



秀明小學

Sau Ming Primary School

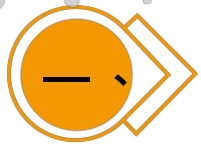
2023/24 - 2025/26

School Development Plan

學校發展計劃

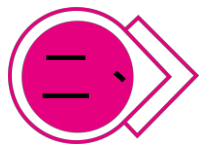


目錄



學校抱負和使命、辦學目標、校訓

1

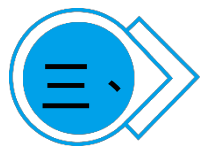


學校表現的整體檢視

a) 2020/21–2022/23 周期的學校發展計劃成效 2

b) 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好 7

c) 學校如何可以做得更好 11



2023/24–2025/26 學校發展周期的關注事項 13



學校發展計劃 (2023/24–2025/26)

14

一、辦學宗旨、目標、校訓及教育信念

I. 學校願景：

我們致力培養學生勇於創新、主動學習、誠信友愛及積極思考的良好素質，使他們建立正確的人生觀，成為對社會、對國家勇於承擔責任的公民。

II. 校徽釋義：



校徽由三部份組成，包括：工字、書本、齒輪

工字：象徵廣大的勞動階層及其子弟

書本：象徵改變命運所需要具備的知識

齒輪：象徵積極求進的動力和科學精神，推動學生九大共通能力的學習。

III. 校訓：秀業明行 S M P S

IV. 辦學理念：秀業明行育全人

V. S M P S 核心價值

秀出班行 (Spirited) 持續追求卓越，才能優秀。

業精於勤 (Meticulous) 勤於吸收知識，學問專精。

明德知禮 (Principled) 完善德智的修養，然後推己及人，彰顯德行與禮法。

行慎於思 (Studios) 關注行為細節，具同理心，辨別明確，然後切實地執行。

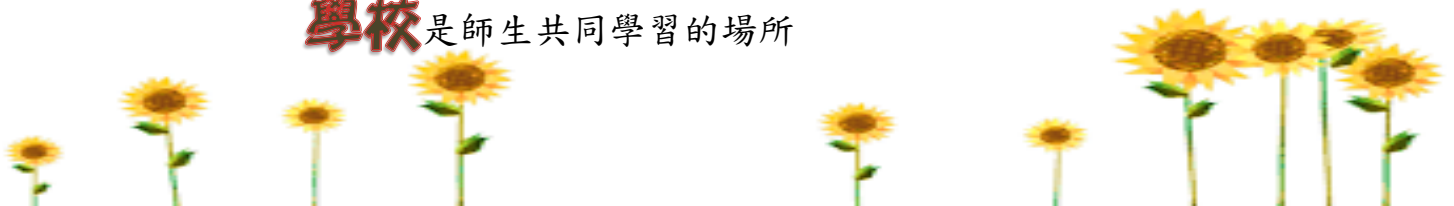
VI. 教育信念

我們相信：每個**學生**都有無窮的潛能

教師是推動學校發展的力量

家校同心可培育孩子成長

學校是師生共同學習的場所



二、學校表現的整體檢視

a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項甲：延展學習型校園文化 目標1：促進成長型思維團隊的效能	部分達標 各科中、英、數、常科主任定期透過科務會議，邀請教研員就關注事項的各項策略的實踐作分享。就觀察所見，各科教研員能根據科主任的指引，認真製作簡報與科組老師分享良好實踐經驗，他們大多都能透過具體的學與教顯証，如教學設計、活動相片、學生的學習成果等作分享，有效促進教師之間的交流；普、視、音、體科主任亦會透過科務會議，邀請教師分享相關的實踐經驗。	納入恆常性工作 各科已建立分享的氛圍，現行的策略確實值得推廣，成為可持續發展的方向。 教師團隊已建立良好的分享及學習氛圍，仍可朝向課程更新重點持續學習。
關注事項甲：延展學習型校園文化 目標2：推廣正向的校園文化	部分達標 各科組善能校園環境佈置、網上學習平台、學校網頁、校訊等展示學生的學習成果，肯定學生在學習過程中的努力。	納入恆常性工作 透過校園環境的佈置，全校的參與及推廣，學校的正向文化已續漸建立。 跟進建議 為了配合學生不同年紀的成長需要，建議把家長教育工作擴展至高小，並延伸至全學年進行。
關注事項甲：延展學習型校園文化 目標3：提升教師的評估素養，善用評估資料促進「學、教、評」循環	完全達標 課程發展組重新規劃及優化測考後的評卷回饋工作，當中包由中、英、數、常科主任選取一個範疇/學習重點，以顯証為本作分析，讓老師更聚焦及深入分析學生的測/考表現，促進教師善用評估結果來改進教學規劃、優化教材和教學策略；透過不同層面的會議(評估跟進會議及科本跨級交流會議)，	納入恆常性工作，並建議 為師生創造空間，把現時全年兩測兩考的頻次改為三次，使學與教更具彈性，更有效連貫學、教、評循環 為小一學生創造空間，以多元評估取代測考，讓學生以

