



質素保證視學獲高度評價

為確保學校教育質素，教育局於 2013 年 11 月到我校進行了校外評核工作，經五位專家學者到校審閱文件、與老師、家長及學生訪談、觀課及觀察學生活動後，外評隊伍於 2014 年初發出了「校外評核報告」，高度讚賞學校各項工作，指出學校課程發展方向清晰，有策略地制定了廣闊均衡的校本課程；學校又能提供多式多樣的課外活動，學生在科技、戲劇、學術、藝術及體育等各項校外比賽均取得優異成績。





秀明小學

學校地址：九龍觀塘秀茂坪秀豐街 5 號

外評日期：二零一三年十一月十一日、十三日至十五日及二十日

校外評核報告

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年二月





1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年五月八日、十一日至十二日、十五日及十七日。
- 校外評核隊伍於二零一三年十一月十一日、十三日至十五日及二十日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課 38 次，合共 37 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早上及午間閱讀活動、小息及午息活動、課外活動、增潤班及成長支援小組活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、學生輔導教師、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料 (文稿由學校提供)

- 學校的前身是旺角勞工子弟學校小學部，位於何文田公主道，創校於一九四六年，辦學團體為「香港勞校教育機構」。二零零一年小學部搬遷至秀茂坪千禧校舍，取名為秀明小學。
- 學校的辦學使命是致力為學生提供優質教育，教導學生關心社會、服務社群、熱愛國家。學校以「秀業明行」為校訓，透過不同學習領域及多元化的學與教活動，培養學生德、智、體、群、美全面發展。
- 本學年學校班級編制和學生數目如下：

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	129	125	127	126	125	149	781

- 學校的自評工作在全學年不同時段進行，範圍涵蓋學校、科組和教師個人層面，藉恆常會議、問卷調查、觀課、評課及上下級互評等措施，作為反思改善的憑





證。在推行發展工作時，學校運用評估工具檢視現況，修訂發展策略和步伐，透過「策劃—推行—評估」的自評循環，聚焦地檢視工作成效，促進學校的發展。

- 跟進上次外評建議，學校為加強教師的專業發展，提升教學效能，引入校外專業支援及協作交流，促進教師專業成長。支援及協作機構包括教育局、大學、大專院校及不同教育團體，透過種籽計劃、學習圈活動、教學聯網、教學研究等計劃，配合公開講座、聯校備課、公開課等教研活動，促進教師探究有效教學策略和分享教學心得，教師從回饋中獲得啟發，有助專業社群的建立，促進專業能力提升。
- 學校致力發展為一個不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習型組織，建立一支具專業精神的教學團隊，遂於二零零九年整理科務架構，強化教研效能。中、英、數、常各級設教研員，帶領各級科務發展，推動課程縱向的銜接。透過校內學習社群的持續深化、校外業界的分享與研討，加強學與教整體的成效檢視。
- 為提升課堂教學效能，特別針對教學重點和難點的處理，學校加強共同備課、研課及提問技巧的培訓，以「關鍵提問」、「提問與回饋」及「推展有效提問」為研課重點，聚焦設計能引發高層次思維的課堂，深化共通能力發展，延展具質素的課業，藉此培養學生批判性思維及解難能力。
- 學校重視校本課程的規劃，包括有中英文戲劇教學、思維課程、數學與常識專題研習、科學及議題探究、生活技能、英文 Task-based learning (TBL) 及 Primary Literacy Programme (PLP) 課程、數學小班化教學以及中英文圖書教學等，均因應校情加以優化，藉此提升學生學習效能。
- 學校關注學生的品德教育，由級輔導、級訓導老師協調訓輔組推展計劃及跟進有需要學生。學校透過不同渠道推動價值教育，如早會、周會、級會及班主任課等，實施班級經營；圍繞價值教育連貫各活動，發展校本德育課。為配合高、低年級學生的特點，推行獎勵及實踐計劃，目的是延續學生良好行為習慣、培育學生的反思能力、公民意識和勇於承擔的精神。
- 學校關心有特殊教育需要的學生，以「及早識別及早支援」的理念幫助有需要的學生，亦根據教育心理學家提供的專業意見，為學生訂立支援計劃。學校亦重視學生的學習差異，為照顧高能力學生的需要，安排拔尖班及資優課程；為成績稍遜的學生安排輔導班，以鞏固他們的基礎。在校園內推動關愛文化，宣傳環保訊息，參加護脊校園及健康校園網絡計劃，營造一個友愛互助、健康和諧的校園。





