結合。老師需花較多時間統計 Smart Kids 紀錄，期望來年整個活動改用電子化形式進行，並可推展至六年級，提高價值教育的成效。
- ✚ 小息設多元化的活動，讓學生發展個人興趣和潛能，又可多做運動、舒緩身心及樂於與不同社群相處。本年度安排家長義工帶領學生進行遊戲活動，效果理想。來年可善用場地及人力資源，例如安排社工於籃球場與學生進行小遊戲。另一方面，又可鼓勵更多的同學於小息時展現自己所學，例如舉辦一些小型比賽；成長的天空計劃可繼續組織學生製作攤位遊戲，讓同學參與，持續為學生創設健康的校園生活。
- ✚ 除學校教育外，加強家校合作也非常重要，因此多舉辦家長工作坊或親子活動，讓家長掌握親子教育，效果定必相得益彰。家校協作組來年會再繼續善用資源與有質素的機構合作，並配合學校關注事項舉辦更多家長教育課程。
- ✚ 根據小學教育課程指引，其中一個學習宗旨是認識國家和中華文化，以培養國家觀念和國民身份認同。近幾年受疫情影響，未能順利到國內與姊妹學校進行交流活動，復常後應如常安排學生到內地進行考察交流，以加強學生對祖國的認識、欣賞及加強國民身份認同。

- 根據小學教育課程指引，另一個學習宗旨是培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，過去幾年受疫情影響，再加上學校的圖書館進行裝修工作，校內的閱讀氣氛略為不足。來年可如常於早上設晨讀時段，正常開放圖書館及加強舉行推廣閱讀的活動，例如跨課程閱讀，提高學生的閱讀興趣及建立閱讀習慣。

關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學

目標 1：因應級本學生特質，提供不同的平台讓學生認識自己，作多方嘗試及發揮才能

成就

- 中文科於一月份舉行「中華文化日」，讓學生通過親身體驗，對春節的習俗有更刻的認識，發揮才能。就觀察所見，學生大多穿上華服，活動過程中表現積極、投入；我 00%教師認同「中華文化日」能給與學生充分的個人體驗。
- 中文科組於本年度推薦學生參與了多項校外活動，當中包括寫作、標語創作、硬書法、中國書法、朗誦、參觀交流等，讓同學能在不同的平台上展現個人潛能。教師多次選取學生優秀的寫作作品投稿，更多次獲《生文藝月刊》刊登。學生能成為小作家，表現興奮及充滿成就感，亦為其他同學帶來正面的影響。100%教師認同藉推薦學生參與校外各類型比賽及活動，能讓學生作多方面的嘗試，發揮才能。
- 英文科組為學生提供不同的平台參與各項比賽，讓學生有更多機會於台上展示其英語能力，當中包括校際朗誦節、劍橋英語測試等，進一步發展學生運用英語的能力及信心。
- 數學科透過多元化的數學活動，為學生提供不同的學習機會及展現自信的平台。參與「數學至叻星」服務的學生均認同該活動能發揮及展現個人才能；低小教師認同「數學至叻星」能提升學生運算能力及學習興趣。從觀察所見，學生踴躍參與，並努力不懈完成活動目標，能培養學生堅毅精神。「數學巧算王」活動能為學生提供展現所學的平台，並能提升學生的學習興趣。從教師問卷顯示 100%教師同意透過多元化的數學活動(數學至叻星、數學巧算王)，有助培養學生對數學的興趣及勇於展現所學；100%教師同意數學至叻星/數學巧算王的服務生能透過活動作多方面嘗試及展現潛能。
- 常識科組織 CODING BUDDIES，提供機會給予對 Coding 有潛質的學生接觸課程以外的編程知識，例如學習 Micro:bit 及應用相關感應器等。CODING BUDDIES 的學生在「Micro:bit 避障車工作坊及比賽」取得全場總亞軍佳績。就觀察所見，學生積極參與運算思維比賽及相關活動，彰顯自信。
- 視藝科善用不同的平台(包括創藝展、壁報，校網、Google classroom、Padlet)展示學生的作品，並透過舉辦全校性的校內活動或比賽，以鼓勵學生作多方嘗試及發揮才能(環保花燈設計比賽、年利是封設計比賽)。全學年最少上載兩次佳作於校網；100%學生全年最少兩次上載作品於任何網上平台。

反思

- 中文科建議來年可嘗試按年級／學習階段訂定不同主題的中華文化活動，讓同學更有系統地認識中文化；主題可以「非物質文化遺產」、「傳統節慶」作主線，邀請相關傳承人到校舉辦講座或工作坊；舉辦「中華文化小狀元」問答比賽，提供

平台讓學生從中認識及欣賞中文化；建議「中華文化日」可嘗試以跨科或跨組形式進行。

- ✚ 科組建議來年除持續推薦學生參與活動、比賽及投稿外，亦可嘗試與其他科組合作，培訓學生參與更多元化的活動。
- ✚ 英文科建議為不同能力的學生提供平台參與課堂以外的活動或比賽。
- ✚ 數學科建議來年小一可善用電子平台(Wordwall)進行「數學至叻星」，以提升學生的學習興趣，在活動後跟進未能達標的學生。來年由科組訂立縱向巧算策略，學生先學習相關技巧，然後才舉行「數學巧算王」，藉以提升學生的速度和準確度。
- ✚ 常識科建議來年鼓勵學生繼續積極參與校外比賽，應用編程去解決日常生活出現的難題。學生的編程能力和對編程的興趣有頗大的差異，可多設計難度較高的任務予能力較強的學生。
- ✚ 視藝科建議來年繼續保持最少兩次上載作品；建議發展網上博物館或線上藝廊，其後分階段上載學生作品。