	<p>促教師之間的交流；優化的「測考評估回饋表」，有助促進他們對焦檢視及分析學生的學習表現，設定跟進方案及擬題關注。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 一及六年級由教師指引學生/教學助理透過 Google Form 輸入答題表現（包括錯誤答案），同級教師根據學生的答對率及錯誤答案，共同於評估跟進會議進行分析，有效把數據轉化為有助於回饋學與教的資訊。 ✚ 橫向跟進：評估跟進會議由各級教研員於測考後召開，同級科任教師根據科主任選取的範疇/學習重點，仔細分析學生表現（全級）、學生表現較強及較弱的題目、分析學生可能面對的學習困難及成因，以及提出即時性及針對性的改善方法/策略，訂定具體的跟進計劃。同級教師亦會根據學生的表現，檢視測/考卷設計，按需要提出相關的改善建議。 ✚ 縱向跟進：本周期新增了科本跨級交流會議。此會議由科主任召開，各級教研員在會議上報告學生在測考的強弱項，再由科主任帶領教師檢討現時課程和教學的實施，按需要訂定針對性的跟進措施，調整課程的縱向規劃。 ✚ 學校於本周期獲考評局「優質評核管理認證計劃」的認證，肯定學校考評管理工作的優質水平。 	<p>循序漸進的方式適應小學的評估模式，延續學生的學習興趣及好奇心。</p>
<p>關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學</p> <p>目標1：因應級本學生特質，提供不同的平台讓學生認識自己，作多方嘗試及發揮才能</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 本周期優化Smart Kids@秀明獎勵計劃，學生可於不同方面展現所長。包括持之以恆「愛自己」、「愛學習」、「愛自律」及「愛挑戰」。學生在各範疇表現理想，不少學生獲得獎勵；配合生涯規劃教育，優 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 持續營造積極的校園氛圍，提供課堂內、外評台鼓勵學生發揮潛能

	<p>化Sunny Kids@秀明獎勵計劃，本年度邀請六年級學生分享如何訂定個人目標、逐步實踐及達標情況。根據檢視小冊子的結果，大部份四至六年級學生能為自己訂立適切目標、選擇合適的策略及作自我反思，提升自我管理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 繼續優化各項校本活動及校內服務計劃，能讓學生透過多元化的平台盡展所長及推動參與服務的自主性。班本「一人一職」計劃除可提供不同的平台讓班中學生認識自己，作多方嘗試及發揮才能，更可讓不同能力的學生透過服務學習，展現所長，提升學生對班的歸屬感及自信心。 ✚ 於三至六年級透過《共建卓悅校園》相關課程，培養學生正面思維及令學生認的自己的性格強項。 	
<p>關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學</p> <p>目標2：持續培育學生堅毅的精神</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 透過多完化的校本、級本及全方位學位活動，如生活點滴分享、壁報設計及教師勉語、「包山王」黎志偉先生的分享了解他堅持自己夢想的故事、「校園小園丁」計劃、種植比賽等，有效培養學生的堅毅精神。 ✚ 中文科透過「繪本生命花園」童書課程、英文科透過閱讀活動，有效培養學生堅毅精神及正確價值觀；數學科及常識科透過認識數學、科學家等的生平事蹟，有效讓學生體會到永不放棄的精神。 	<p>納入恆常性工作，並建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 透過多方的配合，大部分學生已培養堅毅精神；受幾年的疫情影響，學生少了機會與同學相處，首要培育的價值觀「同理心」尚需加強。
<p>關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學</p> <p>目標3：以生為本，優化教學及課業設計，促進學生主動學習</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 本周期以「以生為本，誘發學生主動學習的策略」訂為課堂關注，各科教師透過共同備課聚焦討論相關策略，於課堂實踐後再作檢視及優化。中、英、 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 由於受疫情影響，本周期有不少上學日都是以網課形式進行學與教，減少了生生及

