

秀明小學

學校發展周期 2023-2026

三年發展計劃主題： **We Connect • We Inspire** **2023-2024 年度周年計劃**

關注事項甲. 發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標 1：建立積極的學習情境

目標 2：發展學生的情感及社交表達能力

目標 3：培養學生的社會性發展

關注事項乙. 推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性

目標 1：發展學生綜合及應用的能力

目標 2：擴闊學生視野

關注事項甲. 發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標	主要策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
甲1 建立積極的學習情境	1. 透過教師專業發展，加強教師推行「價值觀教育：同理心」的專業知識及能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師能夠掌握同理心的理念，並能應用於日常教學中 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 教師訪談 	全學年	副校長、課程統籌主任	
	2. 教師發揮同理心素質，運用適異性教學策略，強化學習過程。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能因應學生的特質，選取合適的教學策略 ➤ 課堂學習氣氛積極，不同能力的學生都能有效參與 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重點研課紀錄 ➤ 科務、課程組會議檢討 		全體教師	
	3. 培養學生與同儕互動學習時所需的溝通及合作技巧，發展同理心的素質。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科能橫向訂定不同階段下學生所需溝通及協作的具體目標 ➤ 學生在課堂中能運用相關技巧，有效與同儕溝通及協作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重點研課紀錄 ➤ 科務、課程組會議檢討 		全體教師	
	4. 優化課業設計，強化學習的自主性，提供機會讓學生選擇展示學習成果的方式。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能提供多元化的展示方式讓學生選擇 ➤ 學生能因應自己強項，積極展示學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課業檢視 ➤ 科務、課程組會議檢討 		全體教師	
	5. 優化進展性評估模式，由紙筆走向多元。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過進評，不同能力的學生都能夠了解自己的強、弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視進評設計 ➤ 科務、課程組會議檢討 		全體教師	
	6. 優化小一評估政策，以靈活及有趣的多元化評估取代考試。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能延續學生的學習興趣及好奇心，提升學生的學習動機、自信心和自主學習能力 ➤ 以循序漸進方式讓學生適應小學評估模式，有效照顧學生多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 科務、課程組會議檢討 		課程統籌主任、科主任及小一教師	

	<p>7. 各科整體規劃學習成果展，讓不同能力的學生有機會分享及展示學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生樂於向同學分享自己的學習成果 ➤ 學生之間能給予正面、積極的回饋 ➤ 學生能觀摩同學的學習成果或從同儕回饋中反思當中的得着 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生反思 ➤ 科務、課程組會議檢討 		<p>課程統籌主任、科主任及小一、小二及小四教師</p>
	<p>8. 提供平台讓教師分享成功實踐經驗，以達至共學、共享、共激盪。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 任教不同科目的教師能互相分享，建立校內學習社群 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 教師訪談 		<p>課程統籌主任、科主任</p>

關注事項甲. 發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標	主要策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
甲2 發展學生的情感及社交表達能力	1. 透過班級經營活動培養學生表達情感及發展社交能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%老師認同班級經營活動能促進學生表達情感及發展社交能力。 ➤ 學生對在校成長支援的觀感平均值達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議檢討 ➤ 持份者問卷 	全學年	學生德育公組、學生支援	全方位學生輔導服務經費
	2. 參與校外支援計劃優化德育課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%老師覺得德育課程有助培養學生的同理心。 ➤ 學生對在校成長支援的觀感平均值達4分或以上 ➤ 學生在「關愛」及「社群關係」問卷平均值超過3分 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 會議檢討 ➤ 持份者問卷 ➤ 學生訪談 ➤ APASO 問卷 		德公組	感講夥伴學校計劃 卓悅校園計劃
	3. 透過校本活動為學生提供不同的經歷及展示平台。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生主動參與不同的活動或比賽 ➤ 學生積極多方面嘗試及發揮才能 ➤ 家長對學校氣氛的觀感平均值達4分或以上 ➤ 學生對在校成長支援的觀感平均值達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計獲獎及參與比賽/活動人數 ➤ 檢視 Smart Kids@ 秀明小冊子 ➤ 持份者問卷 		學生德育公組 學生支援 學生生活動	全方位學生輔導服務經費 Smart Kids@ 秀明小冊子
	4. 透過家校協作加強成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一家長積極參與家長學堂 ➤ 75%家長願意出席學校家長會/工作坊或家長活動。 ➤ 家長對家校合作的觀感平均值達 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計家長出席率 ➤ 持份者問卷 		學生德育公組 學生支	\$30000

		3.8 分或以上			援 家 校 協 作 組	
	5. 安排主題式閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生投入閱讀 ➤ 學生積極參與閱讀獎勵計劃 	統計獲獎及參與比賽/活動人數		閱 讀 推 廣 組	圖 書

關注事項甲. 發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標	主要策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
甲3 培養學生的社會性發展	1. 透過多元化的學習活動，加強學生關心社羣的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生參與相關學習活動時表現得積極投入 ➤ 參與活動後，學生認同活動能夠幫助他們增加對社群的認識和加強關注 ➤ 通過服務社會及學校，學生能表現出對社會上不同階層人士產生共同情感和尊重，發展良好的價值觀 ➤ 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談 ➤ KPM(22)學校表現評量 	全學年	各科組 統籌及 活動負 責人	
	2. 瞭解各行業人員在社會擔當不同的角色和重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與活動後，學生認同學習活動令他們更了解各行業人員在社會擔當不同的角色和重要性 ➤ 學生在 APASO 問卷「關愛」、「機會」部份平均值超過 3 分 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談 ➤ APASO 問卷 			

關注事項乙. 推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性

目標	主要策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
乙1 發展學生 綜合及應 用的能力	1. 善用學時，規劃主題式跨科層面、全校層面的學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學組能有效地實踐主題式跨科學習 ➤ 80%教師認同主題式跨科學習活動能有助提升學生綜合及應用的能力 ➤ 學生參與相關學習活動時表現積極投入，並能融會貫通地應用相關的知識及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生學習活動的表現 ➤ 課程框架 ➤ 各科組會議記錄 ➤ 檢討問卷 	全學年	各科組統籌及活動負責人	
	2. 以 STEAM 教育作主線規劃跨課程學習，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在學習活動中能展現綜合及應用的能力 ➤ 學生的製成品能展現出創新性 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生學習活動的表現 ➤ 會議記錄 ➤ 學生作品 		課程核心組 (STEAM) 全體教師	
	3. 組織跨課程專題備課及分享平台	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師定期進行跨課程專題備課 ➤ 教師之間能在分享過程中展示學生的綜合及應用能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持份者問卷 ➤ 備課會記錄 ➤ 各科組會議記錄 		各科組統籌及活動負責人	

關注事項乙. 推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性

目標	主要策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
乙2 擴闊學生 視野	1. 突破地域限制，增加學生跨地域交流	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與跨地域交流活動，並展示出具創意的學習成果 ➤ 領隊教師認同境外交流有助學生擴闊學生視野 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生學習活動的表現 ➤ 持份者問卷 ➤ 訪談 	全學年	各活動統籌及負責人	
	2. 藉家長、校友、校外資源的推動，豐富學生學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組因應學生發展需要，聯繫家長/校友/校外機構，為學生組織多元化及創新的學習活動 ➤ 學生投入及積極參與活動，享受當中的學習過程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組會議記錄 ➤ 觀察學生學習活動的表現 		家校協作組 校友聯繫組	