2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉承辦學宗旨，為學生提供優質教育，致力培養學生熱愛國家、關心社會和服務社群的精神。學校以「秀業明行」為校訓，培養學生優秀的學業及光明的德行，均衡發展學生德、智、體、群、美五育，透過多元化的全方位學習活動，豐富學生學習經歷，擴闊視野，並幫助他們建立正確的價值態度，實踐優質教育。學校服務社區多年，深受家長信任和支持。
- 學校已把「策劃—推行—評估」的自評循環，內化為恆常的運作，促進學校持續發展。自上次外評後，學校已適時跟進各項工作的推行及評鑑計劃的成效，以提升工作效能。學校自評工作認真細緻，各科組根據辦學宗旨及自評數據資料如持分者問卷結果、觀課及評課記錄和學生表現等，對學校作全面「強弱機危」分析，再在全體教師會議中共同磋商，確立發展目標和優次，制定關注事項及工作計劃。從學校發展計劃所見，關注事項目標明確，配合學校的發展及需要；策略清晰可行，讓科組能擬訂適切的工作計劃；成功準則具體適切，能聚焦地對計劃成效作量化及質性評估。學校能善用校本及教育局提供的自評工具如持分者問卷，收集校長、教師、家長及學生的意見以作自評的憑證。各科組的工作計劃能配合學校的發展目標，按序施行，並在學期完結前檢視計劃成效，適時修訂推行策略和步伐，以回饋下一周期的發展計劃。教師在個人自評方面亦具意識，除課堂教學及課後反思外，亦會定期檢視個人強弱，訂定個人專業發展計劃，力求自我完善。
- 學校上周期（二零零八至二零一一年）的發展計劃，能配合校情並回應二零零六年校外評核報告有關深化專業協作及提升教學效能的重點建議。學校為關注事項訂立年度目標，部署階段性策略，逐步推展有關工作。上周期的關注事項以提升「教師專業」及「學生學科水平」為發展重點，致力優化學與教，發展方向明確，切合學校和學生的需要。在規劃及推行計劃時，學校善用教育局各項資源，支援教師專業發展工作，如「促進思維策略」校本支援計劃，能延續並深化校本思維課程；學校支援夥伴（借調教師）計劃，助學校優化小組協作學習教學策略。學校的中、英、數三科均推行科本研習計劃，透過學習社群式研討、交流及協作，聚焦科本發展研究，提升教師的學科知識水平及教學技巧。教師具備課程發展觸覺，已開發不少校本課程，每年並在原有的基礎上，因應校情加以優化，有效促進學與教效能。
- 學校本周期的關注事項能深化上周期的工作，兩周期扣連緊密，進一步提升教師專業能量及培養學生的全面發展。本周期的第一個關注事項「深化共通能力，提升學習效能」，為持續提升學生的學科知識水平，並進一步延展他們的共通能力。各校本課程及學習活動能提供學習技能如解難策略的訓練，發展學生的