回饋與跟進

- ✚ 可為學生提供多元化 STEAM 校外比賽平台，讓這方面有潛能的同學進一步發揮。

關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學

目標 2：持續培育學生堅毅的精神

成就（學生成長及支援）

- ✚ 本年度持續優化四年級的「校園小園丁」計劃，培育學生的堅毅精神，課程由 11 月中開展，以 4 節的德育課指導學生參與小園丁的計劃。當中增潤了種植工作坊，由有經驗的農耕人士到校與學生分享種植的注意事項。加插由專業人士到校指導，讓學生實體操作如何培苗及翻土，效果理想。學生重視參與種植的活動，表現積極投入，在 1 月中進行收割活動，每個學生都能分到一點生菜，體現辛勞耕種的成果。部份學生對種植極感興趣，參與了第一屆全港小學生有機耕種比賽，更榮獲多個獎項。
- ✚ 年度在 Sunny Kids@秀明計劃小冊子「堅毅」的主題中作了更新，適逢是奧運年，當中用了香港運動員艱苦鍛煉、不怕困難的精神，終能獲取佳績的例子。讓學生能學習運動員不怕艱辛、努力不懈的精神。透過老師檢視 Sunny Kids@秀明計劃小冊子，學生能認真自我檢視，訂立達至目標的計劃。100%參與老師認同透過德育課中的「堅毅」主題，有助學生培養堅毅精神。
- ✚ 生活點滴分享：本年度規劃了 20 次生活點滴分享活動，內容回應「堅毅」、「感恩」、「勤勞」、「同理心」、「守法(守規則)」等關注重點，鞏固本年度的關注事項及校園內的關愛文化。活動組於早會安排遊戲比賽、競技推手等比賽後學生的分享，有效提升學生的自信心。
- ✚ 壁報設計及教師勉語：本年度繼續以「堅毅」為壁報設計主題，活動過程中，學生學習透過搜集資料、討論、設計、製作，既展現學生不同才能，亦能對主題「堅毅」有更深刻的理解。另外，課室及校園不同樓層展示老師配合關注事項給學生的勉語字句，有助凝聚校園正向氛圍。
- ✚ 本年度的全方位學習周其中一個關注價值觀為「堅毅」，一年級學生以故事短片及體驗活動認識「堅毅」，三年級透過樂施會「無窮世界」-「關懷清潔工」了解清潔工的堅毅精神；四、五年級到農莊體驗農民耕種的毅力；六年級學生透過「包

山王」黎志偉先生的分享了解他堅持自己夢想的故事，全方位學習周活動有助培養學生的堅毅精神。

- ✚ 支援組配合關注事項，安排不同的校內服務及小組，由導師選出具堅毅精神的學生，並透過獎勵計劃，強化他們的堅毅精神。162 人次獲得堅毅精神獎，出席率達 90%或以上到準時、認真參與課堂。
- ✚ 教師專業發展及家長教育：本年度安排老師參與奧運牌得主何詩蓓小姐「談堅毅」分享工作坊，有品校園計劃亦為老師及家長安排講座「從遊戲中發展品格」，讓教師及家長掌握培育學生的相關知識。

反思（學生成長及支援）

- ✚ 本年度首次參加種植比賽便取得佳績，來年可再組織學生參加相關比賽，作為「校園小園丁」計劃的延伸。
- ✚ 生活點滴分享：各班分享內容各具心思，在老師仔細的規劃下，增加學生對課室及班級的歸屬感。來年可以配合關注重點調整主題，但要留意限時，以免影響收功課進度。
- ✚ 壁報設計：下周期可繼續發動各班配合關注事項，設計壁報及適時安排比賽。
- ✚ 全方位學習周：在新周期各科組可因應關注事項有機結合，自然連繫。
- ✚ 根據持分者問卷(KPM13.2)本校學生對「學生成長支援的觀感」平均數為 4.3；學生及家長對「學校氣氛的觀感」平均數分別為 4.3 及 4.2 (KPM14)。
- ✚ 全方位學習日為學生提供課室以外的學習經歷，以「感恩傳承」為主題，學生能體驗課堂以外的學習經歷，使學習變得更有效，幫助學生跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用，建議除中文及常識科外，其他科亦可進行有機結合，自然連繫。
- ✚ 「生活點滴分享」由各班老師發動學生進行分享，分享內容更活潑及富創意，而且加強老師及學生的參與度，提升感染力，加強價值教育的成效。

回饋與跟進（學生成長及支援）

- ✚ 近幾年受疫情影響，學生失去正常的校園生活，在堅毅方面的表現有待加強，而且此價值觀的培育家長角色亦非常重要。學校的學生活動組及體育科宜從學生的體能發展需要及興趣切入，讓學生持續堅持運動，展現堅毅精神。另一方面樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
- ✚ 根據 KPM 學生問卷，分項 5 有關負面情感學生得分平均數略低於全港，推斷學生或受疫情影響，在家網課社群發展受阻礙，暫停面授期間缺乏社交機會，影響社交技巧，又較容易牽動負面情緒，下周期需多加關注，致力為學生建立健康的生活方式。
- ✚ 要令學生具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備，學校需善用多方資源，例如社區或志願機構的服務，安排學生多作體驗式學習。來年課程發展組可連繫各科組共同策劃兩次全方位學習活動，令學生的學習更靈活結合及應用。

