

S M P S

熱愛學習 擁抱挑戰



20 秀明小學
周年校慶紀念特刊



秀明小學校徽



校徽由三部份組成，包括：工字、書本、齒輪

工字：象徵廣大的勞動階層及其子弟

書本：象徵改變命運所需要具備的知識

齒輪：象徵積極求進的動力和科學精神，
推動學生九大共通能力的學習。

目錄

學校概覽

- 2 學校抱負和使命
- 3 校園新設施

我們的學生

- 4 學生近年獲獎記錄
- 12 升中派位

我們的家長

- 13 家校協作基地

學術校園

- 14 跨學科校本課程
- 15 電子學習
- 16 閱讀校園
- 17 中文科
- 18 英文科
- 19 數學科
- 20 常識科
- 21 普通話科
- * 多元學習經歷

品格校園

- 22 正向品格
- 23 關愛品格
- 24 價值觀教育
- 25 健康環保教育

體藝校園

- 26 綜合藝術科
- 27 體育科
- 28 音樂科
- 29 視覺藝術科
- 30 境外學習體驗
- 31 課餘興趣班及專項培訓

我們的校友

- 32 大學組校友
- 34 中學組校友

我們的老師

- 36 教師獲獎心聲
- 43 學習型團隊



學校抱負和使命

創校已 20 周年，秀明小學致力培養學生勇於創新、主動學習、誠信友愛及積極思考的良好素質，使他們建立正確的人生觀，成為對社會、對國家勇於承擔責任的公民。建基於以上教育信念，多年來學校不斷創新、尋求突破，建設以學生為中心，互動、自主的學習環境，設計多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷，並以 **SMPS 核心價值** 全面培育學生。

秀明行 出班行 (**S**pirited) 持續追求卓越，才能優秀。
業精 精於勤 (**M**eticulous) 勤於吸收知識，學問專精。
明德 德知禮 (**P**rincipled) 完善德智的修養，然後推己及人，彰顯德行與禮法。
慎思 慎於思 (**S**tudious) 關注行為細節，具同理心，辨別明確，然後切實地執行。

Spirited
Meticulous
Principled
Studious

每個 **學生** 都有無窮的潛能
家校 同心可培育孩子成長

教師 是推動學校發展的力量
學校 是師生共同學習的場所

秀明小學擁有優秀的專業團隊，校長、老師積極進取，對教育抱有熱誠，對學生關懷備至。我們致力建構促進全人發展的三大校園**學術校園**、**品格校園**及**體藝校園**，裝備學生面向世界，迎向未來。

學術校園 提升學術能力

創設閱讀校園：透過跨課程閱讀、童書教學、一書兩讀（中英語文）計劃、繽紛閱讀周及主題書展等，全面培養學生的閱讀興趣，為學習奠定穩固的基礎。

發展兩文三語：英文科藉聘請外籍教師、P.1-3 PLP R/W 計劃、P.4-6 Task-Based Learning、English Excursion、Reading Jam、Development of Text Sets (DTS)、English Week & English Fun Day 等，營造豐富的學習情境，優化英語教學。中文科藉思維課程、童書教學計劃、童書創作、寫作課程、閱讀夏令營等，促進學生愛閱讀、愛思考、愛語文的自主學習能力。普通話科加強語境學習，參與教育局普通話種籽計劃、初小提前學拼音課程，並由二年級起部份班別實施「以普通話教授中文」課程。

優化電子學習及科探課程：參加教育局電子教科書市場開發計劃、配備平板電腦作互動學習、四至六年級實施 BYOD 電子學習計劃、精簡校本資訊科技課程、一至三年級 Maker 課程、P4-6 Coding 及 Cool Think 運算思維課程，全面推動 STEM 教育。

普及資優培訓，提升探究能力：藉解難策略訓練、數學與生活課程、科技探究及思維課程、資優解難培訓、抽離式體藝培訓以及「樂學至 Fun Fun」跨學科學習課程，提升探究能力。