研習能力和思維技巧，有效提升學習效能。學校有計劃地開發校外資源，如運用優質教育基金撥款為學生舉辦活動以優化學習，整體構思周詳，成效良好。第二個關注事項是「善用協作支援，提升專業能量」，學校將上周期以科本研習及協作為主的交流延伸並加強至與教育局、大專院校及其他教育專業團體，進一步促進教師的專業成長。配合校本課程的發展需要，學校聯繫有關機構安排適切並多元化的校本培訓活動，逐步優化課程規劃及教師的教學技巧，支援教師落實課堂的教學策略，當中以思維策略最為成功。就觀課所見，教師能運用高階思維問題，培養學生的分析、綜合、評鑑、創意及解難能力。中、英、數、常四科能透過科本教研，聚焦各級發展研究，持續深化備課、重點研課及評課效能，當中透過課堂學習研究，強化提問技巧，加強教學反思，並優化課業設計，推動同儕協作文化，營造良好專業學習社群，學校的教研文化相當成熟。第三個關注事項為「培養價值素質，激發全面發展」，承接上周期的資優培訓及學生支援的發展重點，深化並延伸至本周期培育各學生的全面發展。學校透過一系列的學與教及校本輔導活動等，並配合家校合作，從家長教育層面出發，讓家長與學校共同協助學生全人發展。學校為家長安排有關輔導子女的技巧等培訓，如「提高子女學習能力講座」及「講故事技巧班」，能配合有關目標，亦獲家長正面評價。

- 學校的法團校董會成員來自不同界別，包括立法會議員、資深教育工作者、專業人士和家長，成員具豐富的專業知識和廣闊的人脈網絡，能為學校提供專業意見及開拓資源。校董之間溝通緊密，能帶領、支援及監察學校的發展。校董會十分支持和信任校長，肯定她的領導能力，並給予足夠的管治及發揮空間，亦關心教師及學生的需要，對學校相當支持，包括提供額外資源予教師作專業發展及學生到境外交流。校董會透過定期會議、出席學校活動及審閱報告等，了解學校的發展情況和持分者意見，為學校的發展提供意見，督導學校自我完善，確保學校實踐辦學團體的辦學使命。校監是資深教育工作者，充滿教育抱負，關愛師生，如送慰問卡鼓勵教師，亦定期到校參與學與教活動，身體力行支持學校。
- 校長勇於承擔責任並賦權，獲教師信任和欣賞。她掌握教育發展的趨勢，熟悉學校情況，開明踏實，能推動學校團隊積極面對變革，為教師注入新思維，建立共同願景，帶領學校追求卓越，力臻完善。校長每年面見各教師以了解他們的工作情況，並作人力資源的部署，以教師專長、經驗和能力作分工原則，有計劃地讓中層管理人員分擔學校的領導職能，體現分權領導。兩位副校長具專業知識，熱心教育，能掌握教育發展趨勢及與時並進，他們關心學校的發展，各司其職，工作投入，協助校長處理校政和監察校務，並充當溝通橋樑，與教師團隊聯繫緊密，締造和諧的工作氣氛，發揮策劃、統籌和監察的職能。中層管理人員對工作非常熱忱，勤懇盡責，充滿幹勁及勇於承擔，他們認同學校的發展方向，與同事關係良好，為基層教師提供有效的支援，積極帶領科組發展。





- 學校重視團隊的專業發展，連續兩周期均以專業發展為關注項目，並因應校情需要循序漸進從校內延伸並加強至校外，裝備教師以支援課程的持續發展。學校有系統地進行學科教研，設置教研員帶領研習，依據發展重點安排同儕觀課及課後分享，由建構校內觀課文化到引入外間的協作及課程研習計劃，提升科本學與教質素。學校積極向外拓寬教師的專業發展平台，向其他學校分享其教學成果，亦與國內學校互訪交流。學校善用外界資源表揚校內「優秀教師」及「優秀班主任」，以認同教師的努力。學校透過專業的培訓及研課討論，有效提升教師的教學技巧，帶領教師團隊邁向學習型組織。
- 學校的考績結合觀課、查閱學生習作、日常工作表現及與教師面談等資料評核教職員在教學及非教學工作的表現，確認他們的工作成就，識別教師的強弱項和培訓需要，安排恰當。校長更於每年學期結束前與教師面談，了解並協助教師訂定個人發展計劃，鼓勵教師持續進修，有效促進專業成長。