關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學

目標 2：持續培育學生堅毅的精神

成就

- ✚ 中文科本年度共有五個年級多發展了一本繪本生命花園的圖畫書。經過四年的持續發展，共發展了 27 本圖書，涵蓋 24 個性格特質。100%教師認同「繪本生命花園」童書課程能培養學生堅毅精神及正確價值觀。
- ✚ 英文科小四至小六教師於試後引入閱讀活動，從閱讀活動中提供平台讓學生分享他們的生活經驗，並連繫故事中的主角，有效體會到永不放棄的精神。
- ✚ 數學科本年度透過觀看預習影片及閱讀文章，學生認識到數學家堅毅精神，並分享讀後感或一次生活中不放棄而成功的經驗。高小學生在電子平台透過錄音/繪畫/拍影片分享感受。從教師問卷顯示:100%教師同意透過認識偉大的數學家，能培養高小學生的堅毅精神。
- ✚ 常識科各級配合課題，重點介紹一位具備堅毅精神的人物/事件，透過持續薰陶及推廣，從而培養學生對生活目標的追求和理想訂立。透過校本電子課業，不少學生閱讀/觀看相關資料後，能指出該代表人物如何展現其堅毅精神，明白成功非僥倖。

年級	課題/主題	年級	課題/主題
小一	我是好學生	小四	屠呦呦的故事
小二	魯班/張衡	小五	伽利略的貢獻
小三	學習的苦與樂	小六	山區學童

- ✚ 就教師觀察所見，學生於 STEM FUN DAY 活動中，不斷進行探究、改良及測試自己的成品，既能達致主動學習，又能培養探究的精神。部分級別進行同級比試，學生既能與同儕分享成果，又能增添樂趣。

反思

- ✚ 中文科科組十分欣賞教師對「繪本生命花園」課程的付出及努力，以使校本「繪本生命花園」課能續步有序地完善。科組建議來年可整合繪本生命花園課程，加入更多價值觀教育的內涵，以發揮童書教學的效益。
- ✚ 數學科科組建議來年可增加舉閱讀活動的次數，由低小開始添置數學繪本，以培養學生閱讀數學課外書的興趣，並讓低小學生選擇透過錄音/繪畫/拍影片完成任務。
- ✚ 除了老師準備閱讀素材及問題外，常識科建議考慮加設任務給學生，要求學生搜尋更多有關該人物的事蹟，或透過文字/圖畫等方法(學生自選)，表達對該人物的堅毅表現的感受/啟發。

回饋與跟進

- ✚ 透過多方的配合，大部分學生已培養堅毅精神；受幾年的疫情影響，學生少了機會與同學相處，首要培育的價值觀「同理心」尚需加強。

關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學

目標 3：以生為本，優化教學及課業設計，促進學生主動學習

成就

把「以生為本，優化教學設計，促進學生主動學習」訂為重點研課及年度關注，以促進學生高參與，高互動、高展示的學習過程及成果。

- ✚ 中文科優化備課指引，於各單元的備課議程中加入了高階思維策略教學討論表，讓教師在共備時能更對焦地探討高階思維策略的運用。另外亦於備課會恆常化地檢討高階思維策運用的需的情況，以優化校本高階思維教學內容。
- ✚ 中文科於恆常備課會議中共同探討於教學上運用「高階思維教學策略」，並如期進行重點研課。在各級研課記錄均能顯示運用不同的教學策略以促進學生主動學習；100%教師認同在恆常備課會議及重點研課中探討運用不同的教學策略能促進學生主動學習。
- ✚ 中文科以「思維策略」為主，在課前、課中或課後持續優化校本課業設計，促進學生主動學習，以多元方式展示所學。教師已於上、下學期優化或設計不少於一個單元，包括課前預習、堂工、課後延伸。部份年級更恆常地於每次備課會中優化教學內容及教學策。通過優化教學的討論，教師於課堂上能更有效地推展教學內容，通過指導同學根據學習內容所自擬的問題作焦點，於課文或課業中以不同形式，例如：圖像、組織圖、匯報或電子平台分享個人所學。100%教師能設計多元化的校本課業，促進學生綜合運用知識，應用所學的能力，並能讓學生以不同的方式展示所學。
- ✚ 英文科科組優化了共同備課框架，讓教師加強於共備中的探討不同的教學策略，以提升學生的課堂參與、分享及師生互動。就觀課所見，學生於英文課堂已建立「思、討、享」的學習常規，有效提升學生課堂上的參與及師生互動。而課堂內外的多元化電子學習活動（如Nearpod, Padlet, Reader's theatre等）能有效提升學生的學習興趣及促進同儕之間的互動學習。
- ✚ 數學科科主任從觀課及檢視各級備課紀錄中顯示，老師能找緊課題中的重/難點，設計適切的課前、課堂及課後延伸的學習任務/相關活動。部分老師利用課前有效的預習(電子)，誘發學生的學習興趣，亦能讓老師有效掌握學生的前設知識/彌補學時的不足的情況。就觀課所見，學生普遍投入參與課堂活動，並能主動展示所學。同級老師建立學習社群，共同用心研討誘發學生主動學習的策略及設計有效益的學習任務，當中教學策略的運用、課堂活動的推行能有效讓學生於課堂中實踐「高參與、高互動、高展示」。
- ✚ 數學科以單元形式優化度量範疇/圖形與空間範疇校本課業設計，誘發學生主動式學習及促進學生以多元方式展示所學。就觀察教師的課業設計多元化，包括讓學生將課堂所學應用在日常生活中；善用電子學習平台，讓學生分享成果(低小:Padlet、Wordwall)（高小：Quizizz、Nearpod、Seesaw、Classkick、Wordwall)；加入翻轉課堂元素，高小老師嘗試讓學生建立摘錄筆記習慣，配合預習影片摘錄學習重點，讓學生以不同的形式表達，提升學生的主學習。整體能誘發學生主動學習、提升學生學習興趣及照顧學習多樣性(動手製作、GGB 小提示)；
- ✚ 常識科各級能善用學時/資訊科技進行預習/延伸學習，從而促進學生主動學習。課堂中加入 WORDWALL 遊戲活動模式，提升學習興趣。QUIZLET 小評估能便於檢視