品格校園 塑造品格德行

P.1-3 推行「Smart Kids」獎勵計劃，培育學生勤學、守規及有禮等良好素質，愛己愛人。P.4-6 推行「Sunny Kids」實踐計劃，配合校園活動及學生成長的需要，塑造自律自主、具承擔力及關愛的良好品格。服務學習，肯定自我：藉班級經營推動一人一職；透過多元化的服務經歷，彰顯學生自信。

體藝校園 磨煉體藝意志

多元智能活動及 Joyful Friday：低年級開拓「Joyous Class」課程，高年級設多元智能培訓，涵蓋近六十個組別，學生從學術、體藝及興趣得到適切培訓，磨煉體藝意志及能力，潛能得以發揮。



校園新設施

秀明號
書海悅讀館

讓學生在舒適的環境下閱讀，增進課外知識、陶冶性情。

勇攀牆

讓學生挑戰體能和技術，勇闖高峰。

Fitness Spot
健體·型

學生於課餘時間舒展筋骨，鍛煉體能。

地台遊戲

學校增加了不少地台遊戲，發揮學生解難及創新能力，並透過自由探索，鍛煉體能。

秀明園圃

四年級學生在「秀明園圃」進行生命教育課程

魚菜小農場

設置魚菜共生系統，讓學生體驗生態循環的養殖體驗。

DREAM LAB

DREAM LAB 提供充裕的空間，讓學生更好地進行編程活動，培養計算思維，提昇解難和創造能力。

積膠遊樂牆

讓學生發揮無限創意

童樹坊

「童樹坊」是學校嶄新的圖書教育基地，學生將可以盡情投入閱讀的新世界。

我們的學生

學生近年獲獎記錄

屢獲殊榮

我們的學生

學校著重發展學生多元潛能，除了兩文三語及數理能力外，鼓勵學生多作體藝方面的培訓。學生積極參與各項校外比賽，屢獲殊榮，潛能得以發揮。

學術

參賽項目	獎項	學生姓名
香港學校朗誦節 - 普通話詩詞獨誦	冠軍	羅子楷 劉卓凝 朱玟霏
	亞軍	周子珊 吳惠淇 許志恒 蕭凱盈 邱榕儀 唐貝兒 羅子楷 林詩茵
	季軍	何曉晴 許志恒 陳薪陳 廖嘉莉 吳惠淇 朱玟霏 唐貝兒 徐暢 唐瑜歆 黃映瑜 陳堃宇 周子珊 鄭可瑩
	亞軍	鍾晴
香港學校朗誦節 - 英語詩詞獨誦	季軍	林泳彤 羅子楷 周啟駿
	優異星獎	林詩茵 蘇諾芊 叶亭君 唐貝兒 唐瑜歆 陳堃宇 廖珮而 劉亦溦
全港中小學演講比賽	季軍	羅子楷 叶亭君
GAPSK 全港普通話朗誦比賽小學組	季軍	許志恒
GAPSK 中小學普通話水平考試（高級試）	卓越一級	蘇諾芊
	卓越二級	譚閏豐 藍嘉譽 鄭佩琳 雲業虔 黃皓曦 湯翠嫻 彭紫瑩 吳惠淇 林詩茵 李振翔 許希藍 朱玟霏 黃天評 張藹怡
全港新來港小學生英語寫作比賽	季軍	吳嘉雨
「愛、傳、城」全港中英文徵文比賽	亞軍	譚智仁
「共建美好家園」全港青少年徵文比賽	亞軍	蘇諾芊
全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽（香港賽區）	一等獎	陸凱琳 譚喜兒
《加拿大英文寫作邀請大賽》「雅卓盃」現場作文比賽決賽	銅獎	譚喜兒 陳巧妍 叶亭君 周啟駿 顧梓騫
港澳大灣區生命教育徵文比賽	優秀作品獎	曾慧琳 胡紫嵐 黃天評
劍橋英語試 (Flyers)	十五個盾	盧曉盈 譚橋峰 莊梓諄 謝熙遠 何宛知 許希藍 莫泳琳 湯翠嫻 王穎聰 顧梓騫 丘嘉晴 周啟駿 陸凱琳