	<p>數、常教師透過重點研課的研討與互相觀摩，進一步促進學與教實踐。科主任透過科務會議邀請教師分享良好實踐經驗，有效促進教師的交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 就觀課所見，教師主要透過設計多元化的課前預習、課堂學習及課後延伸學習以誘發學生主動學習。課堂上，教師能針對學習目標，善用提問、思討享、小組討論、角色扮演等多元化學習活動，引導學生思考及建構知識。高小教師亦能善用電子學習的優勢，設計相關的課堂內外學習活動，有效提升學生的學習動機及興趣，誘發學生思考及探索。學生普遍積極投入參與課堂活動，樂於與同儕分享自己的想法及學習成果，部分學生更能於課堂中主動提出問題或就同儕匯報中發現問題。 ✚ 至於課業優化方面，各科均能以單元形式優化課前預習、堂課及課後延伸學習，整體能更有系統及連貫方式作規劃及思考。就觀察所見，教師優化的課業能進一步促進學生主動探索、鞏固所學、以及嘗試鼓勵學生以多元化的方式展示所學。 	<p>師生之間面對面的互動學習的機會。部分學生的課堂學習常規及學習習慣等仍需進一步加強，例如表達能力、回應老師問題或與同學分享的信心、小組討論及匯報技巧等。</p> <p>跟進建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 因應學生的學習多樣性，持續檢視及優化促進學生主動學習的教學策略，以達至高參與、高互動及高展示課堂。
<p>關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學</p> <p>目標4：把資訊科技融入課堂內外學習，提升學生的學習能力</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 課程發展組整理過去三年推展 BYOD 及電子學習的經驗，並結集成「電子學習教師手冊」，促進教師善用電子學習的優勢於課堂內外規劃互動學習。 ✚ 學校在推行自攜裝置學習計劃已建立穩固的基礎，小四至小六教師能善用電子學習的優勢規劃課堂內外的學習，並透過 Wordwall、Padlet、Seesaw、Classkick、Nearpod、Mentimeter 等常用電子學習平台，以促進師生課堂內外的互動學習，同時能夠促進學生運用多媒體方式展示所學。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 持續發揮「學時」的概念，在現有的發展基礎下善用電子學習的優勢規劃課堂內外的學習，進一步促進學生自主學習。

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 本周期教師聚焦以「學時」的概念，運用資訊科技設計課堂以外的學習，當中包括課前預習、堂課、課後延伸學習及混合式學習，有效跨越時間的限制，拓寬學生的學習空間。 ✚ BYOD 核心組透過定期會議，促進不同科目的種籽老師互相分享及交流。種籽老師於各學科推廣及分享融合科技的學與教，建構校內學習社群。課程發展組整體統籌相關的教師專業發展，有效提升教師對運用電子學習平台的信心。 	
<p>關注事項乙：推展學生熱愛學習及勇於展現所學</p> <p>目標5：透過從實踐中學習，提升學生自我管理能力及資訊素養</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 從學校層面整體規劃，透過全校參與模式，把資訊素養的學習元素融入學與教範疇及學生成長及支援範疇，全面推展資訊素養教育。透過中、英、數、常校本課程、班主任培育工作、德育課、學生講座、鼓勵學生參與校內及校外比賽，以及家長教育等，培養學生資訊素養，推行策略全面。本校獲得由教育局訓育及輔導組頒發的 2021 及 2022「理智 NET」校園嘉許證書，肯定學校致力推動學生健康上網，培育學生成為理智的網絡使用者。 ✚ 各科組參考教育局最近更新的《香港學生資訊素養》學習架構（擬定稿），以及參考本周期「學生資訊素養問卷調查」結果，持續優化校本課程及推行多方面的措施，已進一步加強資訊評估、預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網等部分，協助學生持守正面價值觀，加強資訊素養，並達到預期的目標。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 通訊及資訊科技發展急速，要適時適切裝備學生應對挑戰，各科組需善用評估資料持續檢視校本資訊素養課程及學生培育工作的成效，並因應學生的需要，適時調整相關策略 ✚ 學校持續推廣家長教育，透過家校合作，鼓勵家長對子女多加關懷和溝通，並提供適當輔導。 <p>跟進建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 個別學生平均每天使用電子產品的時間比較長，為預防網絡成癮，建議善用校外資源，為有需要的學生提供個別支援或輔導