2.2 學與教

- 課程發展方向清晰，目標明確。學校能配合辦學宗旨、教育趨勢及學生需要，有策略地制定廣闊均衡的校本課程，涵蓋知識、態度和技能的培養。學校本周期以「好思活學樂溝通・品德培育愛意濃」的主題，策動跨學科協作，聯繫相關學習經歷，目標清晰，策劃周全。小一至小六各級課程以「秀明人」為主線，按序訂定新鮮、友愛、健康、香港、中國和地球六個跨學科主題，課題之間的橫向和縱向連繫性強，各科鼎力推動，在相關科目上協調，形成課程框架，各科在主題上作橫向課程重點聯繫，利用不同學習領域建構共同學習主題，協助學生從多角度觀察事物，自我探究，有系統地發展學生的共通能力，及培養他們良好的品德和價值態度。
- 學科能配合科本的發展步伐制定適切的校本課程，如中、英文科戲劇教育課程、數學科「數學與生活課程」、常識科的專題研習等；亦能配合學校的發展重點，促進學生思維發展，如中、英、常三科採用「思維十三式」發展校本思維課程，數學科的解難策略訓練課程等。整體而言，各校本課程既為學生提供學習技能的訓練，亦能涵蓋品德情意教育的學習經歷，當中的戲劇教育課程，以戲劇元素活化課堂，設計富創意，能激發學習興趣及增強互動性，也能藉戲劇的啟發加強學習，提高學生的說話能力、自信心和創造力；常識科的專題研習和數學科的解難策略課程，能根據高、低年級學生的學習能力，訂定適切的發展重點和具深度的學習內容，循序漸進發展學生的研習能力和思維技巧，有效提升學習效能。學校提交的專題研習和數學課業所見，設計多樣化和內容生活化，還能融入探究解難、協作和創意等元素，綜合發展學生的共通能力，部分課業亦引入學生自評、同儕互評和家長評鑑，能促進學生從多角度反思學習。
- 學校透過推廣閱讀和運用資訊科技進行電子學習以深化學生的共通能力及強





化學習效能。中文科「童書的閱讀與教學」校本課程、英文科於初小的英語閱讀及寫作計劃和高小的課業為本課程、以及常識科的新聞時事和議題探究，除培養學生閱讀興趣外，亦為學生安排思維、閱讀策略及技巧的訓練，提高他們的分析、組織及批判性思考等能力。學校安排早讀課讓學生閱書，中、英、普、常、音五科分別於午間小息時段，舉行與閱讀相關的活動，有效營造良好閱讀氛圍；圖書館則以各式各樣的獎勵計劃和活動，建立校內的閱讀風氣，同時亦配合課程統整、專題研習及各學科的學習內容，定期為學生推介有關書籍，支援學與教。學校又逐步推動學生利用資訊科技進行學習，措施包括整合校本資訊科技課程與常識科學習內容、於四及五年級課室加裝電子白板以增強課堂互動、豐富電子數碼學習資源以推動學生自學、安排有關活動和比賽以提升學生興趣等。有關規劃仍在發展中，成效尚待進一步發揮及評估。