學術

參賽項目	獎項	學生姓名
亞洲國際數學奧林匹克公開賽（決賽）	銀獎	盧瑞菁 鄭逸軒
亞洲國際數學奧林匹克競賽（晉級賽）	金獎	許怡彤 譚橋峰
亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽	金獎	張敬坤 顧梓騫 譚橋峰 黃凱研
	銀獎	劉永濤 冼浩釗 黃凱研
環亞太杯國際數學邀請賽進階賽	特等獎	曾俊誠
	二等獎	曾俊誠 盧瑞菁
環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一等獎	盧瑞菁 曾學謙 顧梓騫 譚橋峰 劉俊言 蕭凱盈 彭日昇 曾俊誠
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽（全國總決賽）	一等獎	張敬坤 譚橋峰 蔡景楊
	二等獎	曾俊誠 嚴培然
	三等獎	黃凱研
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽（華南賽區）晉級賽	特等獎	譚橋峰
	一等獎	張敬坤 譚橋峰 顧梓騫 曾俊誠
	二等獎	盧瑞菁
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）初賽	一等獎	麥俊豪 張敬坤 譚橋峰
秋季世界數學及解難評估 - 數學科	優等	黃凱研 鄭曉桐 鍾京峻 周靖凱 洪言樂 譚橋峰 陳曼旻 盧逸軒 廖嘉莉 曾俊誠 朱俊豪 李俊樂 冼浩釗 李芸雅 杜紹謙 梁詠瑜 顏詩怡 張凱森 曾凱嶸 吳錫銘 顧梓騫 雷浚軒 謝熙遠 吳汶靜 李俊鋒 陳柏倫 陳沛雯 賴彥均 李卓羽 曹瀨傑 張敬坤 林穎潼 周啟駿 葉健偉 黎厚然 盧瑞菁 莊梓諄 湯翠嫻 許煒健 許希藍 黃傲鈞
秋季世界數學及解難評估 - 解難分析科	優等	黃凱研 鄭曉桐 李俊鋒 洪言樂 譚橋峰 朱俊豪 李芸雅 曾俊誠 謝熙遠 吳汶靜 劉建皓 簡嘉聰 蔡景楊 周靖凱 鍾京峻 林穎潼 張敬坤 陳凱怡 盧瑞菁 夏酷良 孫可盈 王有婷 曾學謙 許希藍 王穎聰 岑藹瑩 崔榮綸 黃傲鈞 湯翠嫻
ICAS 國際聯校學科評估及比賽	High Distinction Award	蕭凱盈 何沅霖 譚橋峰 張敬坤 顧梓騫
香港珠心算暨數學精英盃邀請賽 - 珠心算公開組	一等獎	曾俊誠
香港校際盃 - 珠心算比賽	亞軍	曾俊誠
	季軍	林穎潼
兩岸菁英數學邀請賽決賽	一等獎	曾俊誠