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現：

- 學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，能融洽與人相處，能與同學建立良好的人際關係，充分展現誠信、關愛及尊重他人，明白社會規範及正確的價值取向；學生積極參與校內服務，高小學生懂得照顧低年級學生，充分展現關愛、責任感和承擔精神。根據 APASO 分項 1 關愛的平均數為 3.37，高於全港。受疫情影響，學生與同學面對面相處、交流，以及參與社會服務的機會相對減少了，宜於疫後加強，促進學生從日常中的實踐與體驗來培養同理心。學生熱愛祖國，關心國家發展，並且以身為中國人感到自豪。學生喜愛中華文化，積極參與相關的課堂內外及全方位學習活動。根據 KPM17 學生對國家的態度的平均數為 3.5，高於全港中位數。
- 學生熱愛學習，勇於接受挑戰，學習動機強，能積極投入課堂內外的學習活動。學生能靈活運用多元化的學習策略(如：思維圖、預習)及各種資源(如：圖書、網上資源、自學平台)達致學習目標並展現學習成果，自學能力不俗。學生能藉着教師回饋改善學習表現，盡力克服學習困難，學習態度正面積極。
- 學生普遍能掌握各學習領域的知識和技能，並能將所學應用；學生投入課堂活動，並認真完成課業，更懂得通過多元平台展現所學。學生具備良好協作與溝通能力，口語表達流暢自然；在課堂內外的學習活動中，能主動與同儕交流共學，面對困難挫折時也能展現堅毅精神，不會輕言放棄。受疫情影響，學生的識字量有待提升，縱然學生普遍對閱讀感興趣，惟尚待培養主動閱讀的習慣和深度閱讀能力。
- 低小學生透過多元的校本課程、課堂內外的學習活動，充分展現觀察、分析、綜合、創意和解決問題的能力；高小學生透過多元的校本課程、專研題習、課堂內外的學習活動，充份展現協作、溝通、解難、創意、運算思維能力。整體從學生不斷優化作品的過程中，充分展現堅毅精神。
- 學生積極參與校外及校內比賽，全港性比賽包括香港校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、九龍東區田徑賽、九龍東區遊戲賽及中英文寫作比賽等；校內比賽包括歌唱比賽、才藝表演、資訊素養四格漫畫、棋盤、海報設計比賽、利是封、花燈設計比賽等。受疫情影響而進行網課期間，學校仍舉辦不同類型的活動及比賽，讓學生在網上提交作品，鼓勵學生停課不停學。在不同的比賽及活動中學生都能全力以赴，發揮潛能及共通能力，取得優異的表現。根據 KPM17 學生對學校的態度，成就感平均數為 3.0、經歷平均數為 3.1，數據均高於全港中位數。
- 高小學生透過自攜裝置學習計劃，從實踐中學習有效地及符合道德地使用資訊科技。當中包括在電子學習平台發放正面留言、適當運用不同的搜尋引擎、學會應對網絡欺凌的方法、討論及分析上網成癮的後果及網絡安全問題、分辨「一手資料」和「二手資料」、使用資料時說明資料性質和來源的方法、根據「共享創意」的規則，合法及誠實地提取網上資源、學習尊重創作者，使用網上資源時註明出處等。整體而言，大部分學生能夠從知識、技能和態度三方面展現資訊素養，以及同理心、尊重他人、責任感等正確價值觀。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