及跟進學生學習情況。透過探究式/多元化課堂活動(實驗/電子/VR)從問題出發，連繫學生的生活經驗，能啟發學生思考。

- ✚ 音樂科 P1-P2 教師優化了律動教學活動，能更注重細節步驟，在帶動活動上能更得心應手；P4-P5 教師新增了律動教學活動，在經歷過 P3 綜合藝術課，見高年級學生十分主動投入參與活動，不會靦腆，能有效加強對課題(如複拍子、調性)的理解。從術科觀課及科會分享中，能感受教師花了不少心思在設計律動活動上，亦已大致掌握教學技巧。亦見學生十分投入和享受活動，能從活動中以身體感受及強化不同音樂元素，令音樂課堂更多元化、開發學生的音樂感官；100%音樂科教師認為運用不同音樂教學法及律動教學能提升學生學習興趣。
- ✚ 高小運用電子學習平台 Padlet，優化預習或延伸活動設計，鼓勵學生搜集音樂資料，並於課上分享。就觀察所見，教師用心設計 Padlet 延伸的課業內容，優化內容；能照顧學習多樣性，及鼓勵學生自主學習；學生表現良好，大部分積極參與；85%高小音樂科教師認為運用電子學習平台 Padlet 能誘發學生主動學習。
- ✚ 就觀察所見，音樂科教師在課堂中提高學生演奏樂器機會，能讓學生演奏樂器時具信心；100%音樂科教師認為提高學生演奏樂器及感受音樂氛圍的機會，能提升學生學習興趣及促進主動學習。

反思

- ✚ 中文科科組建議教師於來年備課時，除參考往年的教學筆記外，亦要了解相關的備課檢討紀錄，對焦去年教師的檢討經驗，優化高階思維策略，以提升教學質量；科組鼓勵各級教師持續發展運用不同的教學策略以促進學生主動學習；科組鼓勵各級教師持續優化課業設計，除加入生活化或創意主題的課業外，更能創設更多的平台讓學生展示所學，通過欣賞別人的作品，提升個人的學習水平。
- ✚ 英文科科組建議教師可考慮其他的活動來提升學生的參與，如小組討論。
- ✚ 數學科科組建議於低小課堂加入多元化的小評估形式，誘發學生持續學習，照顧學生的多樣性；高小可持續深化「高展示」的方式方法，於課堂中，善用資訊科技，即時展示一些操作活動的學習過程/成果，讓學生可以即時互相學習，知所改進。大部分課業均能善用電子學習優勢設計預習活動，來年可持續發展、並考慮讓學生以多元方式展示成果，照顧學生多樣性；來年可考慮加入數據處理範疇。
- ✚ 部分學生進行公平測試或探究的能力較弱，部分實驗物料使用時費時，常識科科組建議來年需加強探究實驗步驟(POE 預測→觀察→解釋) 及修訂實驗所用的物料；建議課業加強多方評估回饋。
- ✚ 音樂科科組建議 P1-P2 持續進行，而 P4-P5 可來年優化教學設計，注意細節步驟；大部分學生喜歡參與 Padlet 活動，建議教師可在課上讓學生有分享空間。

回饋與跟進

- ✚ 建議運用適異性教學策略，因應學生的學習能力、興趣、學習狀況來調適學習環境、學習內容、學習過程，讓每位學生發揮最大潛能，得到最佳的學習成果。

關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學

目標 4：把資訊科技融入課堂內外學習，提升學生的學習能力

成就

- ✚ 本年度中文科教師持續在小四至小六推行「自攜裝置」計劃，善用 Padlet 及 Nearpod 設計有趣的語文遊戲，讓同學通過遊戲鞏固所學。例如：於 NEARPOD 中加入有關教學內容的影片並設計相關題目讓同學作答，以檢視個人的學習情況。創設開放的平台讓同學分享個人看法或展示個人的學習成果。教師均反映同學樂於完作電子學習內容，學習內容的設計亦能促進課堂內外互動學習。本年度小二及小三教師也利用「學時」的概念，運用 Wordwall 等電子平台課堂內外互動學習。100%教師認同推行「自攜裝置」計劃有助學生使用不同的電子平台進行學習。
- ✚ 本年度中文科教師善用不同電子學習平台，例如:Padlet、Nearpod、Quizizz 及 Wordwall 等，促進課堂內外互動學習。科組舉辦有關電子教學主題的科本研習，以提升教師運用電子教學的信心；小一至小六年級均能在重點研課中引入電子平台進行課堂內外的學習；100%教師認同為教師舉辦有關電子教學主題的科本研習，能提升教師運用電子教學的信心。
- ✚ 為小一至小六年級學生提供平台進行網上學習，「智愛中文平台」參與率達 80%；100%教師認同學生參與「智愛中文平台」能善用「學時」促進自主學習。
- ✚ 教師能善用 Nearpod 電子平台設計有趣及互動的學習教材。部分年級教師嘗試提供網上自學影片，讓學生善用課後時間進行自學，提升自學能力。高小教師整體能有效運用電子課本，促進學生課堂內外學習。
- ✚ 小四至小六數學科教師透過共同備課及重點研課，共同探討及實踐運用資訊科技(Nearpod)設計度量範疇/圖形與空間範疇課堂內外的學習，當中包括課前預習和課後延伸。就觀察所見，翻轉課堂模式能有效用作概念初探/了解學生的起步點；教師於課堂教學中適切運用資訊科技輔助教學，促進師生與生生互動；課後延伸的電子評估能為學生提供即時數據回饋，鞏固所學及提升學習興趣。
- ✚ 100% 教師認同善用「學時」的概念，透過用電子學習平台，如 Nearpod、Google Form、Padlet、CLASSKICK、WORDWALL、QUIZLET、QUIZIZZ 等設計不同教材，促進翻轉課堂學習或課後延伸學習，令學生的學習能力有所提升。就教師觀察所見，學生積極使用電子工具進行學習，部份同學多次重玩，以爭取佳績，有效提升學習興趣。
- ✚ 受疫情影響，在有限空間下，學生能善用 Google Classroom 持續學習吹奏牧童笛；86%高小音樂科教師認同運用「學時」概念，善用 Google Classroom 進行牧童笛教學，能提升學生學習的能力。就觀察所見，透過 Nearpod 網上練習，能進一步幫助學生學習及鞏固知識。
- ✚ 體育科推廣小四至小六學生運用「Active Acade」及「HomeCourt」軟件進行體適能練習，了解自己的體適能情況。四至五年級學生踴躍上載在家中練習體適能的片段到 Google Classroom，當中包括開合跳、Sit up、掌上壓等，老師會提供建議和鼓勵。