我們的學生

學術

參賽項目	獎項	學生姓名
兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽暨台灣奧林匹克數學競賽	二等獎	譚橋峰 曾俊誠
全港青年學藝比賽 - 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽 三等獎	曾蔚婷 董偉健 張浩
香港小學數學滿貫盃 (決賽)	冠軍	曾俊誠
全港小學數學挑戰賽 (初賽)	金獎	張敬坤 曾俊誠
世界數學及解難評估 (精英邀請賽)	金獎	譚橋峰 曾俊誠
全港奧林匹克數學邀請賽 - 數學組	季軍	麥俊豪 盧瑞菁
美國數學奧林匹克競賽 (AMO)	銀獎	羅子楷 倫孝賢 王宥婷 莊梓鋒 王穎聰
智奧盃全港奧林匹克數學邀請賽 - 奧數組	冠軍	盧瑞菁
智奧盃全港奧林匹克數學邀請賽 - 數學組	冠軍	盧瑞菁
《數學大王》國際邀請賽總決賽	銀獎	盧瑞菁
香港國際數學競賽初賽 (香港賽區)	銀獎	盧瑞菁
香港學科比賽初賽 - 數學科	冠軍	林柏熙 鄧藹琳 徐熙桐 羅子楷 張智雅
	金獎	蕭聖裕 周樂奇 余紹紛 李溢曦 周俊宇 陳曉彤 葉法清 曾浩彰 張子航 溫沛彬 鍾妮婭 周梓譽 王繼勛 陳晞兒 曾慧琳 吳梓溢 陳健灝 湯翠嫻 黃皓曦 顧梓騫 鄧藹琳 徐熙桐 羅子楷
香港學科比賽初賽 - 英文科	季軍	顧梓騫
	金獎	鄧藹琳 香梓朗 許奕雪 徐熙桐 蔡耀臻 羅子楷 劉恩寧
衡怡盃 - 全港小學學術常識問答比賽	銀獎	周攸殷 陸凱琳 顧梓騫 楊可晴 譚喜兒 黃嘉俊 譚橋峰 楊卓熙 陳希雯 李俊鋒 周晞瑤 林子康 王沛婷 林詩茵 王穎聰
國際資優解難大賽決賽 (校際賽)	冠軍	譚橋峰 鄭浩駿 李俊鋒 李俊賢
國際資優解難大賽 (個人決賽)	金獎	方星溶
國際資優解難大賽 (九龍東區)	金獎	黃凱研 張慧欣 盧良碩
「閃耀之星」才華拓展獎學金	閃耀之星	湯翠嫻
觀塘區優秀學生獎勵計劃	優秀學生獎	許怡彤
慶祝中華人民共和國成立七十周年優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎	顧梓騫

體育

參賽項目	獎項	學生姓名
全港小學區際田徑比賽 - 男子甲組 60 米賽跑	殿軍	許宗迅
九龍東區小學校際田徑比賽 - 男子甲組跳高	冠軍	陳沛俊
九龍東區小學校際田徑比賽 - 男子甲組 100 米賽跑	亞軍	鍾子誠
九龍東區小學校際田徑比賽 - 男子甲組 60 米賽跑	亞軍	許宗迅
九龍東區小學校際田徑比賽 - 男子乙組擲壘球	亞軍	楊程諾
九龍東區小學校際田徑比賽 - 男子乙組跳高	殿軍	李穎賢
九龍東區小學校際田徑比賽 - 男子乙組 100 米賽跑	殿軍	鍾子誠
九龍東區小學校際田徑比賽 - 女子甲組跳高	冠軍	郭穎滢
九龍東區小學校際田徑比賽 - 女子乙組擲壘球	亞軍	邱柏茵
九龍東區小學校際田徑比賽 - 女子乙組跳高	亞軍	郭穎滢
九龍東區小學校際田徑比賽 - 女子乙組跳遠	季軍	李沅澄
九龍東區小學校際田徑比賽 - 女子乙組擲壘球	殿軍	譚詠芯
九龍東區小學校際田徑比賽 - 女子乙組 60 米賽跑	殿軍	廖嘉莉
九龍東區小學校際遊戲比賽 - 男子高級組持棒穿圈	亞軍	黎柏成 杜紹謙 楊程諾
九龍東區小學校際遊戲比賽 - 男子高級組擲接豆袋	季軍	馮錦邦 鄭逸軒 曾學謙 陳智銘
九龍東區小學校際遊戲比賽 - 男子初級組單人跳前繩	季軍	陳丞智 盧柳綺 林天銘
九龍東區小學校際遊戲比賽 - 男子初級組持棒穿圈	季軍	邱政邦 陳偉俊 黃天評
九龍東區小學校際遊戲比賽 - 男子初級組障礙賽	季軍	凌禮中 霍希龍 馮煒坤 陳梓健 薛卓誠 黃泳鋒 劉咏鋒
九龍東區小學校際遊戲比賽 - 男子初級組持棒穿圈	殿軍	楊海斌 葉俊健 甄浚言 曾樂謙 陳俊濤 洪 揚
九龍東區小學校際遊戲比賽 - 女子高級組障礙賽	冠軍	黃紫晴 周晞瑤 曾學心 梁曉雲 曾慧琳 林昊澄 黃佩彤
九龍東區小學校際遊戲比賽 - 女子高級組跳繩	季軍	李安娜 許希藍 湯翠嫻