- ✚ 學校積極發展以生為本的校本課程，有效為學生提供寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展和終身學習。根據 KPM10 教師對課程及評估的觀感，學校的平均值為 4.3，高於全港中位數，顯示教師十分認同學校在課程及評估的發展方向。
 - ✚ 在現有的良好發展基礎下，學校根據教育發展趨勢，以及培養學生應對未來需要的能力為目標，於本周期推動創新教育，當中包括賽馬會 CoolThink@JC 運算思維課程、Maker@秀明、Coding@秀明編程教學等。透過有系統的課程規劃，以及課堂內外的學習，培養學生與人溝通、協作能力、解決問題能力、綜合及應用的能力。
 - ✚ 本周期重點推展電子學習及「自攜裝置」學習計劃，並組織「自攜裝置」核心小組，透過各學科的種子老師，帶領科組把不少電子學習的元素加入課程當中，有助學生學習。而隨着科技不斷發展及電子學習的推展，學生隨時隨地接觸到大量未經過濾的資訊，所以學校於本周期根據《香港學生資訊素養》學習架構有系統地發展學生的資訊素養。
 - ✚ 除了各學科的課堂學習外，學校為學生提供豐富的體驗式學習。本周期推展以「感恩與傳承」為主題的全方位學習周，學生透過參與老師們設計及安排的一連串有意義活動，加強對中華文化、中國傳統美德認識、以及學懂珍惜與感恩。
 - ✚ 學校持續拓展學生的學習空間，讓學生發掘自己的興趣和潛能。透過安排各類課堂內外的學習活動，當中包括各科的主題學習活動或學習周、資優班、校內及校外的服務學習活動、周五的 Joyous Class、講座等，擴闊學生的學習經歷，開闊視野。
 - ✚ 配合本周期關注事項「熱愛學習，擁抱挑戰」，學校加強學生的價值觀教育，培育學生堅毅精神，例如中文科的「繪本生命花園」、英文科「SMILE@秀明微笑英語閱讀計劃」都把不同的價值觀融入課程之中，數學科透過閱讀數學家的故事，讓學生學習數學家的堅毅精神。
 - ✚ 因應疫情，本周期發展混合式學習，以善用學時，例如透過「午後樂聚 AEA」發放不同的學習教材讓學生在家中自學，透過 ZOOM 進行不同的活動，甚至與姊妹學校作視像交流，以擴闊學生視野。
- ✚ 學校積極打造品格校園，培養學生正確價值觀及態度。學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養。從持分者教師問卷 Q37 數據可見，老師認同學校的課程配合責任感、健康生活方式等學習宗旨，平均數為 4.3；老師認同學校帶領科組協作，積極推行價值觀教育，平均數為 4.2。
- ✚ 學校於一至三年級設「Smart Kids 獎勵計劃」鼓勵學生持之以恆「愛自己」、「愛學習」、「愛自律」及「愛挑戰」，學生在各範疇表現理想，不少學生獲得獎勵。四至六年級設「Sunny Kids 實踐計劃」，讓學生自訂目標，定期反思及努力實踐，培養正向思維及態度，期末會挑選在計劃中認真及表現優異的學生給予特別經歷作獎勵。學校按不同年級學生的需要安排雙班主任制，以及增聘一位社工，都有助照顧學生的成長需要。學校於樓層提供不同的玩樂設施及安排多元化的活動，讓學生於小息

時可透過體藝活動發揮潛能，培養健康的生活方式。根據學生於 APASO 問卷結果，學生的「成就感」、「經歷」及「整體滿足感」的平均分分別為 2.97、3.13 及 3.1，全部均高於全港。