反思

- ✚ 中文科通過檢視本年度學生的學習表現，大部份教師均認為利用恰當的電子平台設計互動形式的電子學習教材能吸引學生自主學習，亦能更有效地運用「學時」

概念輔助學習。故建議來年保留有關的教學策略，教師亦可多思考及嘗試開發一些新的電子平台設計語文活動。

- ✚ 「智愛中文平台」能為學生提供一個自主學習的機會，令學生能更有效運用「學時」。來年會繼續參加此平台，提供空間讓學生自學。建議學生每天完成平台任務。科組會定期為各科任教師提供任教班別學生的參與情況及表現，以使能更及時及適時地鼓勵同學主動學習。
- ✚ 英文科組建議使用 iBoard 引起學生的學習動機，把教學簡報發給學生自學及以錄音作為課業。
- ✚ 數學科組建議老師需留意課前預習影片的內容需以概念初探/了解學生的起步點/連接該學習目標、重點為主，不宜把一整個課題的學習內容短片給予學生觀看。學生展示學習的成果可以再多元化一點，例如觀看影片後可以用不同的形式摘錄筆記、以錄音形式回答思考題等；建議於預習及延伸加入涉及與日常生活相關的內容的元素，使學生的學習更生活化。
- ✚ 由於高小個別課題的電子學習材料較多，常識科主任建議來年需篩選，於備課會共同訂定必須完成及增潤項目，讓學生於課後進行自主學習；建議運用 NEARPOD 進行翻轉教室時，可改為讓學生自行用合適的思維策略摘錄重點，期望學生能運用思維技巧建構知識，並將技巧內化為自學工具。
- ✚ 在幾年疫情影響下，學生對吹奏牧童笛興趣較弱，主動性亦較低。望下學年復常下，增加學生在音樂課面對面學習吹奏牧童笛，提高興趣及主動性；由於不是每個課題都適合使用 Nearpod，建議教師在備課時考慮實用性或優化。
- ✚ 資訊科技組建議加強對編寫程式能力較強的學生進行培訓，讓這些尖子發揮才華，同時為能力較弱的同學提供協助，發展溝通、協作及解難能力。

回饋與跟進

- ✚ 教師佈置課業時，仍需善用電子平台的功能，讓學生可以自由選擇以多元化的方式展示所學。

關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學

目標 5：透過從實踐中學習，提升學生自我管理能力及資訊素養

成就

- ✚ 中文科以閱讀繪本故事為切入點，於小四至小六均發展及優化了資訊素養課程；100%教師認同在課程中融入資訊素養的教學設計能培養學生正確的價值觀及資訊素養，當中包括培養學生尊重他人、辨別訊息真偽、同理心、責任感、尊重知識產權等資訊素養。
- ✚ 就觀察學生所見，英文科教師認為小四至小六校本資訊素養課程能有效讓學生懂得如何道德地使用網上資源、運用搜尋器搜尋資料，以及如何應對網絡欺凌。
- ✚ 四至六年級數學科老師能緊扣素養範疇中的價值觀教育設計專題研習，讓學生從實踐中學習，當中涉躡的分別包括素養範疇 1：有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊、素養範疇 4：評估資訊、媒體內容和資訊來源/提供者及素養範疇 8：認識能獲取可靠資訊的條件。根據檢視專題研習及老師匯報中所得，學生已初步掌握上述的資訊素養。(專題研習單元：小四:4D1 棒形圖(二)、小五:5S2 立體圖形(三)、小六:6D4 統計的應用與誤用)

- 就觀察所見，本年度優化及調適資訊素養校本課程及教材多元化，能融入課文內容，加入思維策略，或從情境/時事議題/生活所見引入，有機連繫價值教育（同理心、尊重他人、責任感）；同時能善用「學時」概念，配合 Wordwall/Google Form /Nearpod/等預習/促進課後延伸學習；87.5%老師認同透過已優化的校本資訊素養課程及比賽，學生的資訊素養知識有所提升。BYOD 核心組與常識科共同協作，共同規劃及推動健康上網的校內活動及比賽，有效提升學生資訊素養。
- 資訊科技組教師安排「IT 大使」於小息到電腦室(Dream Lab)當值，指導低年級同學正確地使用電腦學習，並監察高年級同學有否作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權等。教師安排學生於早會向全校學生廣播，分享如何建立良好的使用電子工具習慣的經驗，並鼓勵同學日後正確使用電腦進行電子學習，承諾不會過度使用電子產品。老師邀請學生參加家福會舉辦資訊素養「Netuber」P 圖大師改圖比賽，提高學生對資訊素養的認識和重視程度。