體育

參賽項目	獎 項	學生姓名
九龍東區小學校際遊戲比賽 - 女子初級組障礙賽	亞軍	甄子琪 龔巧嬌 何沛霖 褚采儀 丘嘉晴 梁梓怡 楊可晴
	季軍	何采樺 郭詠柔 黃映瑜 黃沛珊 劉梓茵 關凱鈴 鄧欣瞳 區毓庭 曾慧琳 曾學心 黃紫晴 周晞瑤 梁曉雲 陳栢瑤
九龍東區小學校際籃球比賽	殿軍	莊博程 何小迪 周湊昊 林萬里 孔俊傑 陳國航 楊程諾 常栢澧 吳承禧 劉晉憲 陳沛俊 葉梓軒 黃璋熙 陳曉鋒
觀塘區小學游泳錦標賽 - 女乙組 50 米自由泳	冠軍	陳欣宜
觀塘區分齡游泳比賽 - 4x50 米自由泳接力	季軍	李明臻
香港小小鯊魚錦標賽 - 25 米捷泳	亞軍	蕭海澄
香港小小鯊魚錦標賽 - 25 米蛙泳	亞軍	蕭海澄
香港新秀跳水錦標賽 - 女子組一米及三米板	冠軍	陳梓銘
澳門國際跳水邀請賽 - 女子入門組一米及三米板	冠軍	陳梓銘
香港公開跳水錦標賽暨香港跳水邀請賽 - 女子公開乙組跳台	亞軍	陳梓銘
劍樂會亞太區劍擊邀請賽 - U10 女子重劍組及 U14 女子重劍	亞軍	關熙寶
劍樂會系列賽 - U12 女子重劍組	銀獎	關熙寶
台中市 L. C. Y. 擊劍國際邀請賽 - 14 歲組銳劍 (團體)	亞軍	關熙寶
台中市 L. C. Y. 擊劍國際邀請賽 - 14 歲組銳劍 (個人)	季軍	關熙寶
小學校際劍擊觀摩邀請賽 - 女子重劍	季軍	關熙寶
學校舞蹈節 (小學高年級) - 中國舞 (群舞)	甲等獎	梁頌言 呂思穎 區倩茵 陳曼喬 香芷晴 鄧諾嬌 陳曉盈 郭穎滢 李依蔓 黃詠宜 張綺雯 王誼聲 崔雅婷 曾婉茹 曾蔚婷 馮芷茵 張靄珪 蔡詩源 梁迦善 莫瑋恩 黃子晴 岑藹瑩 陳嘉熙 何咏妍 李安娜 伍心怡 林詩穎 張芷悠 曾慧琳