- ✚ 學校積極營造正向關愛校園氛圍，透過豐富的校本輔導活動，如校園好精神打氣卡分享、「生活點滴在秀明」廣播活動、校園微博、校園速遞頻道等，為全校學生帶來正向力量。學校透過多元化班級經營，如班徽設計、班際音樂匯演、生日會、聖誕聯歡，維繫師生關係。高年級設班會，畢業生設級社，配合領袖生訓練，讓學生在不同層面參與校園事務，奉獻自己的力量，從而提升學生對班、對學校的歸屬感，領導才能亦得以發揮。學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，培養學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。
- ✚ 在國民身份認同方面，透過定期的升旗禮，培養學生尊重國歌國旗，又舉辦講座、與姊妹學校學生交流及全方位學習等活動讓學生認識中國國情及文化，培養學生愛國心。從持分者教師問卷數據可見，老師認同學校的課程配合國民身份認同，平均得分為 4.5；學生對國家的態度平均得分為 3.46。服務學習讓學生透過「服務」而獲得「學習」的果效，有效提升學生的公民責任感、社交技巧，建立學生自尊及提升學生對學校的歸屬感。除了風紀、愛心大使、各學科大使、玩具大使等服務團隊，各班推行一人一職活動讓所有學生有服務他人的經歷，讓學生有充份機會展現才能，學生大多認同一人一職能發揮自己的潛能，提升自尊感。根據持分者教師問卷，「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」平均分為 4.3；根據持分者家長問卷，「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」平均數為 4.1。
- ✚ 學校因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。透過校本獎勵計劃，學校針對各級學生的需要，讓學生為自己訂立適切目標、選擇合適的策略及作自我反思，提升學生的自我管理能力的成長需要，平均數為 4.1。
- ✚ 學校透過不同的措施促進學生的健康的身心發展。學校通過校本輔導服務、品德及健康教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校善用小息時間及創設環境，在各樓層善用空間增添不同的設施，讓學生於小息時可進行動、靜態活動，促進學生社交及健康身心發展。老師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，平均數為 4.2；學生亦認同學校積極教導我們學習如何與人相處，平均數為 4.4；根據家長問卷，「學校是一個關愛的地方。」平均數為 4.1。
- ✚ 學校設立人才庫，鼓勵學生按不同興趣及能力參與各類型的校內、校外比賽及活動，讓他們的潛能得到更進一步的發揮，從而提升自信。全港性比賽包括香港校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、九龍東區田徑賽、九龍東區遊戲賽及中英文寫作比賽等；校內比賽包括歌唱比賽、才藝表演等。受疫情影響而進行網課期間，學校仍舉行不同類型的比賽，例如「熱愛學習獎」、「交齊功課獎」及網上歌唱比賽等。在不同的比賽及活動中學生都積極參與，更有優異表現及取得多個獎項。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 學校根據辦學宗旨、學生的特質，有系統而全面地審視發展的優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習（教師問卷顯示對學校管理的觀感平均數為 4.2）。三年疫情期間，學校積極應對各項挑戰，例如教師電子教學技巧的優化、學生自攜裝置學習計劃、學生資源素養、校園的正向文化、學生在不確定的學習情境下堅毅精神的培養等，科組積極配合學校各發展重點及關注事項，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，有效調配人力和現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，有策略地開發及運用校外資源，推動各項工作，整體構思周詳。科組間的溝通和協作緊密，善用資源支援學生的學習和成長，並適時檢視及重整工作流程，以提升效能，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。學校的自評文化已植根於恆常工作，使學校不斷進步，持續發展。
- 學校領導層和各科組統籌具豐富的專業知識，因應教育發展的趨勢及學生的需要與教師團隊共同建立共識，訂定適切的工作目標及計劃。在推展計劃的過程中，能適時運用質性及量性的方式收集持分者的意見，按需要修訂推行策略或調配資源，以促進學生全人發展。根據 KPM 項目 3：持份者對專業領導的觀感分別為 4.3、4.2、4.4，顯示領導層及中層管理人員在領導與監察上具極高效能。學校領導層透過系統性的規劃，善用校內及校外資源組織專業發展活動，讓教師團隊建立共同語言，有效發揮專業能量。根據 KPM 項目 4：持份者對教師專業發展的觀感為 4.2，顯示學校能有效推動教師專業交流，使學校成為專業學習社群。

c. 學校如何可以做得更好

學生的需要

1. 提升學習主動性，加強學生自信心；
2. 培養主動閱讀習慣和深度閱讀能力；
3. 掌握更多與人相處的技巧，建立良好的社交技巧，提升學生的同理心；
4. 參與社會服務，加強學生關心社群；
5. 更廣闊的學習空間及更豐富課堂內外的學習經歷；
6. 發展綜合和應用知識的能力。