反思

- 中文科持續優化已發展的課程，並可探討與其他學科進行跨學科協作。
- 英文科建議進一步優化小四課程，加入「事實查核」元素。
- 數學科建議低小參考高小的做法，來年可考慮延展至（小三）專題研習，加入相關的類別及素養範疇，讓學生掌握一般的資訊素養能力；高小考慮於新周期的校本課業深化相關的類別及素養範疇，(如:負責任的留言、尊重他人)，資料搜集(使用網上資源時註明出處)，讓學生延展及持續掌握相關資訊素養能力。
- 常識科建議部分教材需貼合實際情況加以討論，如在使用網絡和保障個人資料私隱這兩方面怎樣取得平衡、網上留言的威力、認識釣魚網站、甚麼網絡行為易墮法網等。除常識科外，建議配合德育課或班主任課，加強檢視學生運用資訊科技工具的情況，期望學生的自我管理能力的提升。
- 資訊科技組從學生資訊素養問卷調查結果反映，他們大多數能夠小心選擇瀏覽的網絡訊息，並懂得保護個人資料。然而他們仍需要進一步改善自己使用電子產品的習慣和分配好上網時間，避免過度依賴電腦。

回饋與跟進

- 近年網上騙案手法層出不窮，學校仍需加強學生辨識詐騙及網絡陷阱。
- 來年配合自攜裝置學習計劃提早於四年級期初便開展，常識科及培育組宜繼續協調，共同推展資訊素養課程，培養學生學生正確使用平板電腦的習慣及正確的資訊科技素養。培育組能提供清晰的指引，加強學生平板電腦的管理，要求四至六年級班主任定期與學生檢視及檢討平板電腦使用情況，亦會與班主任老師緊密聯繫，能適時為老師提供支援。學校本年度榮獲由教育局訓導及輔導組主辦「2022 年度『理智 NET』校園嘉許計劃」表揚及嘉許，下年度可繼續參加有關關注學生資訊科技素養活動或比賽。

三、學生表現

3.1 學生的態度和行為

學生的情意發展和態度

- 學校因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。學校於一至三年級設「Smart Kids 獎勵計劃」鼓勵學生持之以恆「愛自己」、「愛學習」、「愛自律」及「愛挑戰」，學生在各範疇表現理想，不少學生獲得獎勵。四至六年級設「Sunny Kids 實踐計劃」，讓學生自訂目標，定期反思及努力實踐，培養正向思維及態度，期末會挑選在計劃中認真及表現優異的學生給予特別經歷作獎勵。透過校本獎勵計劃，學生能為自己訂立適切目標、選擇合適的策略及作自我反思，提升學生的自我管理能力。
- 學校透過不同的措施促進學生的健康身心發展。學校通過校本輔導服務、品德及健康教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校善用小息時間及創設環境，在各樓層善用空間增添不同的設施，學生能於小息時可進行動、靜態活動，促進社交及健康身心發展。
- 我們積極打造品格校園，培養學生正確價值觀及態度。學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養。
- 在國民身份認同方面，透過定期的升旗禮，培養學生尊重國歌國旗，又舉辦講座、姊妹學生交流及全方位學習等活動讓學生認識中國國情及文化，培養學生愛國心。
- 服務學習讓學生透過「服務」而獲得「學習」的果效，有效提升學生的公民責任感、社交技巧，建立學生自尊及提升學生對學校的歸屬感。除了風紀、愛心大使等服務團隊，各班推行一人一職活動讓所有學生有服務他人的經歷，讓學生有充份機會展現才能，學生大多認同一人一職能發揮自己的潛能，提升自尊感。
- 學校設立人才庫，鼓勵學生按不同興趣及能力參與各類型的校內、校外比賽及活動，讓他們的潛能得到更進一步的發揮，從而提升自信。全港性比賽包括香港校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、九龍東區田徑賽、九龍東區遊戲賽及中英文寫作比賽等；校內比賽包括歌唱比賽、才藝表演等。受疫情影響而進行網課期間，學校仍舉行不同類型的比賽。在不同的比賽及活動中學生都積極參與，更有優異表現及取得各種獎項。學校鼓勵學生參與服務，班級經營設一人一職計劃，還有各學科大使、風紀及玩具大使等。

- 配合自攜裝置學習計劃，常識科及培育組共同推展資訊素養課程，培養學生合乎道德地使用資訊科技。班主任會定期與學生檢視及檢討平板電腦使用情況，培養學生正確使用平板電腦的習慣。培育組提供清晰的指引，加強學生平板電腦的管理，亦會與班主任老師緊密聯繫，適時為老師提供支援。本校榮獲由教育局訓導及輔導組主辦「2022年度『理智NET』校園嘉許計劃」表揚及嘉許。

群性發展

- 學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過周全的班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。學校積極營造正向關愛校園氛圍，透過豐富的校本輔導活動，如校園好精神打氣卡分享、生活點滴廣播活動、校園微博、校園速遞頻道等，為全校學生帶來正向力量。在正向校園氛圍下，學生大都純良受教，能融洽與人相處，對人有包容之心，能與同學建立良好的關係。
- 學校透過多元化班級經營，如班徽設計、班際音樂匯演、生日會、聖誕聯歡，維繫師生關係。高年級設班會，畢業生設級社，配合領袖生訓練，讓學生在不同層面參與校園事務，奉獻自己的力量，從而提升學生對班、對學校的歸屬感，領導才能亦得以發揮。學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，培養學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學業表現