體育

參賽項目	獎 項	學生姓名
青少年拉丁舞及標準舞大賽 - 單人拉丁雙項	冠軍	曾慧琳
香港國際 (慈善第一杯) 體育舞蹈公開賽 - 單人單項	冠軍	曾慧琳
環球盃舞蹈錦標賽拉丁舞團體	金鑽獎	曾慧琳
回歸盃舞蹈大賽	飛躍舞台金獎	曾慧琳
青少年單人拉丁舞 - SAMBA	冠軍	關熙寶
香港男子青少年跆拳道比賽	冠軍	鄭浩駿
國際跆拳道聯盟個人套拳 (兒童初級組)	亞軍	鄧熙琳
國際跆拳道聯盟三人隊際套拳 (兒童初級組)	冠軍	鄧熙琳
香港跆拳道品勢比賽 - 色帶組	季軍	呂尚聰
兒童及少年反應燈挑戰賽	亞軍	魏煜饒
全港速度競技挑戰盃 - 跳繩	冠軍	林芷欣 鍾子誠
「跳繩強心」校際花式跳繩比賽	亞軍	徐子明 林昊澄 冼澤斌 蘇暉凱 林芷欣 陳丞智 梁梓怡 王雨潼 劉愷澄 施熾翹 鍾子誠 唐 桔
全港跳繩挑戰賽 (20 秒雙重跳)	亞軍	王雨樂
全港跳繩挑戰賽 (45 秒個人花式)	亞軍	王雨樂
全港跳繩挑戰賽 (20 秒單車步)	季軍	王雨樂
全港分齡跳繩比賽 (11 歲或以下女子組團體二人單人繩花式比賽)	亞軍	王雨樂
全港分齡跳繩比賽 (11 歲或以下女子組團體三人交互繩花式比賽)	亞軍	王雨樂
全港分齡跳繩比賽 (8-9 歲女子組單人繩個人花式比賽)	季軍	王雨樂
青苗羽毛球培訓計劃分區挑戰日	亞軍	張 霈
海峽兩岸及港澳地區青年交流金盃賽 - 博擊賽	冠軍	李俊峰
觀塘游泳比賽自由泳及蛙泳	金獎	王竣玄 王紫霖
全港小學學界跆拳道品勢比賽	季軍	陸凱琳
ISI 香港滑冰賽初級 (分齡) 組比賽	第一名	劉藹心
亞洲青少年花樣滑冰挑戰賽 - 香港站	第三名	劉藹心

藝術

參賽項目	獎項	學生姓名
「認識祖國・認識香港」填色比賽（高小組）	冠軍	黃睿希
香港學校音樂節－小提琴獨奏（一級）	良好獎	朱家慧 黎卓弦 周靖凱
香港學校音樂節－小提琴獨奏（二級）	良好獎	施熾翹
聯校音樂大賽－手鈴（小學組）	銀獎	孫可盈 陳鈞沛 劉愷澄 李倩林 陳詩雅 林穎潼 孫可欣 黃銘軒 龔巧嬌 伍詠欣 黃嘉俊 葉銳 李海澄 曾俊誠 潘港怡 熊緯忻
粵港澳大灣區正能量歌唱大賽（三年級合唱組）	冠軍	洪雨昕 姚海傑 楊可澄 趙芷櫻 甄子婷 蔡嘉瑩 蔡梓琳 侯依彤 關凱鈴 林浩宸 邱榕儀 王雨樂 陳曉陽 陳堃宇 鄭子麟 林煜華 劉愷軒 陳曉蘭 陳晞兒 黃昕妍 曾韻熙 鄧欣瞳 冼梓瑩 吳靖朗 黃睿泳 羅子楷 李沛瑩 陸煒妍 麥俊豪 萬孜晨
粵港澳大灣區正能量歌唱大賽（三年級獨唱組）	冠軍	羅子楷
粵港澳大灣區正能量歌唱大賽（六年級合唱組）	冠軍	蕭海澄 陸凱琳
應對全球災害國際繪畫藝術比賽（小學高年級組）	金獎	蕭海澄
香港青少年兒童繪畫大獎賽	金獎	何巧晨
香港青少年兒童繪畫大獎賽	銀獎	蕭海澄
IYACC 國際公開繪畫大賽	冠軍	陳心言
世界兒童繪畫大獎賽—地球破壞王（小童組—西畫）	銀獎	陳心言
兒童創作繪畫比賽	銀獎	陳心言
兒童繪畫分齡比賽	二等獎	陳心言
《童樂盛夏》全港兒童繪畫創作比賽	金獎	陳樂言
世界兒童繪畫大獎賽	銀獎	陳心言 陳樂言 何巧晨
世界兒童繪畫大獎賽—地球破壞王（小童組—西畫）	創意大獎	陳樂言
IYACC DESIGN YOUR OWN BOOK COMPETITION	金獎	何巧晨
International Open Visual Arts Competition	金獎	何巧晨
ICEHK「夢想・家」國際繪畫比賽	二等獎	冼梓瑩 林子康 曾俊誠
徐悲鴻盃青少年兒童美術比賽（高小組）	二等獎	關熙寶
「伴我同行」國際繪畫比賽（少年組）	三等獎	關熙寶
MF 音樂聯賽鋼琴組別	銀獎	吳惠淇