- 學校透過周會課和校本德育課等加強品德及價值教育。目前，校本德育課能配合「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「關愛」和「誠信」等核心價值，在不同學習階段滲透相關學習元素，長遠而言，可進一步與各科課堂學習結合，彼此相輔相成，更能豐富學生的學習經歷。學校重視學生的全人教育，於課時內、外為他們組織形式多樣的全方位學習活動，發掘學生多方潛能。科目之間能充分協作，有策略地設計跨科學習活動，如配合本周期「秀明人」主題，讓學生從活動中學習與主題相關的知識，豐富學習經歷。常識科亦透過「科技學習日」，引發學生學習科學與科技的興趣。教師更為學生安排內地和海外學習交流，為他們創設學習機會，拓寬視野。
- 學校於二年級開始按學生能力分班，透過課程調適、於課堂採用思維方式教學、為學生設計分層課業及調適測考等，有效支援不同能力學生的學習需要。在推動資優教育上，學校有系統地安排學生透過全班式、抽離式學習小組及校外增益課程，發展其在學術、戲劇和科技創意方面的潛能；並積極鼓勵他們展示學習成果和參加比賽，發揮學生個人才能。在照顧學習能力稍遜的學生方面，學校透過小一及早識別、教師觀察及綜合檢視校內外的評估數據，辨識他們的學習能力及需要，並提供適切的學習支援，如中、英、數三科的課後「趣味學習班」和「學科能力提昇班」、英文讀寫加強小組、加強輔導班等提升學生的學習成效。整體而言，學校在課程、課堂教學和學習評估上，照顧學習的多樣性安排周全完備，規劃嚴謹。
- 學與教發展組負責籌劃及監察學校課程，副校長、行政主任、課程教務組及學科教研組為核心成員。小組成員溝通緊密，能凝聚共識，全盤掌握課程橫向及縱向的發展，訂定明確的發展目標，為學科提供方向性指導。小組成員彼此合作，透過科務會議、教研、觀課和查閱簿冊等措施，有效監察課程的落實。各科能配合學校關注事項及科本發展重點策劃適切的工作，並於學年中及結束時善用數據進行檢討，按需要修訂工作項目，能提升學與教成效。





- 學校學習評估政策明確，評估指引具體。除總結性評估外，各科能配合科本特色和需要，發展多元化的進展性評估，如：課堂觀察、專題研習、跨科閱讀等，全面評估學生在知識、技能和態度上的學習表現。從課業樣本所見，課業形式多元化，例如預習工作紙、立體模型製作、旅遊景點介紹及計劃旅遊路線等，能從不同角度啟發學生潛能，增加學生運用共通能力的機會。課業設有不同層次的題目、挑戰題或開放題，由淺入深，能照顧不同能力學生的學習需要，並能幫助學生鞏固知識。部分課業設計配合關注事項，要求學生運用所學的思維技巧，有助提升學生高階思維能力。
- 在評估資料運用方面，學校能善用評估數據以回饋學與教。各科教師對學生的校內外評估成績作質性及量化的分析，在測考後的檢討會及終期會議檢視評估數據，討論學生在各學習範疇的答題表現及學習難點，提出具體可行的改善建議及跟進方法。各科亦於各級備課會，仔細討論跟進措施以有效回饋教學和課程策劃，有效提升學習效能。
- 課堂學習目標明確，學習重點清晰，課堂組織有條理，學習內容能建基於學生的已有知識。教師專業知識良好，能善用不同形式的學習活動，引起學生學習動機，亦能善用學科資源如字咭、影片和演示檔等輔助教學以協助學生理解。學生普遍對學習有興趣，專注聆聽學習內容，投入學習活動，課堂秩序井然。教師態度親切友善，有良好的溝通及表達能力，講解清晰流暢，表現投入，師生關係良好。學生能依循教師指示積極回答提問，普遍能運用所學知識和技能進行學習活動，亦樂於與同儕協作，共同完成任務。
- 教師多以提問開展課堂教學，查考學生對已有知識的掌握，並藉以促進課堂互動。教師能透過不同層次問題，助學生理解教學內容和建構知識，並運用追問或一題多問等技巧引導學生回應問題，培養學生的共通能力。學生表達能力良好，普遍能流暢地回答問題及表達意念，展現對學習內容的理解，部分學生亦能從多角度思考，延伸答案，展現不俗的評判性思考能力。教師普遍能給予學生讚賞或鼓勵，以提升學生學習動機和自信。部分教師能為學生的答問表現提供具體回饋，有助優化學生學習。然而，教師應多透過具體回饋鞏固或延伸學生學習，亦宜進一步鼓勵學生主動發問，以培養學生主動學習的精神。
- 教師能為學生安排多元化的學習活動，如分組遊戲、討論、分享等，讓不同能力的學生均有機會參與活動，並加強課堂學習氣氛。個別課堂所見教師引導學生作同儕互評，學生樂於與同學分享意見，互相給予正面回饋，以朋輩意見作反思及改善學習，成效顯見。活動期間，教師巡視以了解學生的學習情況及進度，並適時為學生提供個別支援。教師設置分層工作紙、提示卡等以照顧學習的多樣性；個別課堂更能鼓勵學生按能力自擬題目讓同儕作答，助能力不同學生發揮創意及參與學習。