3.2.1.1 校內評估

中文科

- 一年級學生於寫作及說話表現頗佳，聆聽表現令人滿意，而閱讀表現一般。
- 二年級學生於說話表現頗佳，寫作及閱讀表現令人滿意，而聆聽表現理想。
- 三年級學生於說話表現頗佳，寫作及閱讀表現令人滿意，而聆聽表現一般。
- 四年級學生於閱讀及寫作表現理想，說話表現良好，而聆聽表現略為遜色。
- 五年級學生閱讀表現令人滿意，寫作表現理想，說話表現良好，聆聽表現亦令人滿意。
- 六年級學生閱讀及寫作表現令人滿意，說話及聆聽表現頗佳。

英文科

- 一年級學生閱讀及寫作方面表現頗佳。說話表現持續平穩。聆聽方面表現頗佳。
- 二年級學生閱讀及寫作方面表現略為遜色。說話表現表現一般。聆聽方面表現一般。
- 三年級學生閱讀及寫作方面表現表現持續平穩。說話表現良好。聆聽方面表現頗佳。
- 四年級學生閱讀及寫作方面表現表現持續平穩。說話表現持續平穩。聆聽方面表現一般。

- 五年級學生閱讀及寫作方面表現良好。說話表現持續平穩。聆聽方面表現稍遜。
- 六年級學生閱讀及寫作方面表現略為遜色。說話表現持續平穩。聆聽方面表現稍遜。

數學科

- 一年級學生的整體表現令人滿意。學生在「度量」範疇有理想表現，在「圖形與空間」範疇的表現也持續平穩。
- 二年級學生的整體表現持續平穩。學生在「數」範疇有不俗表現，在「數據處理」範疇的表現一般。
- 三年級學生的整體表現良好。學生在「數據處理」範疇表現頗佳，在「圖形與空間」範疇也表現理想。
- 四年級學生的整體表現持續平穩。學生在「數據處理」範疇表現頗佳，在「度量」範疇表現一般。
- 五年級學生的整體表現不俗。學生在「圖形與空間」範疇表現令人滿意，在「度量」範疇有表現一般。
- 六年級學生的整體表現令人滿意。學生在「圖形與空間」和「數據處理」範疇表現良好，在「數」範疇表現持續平穩。

3.2.1.2 其他與學業有關的表現

推動 STEM 教育，提升學生創造、協作和解決問題的能力，發揮創意潛能。

- 一至三年級常識科教師設計具特色及多元化的「動手做，做中學 (Maker@秀明)」課程，分別是一年級的「筋斗動物」和「紙杯飛碟」、二年級的「動物不到翁」和「紙盒迷宮」及三年級的「拉索車」和「橡皮筋動力船」。一至三年級常識科教師均認同透過動手做 (learning-by-doing) 及公平測試進行改良，互相觀摩、交流及支持協助，能培養學生的觀察、分析、綜合、創意、創新力和解決問題的能力。
- 本年度常識科參加賽馬會運算思維教育計劃 (Coolthink @JC)，優化小四至小六編程教學設計 (SCRATCH 及 APP INVENTOR)。從課堂觀察及學生作品中所見，大部分學生能掌握序列、事件、重複、運算子等運算思維概念，亦能應用重用與整合、測試與除錯等運算思維實踐，從而解決生活中不同的問題。

透過專題研習，促進學生發展共通能力。

- 一至三年級常識科教師配合單元教學，透過遊覽校園、搜集資料、訪問家人/同學、秀明小學網頁 VR 校園導覽等加深對主題的認識，如二年級研習中的二維碼可以幫助能力較遜的學生資料搜集，藉着了解運動員的訓練日常，欣賞運動員的堅毅、刻苦的精神；三年級的研習部分需完成訪問家人的任務，了解長輩昔日處理困難的方法及態度，提升親子關係。
- 四至六年級 STEM 專題研習，以情境/時事引入，讓學生透過手腦並用及公平測試，解決問題。如五年級以如何解決硬幣的流通率低的問題引入，與學生討論硬幣荒的

原因和影響，然後訪問家人或同學，了解他們怎樣處理積存的硬幣，引導學生應用斜面的原理和選用適合的物料，設計和製作能準確地把硬幣按面值分類的硬幣分類器。學生可選擇分享研習成果的方法，如運用 GOOGLE SLIDE 及口頭匯報、拍攝影片上傳至 PADLET 等，最後，學生也通過自評，反思研習過程、設計效果和改良方法。不但可增強學生對科學探究求真的興趣和自主學習的能力，提升自我管理的能力，也可照顧學生的學習多樣性。

善用流動電子裝置，於課堂內外進行互動學習。

- 透過四至六年級自攜裝置學習計劃，教師把資訊科技融入各科課堂內外的學習，提升學生的學習興趣和專注度。本年度自攜裝置計劃發展成熟，教師能善用各種電子工具，配合各學科的需要進行電子教學，學生學習更自主。部分應用程式的獨特性亦有助老師設計課堂活動，例如運用 Nearpod 進行翻轉教室及課後延伸學習；Padlet 可讓學生觀摩別人的意見，再補充個人的觀點，互相學習啟發；WORDWALL 可用遊戲形式，反覆挑戰各項任務，以促進自主學習的文化，以及生生和師生之間的學習交流。

優化資訊素養校本課程，以促進學生有效及符合道德地使用資訊的能力及態度。

- 優化及調適資訊素養校本課程及教材，進一步加強了保障個人資料私隱、資訊評估及健康議題的學習，有機連繫價值教育（同理心、尊重他人、責任感），並善用「學時」概念，配合 WORDWALL /GOOGLE FORM/NEARPOD 等進行預習/促進課後延伸學習。87.5%老師認同透過已優化的校本資訊素養課程及比賽，學生的資訊素養知識有所提升。