學校持續完善和發展的能量

1. 法團校董會了解及支持學校的發展，信任校長，欣賞教師團隊的努力。
2. 發展方向清晰，能按照教育發展趨勢及學生的學習及成長需要，發展校本課程。
3. 教師團隊合作良好，具工作熱誠，主動投入工作，積極推行校政及教學工作。
4. 重視教師專業發展，建立專業學習社群，並積極引入外間協作計劃，持續發展學習型組織。
5. 著重發揮學生的多元智能，創設不同的平台讓學生展現潛能。
6. 致力建設正向及健康的校園，為師生提供優質的學習環境。
7. 積極培養正向價值觀，鼓勵學生熱愛學習，勇於接受挑戰。
8. 電子教學普及化，促進師生應用混合式學習，善用學時豐富學生的學習經歷。
9. 優化後的圖書館能為學生營造良好的閱讀環境。
10. 辦學資源撥備穩定，能增建設施，改善學習環境。
11. 學校與社區建立了良好的網絡，可靈活運用多元化的平台，讓學生參與社會服務或活動。
12. 教育局在推動創科教育上提供不少資源，有助學校推動 STEAM 教育。
13. 家長支持學校，而科技發展迅速，能促進家校溝通與聯繫。
14. 學校創校 20 載，尚可加強與校友聯繫，凝聚校友力量，回饋母校。

學校促進學生的全人發展和終身學習的發展優次

1. 建立積極的學習情境
2. 發展學生的情感及社交表達能力

3. 培養學生的社會性發展
4. 發展學生綜合及應用的能力
5. 擴闊學生視野

三、2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

三年發展計劃主題： **We Connect • We Inspire**

關注事項甲. 發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標 1：建立積極的學習情境

目標 2：發展學生的情感及社交表達能力

目標 3：培養學生的社會性發展

關注事項乙. 推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性



目標 1：發展學生綜合及應用的能力

目標 2：擴闊學生視野












四、學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項甲. 發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2023/24	2024/25	2025/26		
1. 建立積極的學習情境	✓	✓	✓	1.1 透過教師專業發展，加強教師推行「價值觀教育：同理心」的專業知識及能力。	 正面價值觀和態度  學習領域的知識  語文能力  共通能力  閱讀及資訊素養  健康的生活方式
	✓	✓	✓	1.2 教師發揮同理心素質，運用適異性教學策略，強化學習過程。	
	✓	✓	✓	1.3 培養學生與同儕互動學習時所需的溝通及合作技巧，發展同理心的素質。	
	✓	✓	✓	1.4 優化課業設計，強化學習的自主性，提供機會讓學生選擇展示學習成果的方式。	
	✓	✓	✓	1.5 優化進展性評估模式，由紙筆走向多元。	
	✓	✓	✓	1.6 優化小一評估政策，以靈活及有趣的多元化評估取代考試。	
	✓	✓	✓	1.7 各科整體規劃學習成果展，讓不同能力的學生有機會分享及展示學習成果。	
	✓	✓	✓	1.8 提供平台讓教師分享成功實踐經驗，以達至共學、共享、共激盪。	
2. 發展學生的情感及社交表達能力	✓	✓	✓	2.1 透過班級經營活動培養學生表達情感及發展社交能力。	 國民身分認同  正面價值觀和態度  共通能力  閱讀及資訊素養  健康的生活方式
	✓	✓	✓	2.2 參與校外支援計劃優化德育課程。	
	✓	✓	✓	2.3 透過校本活動為學生提供不同的經歷及展示平台。	
	✓	✓	✓	2.4 透過家校協作加強成效。	
	✓	✓	✓	2.5 安排主題式閱讀。	
3. 培養學生的社會性發展	✓	✓	✓	3.1 透過多元化的學習活動，加強學生關心社羣的機會。	 國民身分認同  正面價值觀和態度