- 配合發展重點，教師運用思維教學技巧包括六何法、多方觀點、腦圖等配合教學，冀發展學生高階思維能力，運用純熟。然而，學生較少機會運用已學的思維技巧完成課堂練習或活動，或主動運用作學習工具。教師宜在課堂設計上安排更多相應的活動及課堂練習機會，讓學生透過課堂實踐，運用思維技巧展示所學及建構知識，並內化成為自學工具。

2.3 校風及學生支援

- 學校的訓育及輔導政策清晰明確。學校採用訓輔合一和全校參與模式，依循全人教育的方針，有系統地識別學生在學習和成長上的不同需要及特質，在學生個人、班級及全校層面上發展訓輔工作，全面照顧學生的成長。學校採用「及早識別・及早支援」策略，設有小一及早識別和個案轉介機制，學生支援組定期安排被轉介的學生讓駐校心理學家進行評估。學生支援主任、駐校社工及心理學家緊密聯繫，從學生、教師及家長三個層面跟進及輔導有特別需要的學生，以便作出適切的支援。學校的校規及獎懲制度清晰，採取「快介入、快處理」手法處理學生違規行為，並設功過相抵制度，給學生改過遷善的機會，學生違規行為不多。教師藉定期級訓輔組別會議、學生問卷和家長聯絡等，了解學生需要，及早為學生提供適當輔導服務，做法恰當。學生支援組藉學校的周年報告、各組別的會議檢討、教師觀察和各持分者問卷分析等，評估學生支援服務的成效，以回饋策劃工作。各組能有效發展和統籌其組內工作，組內同工緊密合作，互相支持，積極探究和發展有助學生成長的活動，照顧學生需要。
- 學校本周期推行一系列的品德輔導活動及計劃，配合主題「好思活學樂溝通・品德培育愛意濃」，培養學生良好的品德和國民素質。學校在課時內設德育課，內容由班主任共同備課訂定，配合月訓的八個核心價值：「責任感」、「誠信」、「堅毅」、「承擔精神」、「關愛」、「健康的生活」、「珍惜，可持續發展」和「尊重他人」，提供連繫學生生活經驗的正面價值教育。學校為積極鼓勵高年級學生自訂目標和方向，推行「Sunny Kids@秀明」計劃，讓學生作集體承諾，身體力行去建立自己健康積極的生活方式。為培養低年級學生恆常的學習態度和行為，包括保持儀容整潔、勤奮好學、自律守紀及尊重他人的良好品行，學校推行「Smart Kids@秀明」獎勵計劃。獎勵項目扣連價值教育月訓，強化學生的良好行為，有助延伸和鞏固學校德育課的價值教育及和諧文化。獎勵計劃加入學生、教師和家長的評估，家長的參與有助深化及鞏固學生良好的行為，令計劃更有成效。學生普遍自律守規，樂意參與活動。
- 學校為有特殊教育需要的學生，提供適切支援，使他們融入校園生活。學校提供輔導教學、增潤課程、治療服務及家庭支援，照顧有特殊教育需要的學生。學校提供的支援包括課後主要學科的加強輔導及加強學習班、以遊戲形式的學習小組、喜悅學習、學習加油站和家長伴讀等。學校亦設有課後功課輔導，能有效幫助學生重溫、深化和鞏固學科基礎知識，深受家長和學生歡迎。本學年