藉着生活技能課，讓學生裝備自己。

- 通過學習不同的生活技能，幫助學生認識及照顧自己，發揮潛能和特長，掌握健康生活的基本概念，使他們養成良好的生活習慣。透過小步子教學及實際操作，學生能循序漸進掌握各項技能，如正確地使用筷子及綁好鞋帶，以解決於日常生活上遇到的困難和協調人際關係，並以正確的生活態度看待自己和他人。

培養學生的閱讀興趣及習慣

推廣多元化閱讀活動，鼓勵學生廣泛閱讀

- 圖書館組為各級學生提供級本閱讀兒童刊物，從老師觀察所知，學生喜愛閱讀兒童刊物。

因應疫情，上學期重點推行電子學習：中文百達通獎勵、閱讀摩天輪計劃及 i-learner。下學期全面恢復全日制，安排圖書館二息、午息開放，普遍學生喜愛到圖書館；並推行全方位學習活動「中華文化瑰寶」系列活動，提升學生的閱讀深度。承辦家長日書展，提升學生的閱讀興趣。

3.2.2 學業以外的表現

3.2.2.1 學生校內活動

在學業以外，學生在不同的領域上獲取一定的成就，部分更有出色的表現，讓他們展現出個人潛能和特質。以下是學生在校內活動表現的總結：

1. 協作及解難能力：學生積極參與服務活動，如透過班級經營推行的一人一職、各種各樣的服務大使，學生表現投入、盡責。部分學生更擔任節目小司儀、校園大使等具挑戰性的職務，建立自信心和與人溝通的能力。
2. 領導及溝通能力：學生在學校有不少機會擔任領導角色，如風紀隊長、班長、組長，甚至愛心大使等，對於帶領同學工作或協助照顧低小，都能夠有出色的表現。
3. 發揮藝術天份：學生在藝術方面展現出傑出的天賦和才華。視藝科開設課後興趣班及安排不同的參觀活動，加強學生對藝術的接觸。老師亦透過舉辦創藝展讓學生互相觀摩，從而提升彼此藝術造詣。學生在活動中表現得投入，用心欣賞同學的作品，感受藝術的氛圍。
4. 提升信心展才能：學校重視學生在音樂方面的培育，讓學生參與各項包括中、西樂的興趣小組，發展音樂潛能，學生亦樂在其中。學生踴躍參與聖誕聯歡歌唱比賽及才藝匯演，透過這平台與同學分享音樂的樂趣。
5. 體育表現：除了開辦不少運動類型的小組讓學生參與，學校更引入一些新興運動讓學生接觸，大大提高他們對運動的興趣，學生表現十分雀躍。部分活動，如跳繩等，學生有出色的表現。

3.2.2.2 校外活動表現

學生積極參與校內服務，展現了學生的關愛和責任感；學生勇躍參與校內活動，例如：歌唱比賽，才藝匯演。

本校提供多元化的課餘活動供學生參與，以提升他們各方面的潛質，包括音樂、視覺藝術、體育、戲劇及STEM教育活動等，當中部分如中國舞、花式跳繩、籃球、兒童綜合藝術、奧林匹克數學班、英文興趣班及Coding等，更外聘專業導師協助帶領，增加專業性。

學校透過多元化課程為學生提供不同的學習經歷，並安排學生出外表演、比賽及參加公開試，令學生可發揮潛能，展示才華。學生在校際性比賽持續獲取佳績，例如在朗誦比賽、數學及解難分析、普通話水平考試、創新科技比賽及其他藝術和運動項目中屢獲殊榮。本年度學生在校外參與多達90項比賽，獲獎次數達587人次。

獎項舉隅：

◇ 在第五十九屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)甲級獎

- ◇ 香港拔萃兒童音樂比賽(中樂組)亞軍
- ◇ 第 75 屆香港學校音樂節聲樂獨唱冠軍
- ◇ 全港分區小學跳繩比賽冠軍
- ◇ 第十六屆「創協盃」創意科技機械人大賽-機器人對抗比賽二等獎
- ◇ 飛越啟德「回歸盃」競技推手賽冠軍
- ◇ 數學智能之第八屆全港數學盃挑戰賽冠軍

3.2.2.3 體適能表現

受疫情影響，未能全面評估學生在體適能方面的表現。

四、財務報告

截至 31/8/2023 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼
各項津貼的收支結算表

專為學校而設的津貼	收入	支出	盈餘
	\$	\$	\$
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	3,493,607.59	2,972,452.88	521,154.71
- 學校發展津貼	800,017.00	757,937.00	42,080.00
- 資訊科技綜合津貼	541,410.00	326,840.90	214,569.10
- 空調設備津貼	495,203.00	495,203.00	0.00
- 新來港學童校本支援計劃	4,073.00	650.00	3,423.00
- 學校社會工作服務津貼	658,080.00	661,609.00	(3,529.00)
- 成長的天空計劃 (小學) 津貼	145,936.00	117,242.00	28,694.00
總數	6,138,326.59	5,331,934.78	806,391.81

校訓：秀業明行 SMPS



DREAM
LAB



學校網頁



電話：2349 3478

傳真：2379 6807

地址：香港九龍觀塘秀茂坪秀豐街5號

Address: 5 Sau Fung Street, Sau Mau Ping Kwun Tong, Hong Kong

E-mail : smpsmail@gmail.com

Website : <http://www.saumingps.edu.hk/>