	✓	✓	✓	3.2 瞭解各行業人員在社會擔當不同的角色和重要性。	 共通能力  健康的生活方式
--	---	---	---	----------------------------	--

關注事項乙. 推動互聯互通的學習經歷，讓教育展現創新性

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	2023/24	2024/25	2025/26		
1. 發展學生綜合及應用的能力	✓	✓	✓	1.1 善用學時，規劃主題式跨科層面、全校層面的學習活動	 國民身分認同  正面價值觀和態度  學習領域的知識  語文能力  共通能力  閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	1.2 以 STEAM 教育作主線規劃跨課程學習，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能	
	✓	✓	✓	1.3 組織跨課程專題備課及分享平台	
2. 擴闊學生視野	✓	✓	✓	2.1 突破地域限制，增加學生跨地域交流	 國民身分認同  正面價值觀和態度  學習領域的知識  語文能力  共通能力  健康的生活方式
	✓	✓	✓	2.2 藉家長、校友、校外資源的推動，豐富學生學習經歷	

校訓：秀業明行 SMPS

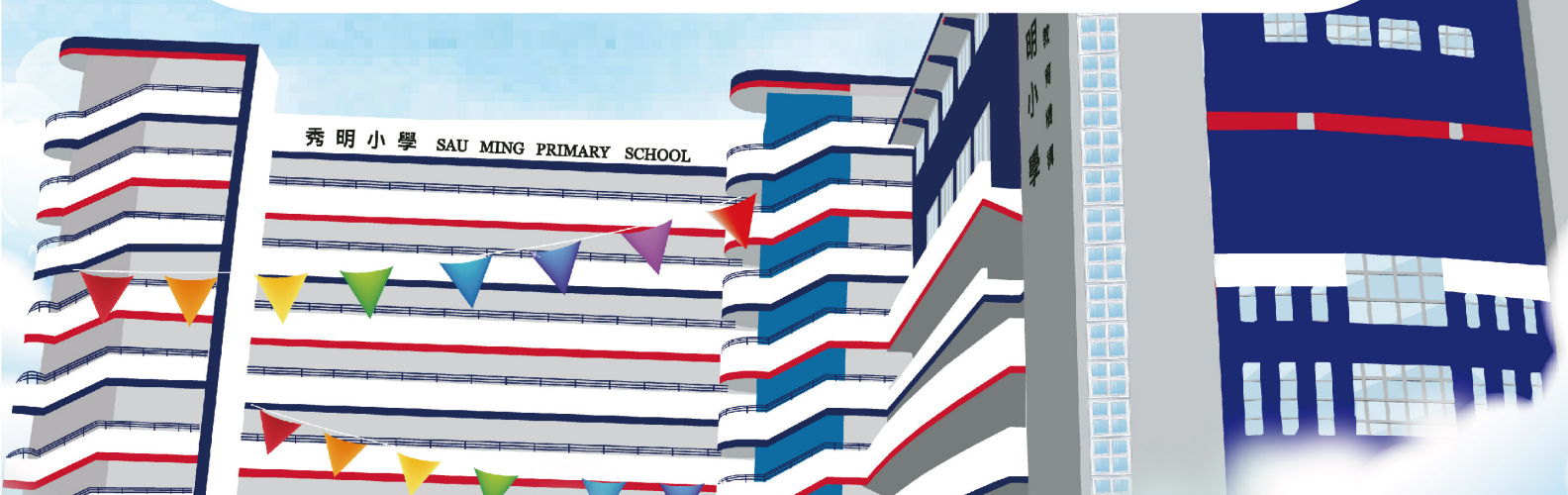
SMPS 核心價值

秀出班行 Spirited

業精於勤 Meticulous

明德知禮 Principled

行慎於思 Studious



學校網頁



電話：2349 3478 傳真：2379 6807

地址：香港九龍觀塘秀茂坪秀豐街5號

Address: 5 Sau Fung Street, Sau Mau Ping Kwun Tong, Hong Kong

E-mail : smpsmail@gmail.com

Website : <http://www.saumingps.edu.hk/>