亦有由班主任跟進個別學生的「愛心滿校園，潛能共發現」計劃和個人學習計劃，鼓勵學生發掘自己的長處，積極參與學習，提升學習信心，設置適切，計劃得到學生肯定。為加強朋輩支援，學校更設「愛心大使」計劃和朋友圈，高年級學生為同學或師弟妹作功課輔導、進行伴讀及遊戲。此外，教師與駐校言語治療師協作舉辦「小小言語治療師」計劃，培訓學生協助有語障朋輩糾正發音、識字、認字和伴讀練習，共同支援學生成長，安排適切。學校在測考、默書和功課安排上，作出適當的調整，讓有學習困難的學生得到適切的評估。

- 學校提供有系統的預防性和發展性的輔導活動，支援學生健康成長。學校為小一新生安排開學前的準備課程，幫助學生順利適應小學生活；為高年級舉辦升中家長座談會、面試技巧講座和教育營等活動，幫助學生迎接中學生活。學校亦舉辦提升學生自理和抗逆能力的「成長的天空」計劃、小組社交技巧訓練及性教育講座等，配合學生的成長需要。在領袖培訓方面，有大哥哥大姐姐、風紀、圖書館大使、小小言語治療師和愛心大使等，協助學生建立自信和提升自我形象。此外，又藉不同學習經歷，如社區探訪、親子義工服務等，培養學生服務他人的精神。學生喜愛服務工作，亦積極參與學校活動，對學校有歸屬感。
- 學校重視強化班主任的工作以支援學生的成長需要。學校定期召開級組輔導會議與各班主任商討有效管理班級的策略，教師積極參與相關講座及工作坊並作經驗交流。學校參加了教育局的班級經營計劃，在高年級推行班級經營，由班主任帶領學生訂立班規、創設環境、選出班的吉祥物、有系統記錄同學自律的表現等，鼓勵學生以負責任和民主方式治理班務。班主任藉計劃增加課餘與學生的接觸，加深理解學生的情況，在促進師生溝通的同時，亦能增強德育的培訓。班級經營有助學生培養自主、自決及勇於承擔班務的精神。學生透過展開班本會議，能自由發表意見及作出決策，養成自律及尊重別人的態度，有效營造優良班風。班級經營計劃已具規模，成效良好。
- 學校為學生安排全方位學習活動，豐富學生課室以外的學習。周五的課外活動涵蓋學術、音體藝、興趣及服務範疇，培養學生的多元興趣和賞析能力，安排恰當。學校為學生安排充足及不同類型的康體活動及校內外比賽機會，並有系統記錄學生參與活動的情況。觀察所見，學生投入活動，與朋輩相處融洽，能藉活動發揮所長及提升對學校的歸屬感。此外，學校安排學生參加服務學習及境內外參觀活動，如新加坡交流團及南京、上海遊學團等，以擴闊學生視野及加深他們認識各地文化，成效良好。
- 學校有策略地營造一個關愛和健康的校園，積極為學生灌注正能量，讓學生身心得到均衡發展。學校除提供充足的價值教育機會，本學年加入校本輔導活動「健康快樂由此起」，強化學生的正面思考，讓學生關注身心健康。此外，學校積極參與配合健康校園的活動，如「護脊校園認證計劃」及「健康校園網絡計劃」等，並透過跨學科學習活動、有系統紀錄學生的健康情況及設立中央飯





堂等，讓學生在學校生活中體現健康和環保的重要性，成效良好。

- 家長十分認同及信任學校，並支持學校的發展方向，體恤教師。家長義工常協助學校日常工作及活動，如擔任活動義工及協助伴讀等。家教會提供一個良好的家校溝通平台，透過日常接觸和其他溝通方法，如網頁、電郵與家長聯繫。學校善用不同的渠道如開放日、學習成果展、校訊、家長觀課等，讓家長知悉學校的發展情況，並有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進家校雙向溝通。學校定期舉辦不同形式的活動，並設有家長學堂以推行家長教育，提升他們教育子女的知識和技巧，安排恰當。
- 學校與外間機構建立適切的聯繫，除支援學校的發展外，更豐富學生的視野和學習經歷。學校引入教育局及大專院校的協作及課程研習計劃，積極向外擴闊教師的專業發展平台。學校與社區中心合作，推行「活孩子 樂爸媽」的計劃，為家長提供培訓；又為學生安排服務學習的機會，如帶領學生於節日到民政事務處或屋邨辦事處表演、擺設攤位遊戲及探訪老人院和幼稚園等，服務社群，體現關愛。
- 學校校風淳樸，校園整潔寬敞，學習氛圍良好。教師認同學校發展方向，工作熱忱認真，具責任感，積極作專業交流。教師彼此凝聚力量，關係融洽和諧，互相支持和幫助，共同致力培育學生的全面發展和成長。教師關懷學生，學生尊敬師長，服從領袖生，喜愛服務及愛護學校。家長關心、信任和支持學校。學校善用空間和資源，致力優化學習環境，在校園內以不同的形式展示學生的作品，肯定學生的成就，並為學生提供多元化的學習機會，發展其潛能，有效營造一所「健康」及「關愛」的校園。學校已邁向一所學習型組織，重視團隊的專業發展，教師積極進取，具自評意識，力求自我完善。

2.4 學生表現

- 學生純良受教，儀容整潔，有禮守規，尊敬師長，富服務精神，同儕間相處融洽。學生喜愛校園生活，樂意參與活動。藉著各項朋輩支援計劃，高年級學生能展現關顧幼小的精神。領袖生及服務生具責任心，樂於服務同學，表現良好。
- 學生在中文、英文、數學三科的表現良好。學生踴躍參與課外活動，積極參加各類校內、校外比賽和活動，在科技、戲劇、學術、藝術及體育等範疇獲取多個獎項，其中以科技尤其突出，多次於亞太區大賽中勇奪公開組冠軍殊榮，表現卓越。





3. 總結

學校秉承辦學宗旨，為學生提供優質教育，致力培養學生熱愛國家、關心社會和服務社群的精神。課程發展方向清晰，目標明確。學校已把自評循環內化為恆常的運作，以促進學校持續發展。校董關心學校，能帶領、支援及監察學校的發展。校長能與教師為學校建立共同願景，帶領學校追求卓越，力臻完善。學校能配合辦學宗旨、教育趨勢及學生需要，有策略地制定廣闊均衡的校本課程；學校提供多元化的輔導活動，支援學生健康成長。學校校風淳樸，校園整潔寬敞，學習氛圍良好。教師認同學校發展方向，對工作熱忱認真，彼此凝聚力強，關係融洽和諧，共同致力培育學生的全面發展和成長。學生純良受教，儀容整潔，有禮守規，富服務精神。

在現有的良好基礎上，學校宜就以下項目訂定具體的跟進計劃，以期更有效落實學校的發展重點。

3.1 進一步優化學習，提升學生學習效能

- 教師在課堂教學上運用思維教學技巧，以發展學生高階思維能力，然而，學生運用思維技巧進行課堂練習或活動的機會不足夠，亦較少在課堂上主動運用思維技巧作學習工具。教師宜在課堂設計上安排更多相應的活動及課堂練習機會，讓學生透過課堂實踐，運用思維技巧建構知識，並將技巧內化為自學工具。此外，教師應多透過具體回饋鞏固或延伸學生學習，並多鼓勵學生主動發問，以培養學生主動學習的精神。