藝術

參賽項目	獎項	學生姓名
香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽（小學英文高級組）	銀獎	蕭海澄
香港青少年書法大獎賽毛筆組	二等獎	張敬坤
香港青少年音樂大賽鋼琴組	金獎	鄧諾嫻
全港中英文硬筆書法大賽（小學中文高級組）	銀獎	陳巧妍
英文硬筆書法比賽	冠軍	陳心言
春聯書法大賽	銀獎	陳心言
全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽硬筆書法	二等獎	朱晉靈
鐵畫銀鉤顯風格－小學硬筆書法比賽	亞軍	盧逸軒
鳥巢杯全國青少年冰雪文化藝術創作活動	榮譽證書	呂俊毅
香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽（小學中文高級組）	金獎	蕭海澄
「百年風華・美好光影」短視頻創作大賽小學組	銀獎	劉愷軒
IYACC 國際音樂大賽鋼琴演奏	亞軍	許亦雪

科技與科學

參賽項目	獎項	學生姓名
科技創意比賽—風力及太陽能再生能源系統	冠軍	陳曼喬 陳曼晞
全港機械人海洋保育運動 LEGO 挑戰賽	金獎	陳曉鋒 劉俊言 杜紹謙 黃璋熙 葉梓軒 朱俊豪
香港小學科學奧林匹克	金獎	廖嘉莉
少年警訊科技減罪 E 世代設計比賽	冠軍	李冠毅 黎子君
世界 STEM 暨常識公開賽（初賽）	金獎	蔡景楊 譚橋峰
世界 STEM 暨常識公開賽	金獎	倫孝賢 羅峻樺 李振翔
創協盃創意科技機械人大賽	一等獎	黃浩雲 唐瑜歆
太陽能模型車 mini 奧運會－定向賽	亞軍	常栢澧 吳宗霖 陳曼喬 陳曼晞
亞太菁英自然科學競賽（香港區）	銀獎	張靄廷
翱翔萬里－滑翔水火箭比賽	三等獎	盧良碩 黎厚然 容芷澄 胡以茜
亞洲菁英自然科學競賽（決賽）	銅獎	譚橋峰 蔡景楊



升中派位

學校的升中銜接措施能關顧學生及家長所需，升中派位結果理想。近年獲派自行選校及首志願的學生人數平均達 94%。

學生獲派的部份中學

嘉諾撒聖瑪利書院	庇理羅士女子中學
保良局第一張永慶中學	香港中國婦女會中學
張祝珊英文中學	香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
聖馬可中學	何明華會督銀禧中學
港島民生書院	保良局顏寶鈴書院
恩主教書院	迦密主恩中學
景嶺書院	賽馬會體藝中學
聖言中學	聖傑靈女子中學
藍田聖保祿中學	順利天主教中學
觀塘瑪利諾書院	新生命教育協會呂郭碧鳳中學
中華基督教會蒙民偉書院	福建中學



家校協作基地

我們推動家長積極與學校協作，建立互信互賴的伙伴關係。

家長教育

學校一向致力推動家長教育，積極建立家校協作的伙伴關係，並與專業機構合作，設計多元化的課程，讓家長一同參與學習，增進教養孩子的知識和技巧。期望家長與孩子建立更深厚的親子關係，在孩子的學習和成長路上共同進步。



我們的家長

親子活動

透過各種輕鬆活潑的親子活動，與孩子建立正面美好的時光，促進親子關係，為家庭帶來正面影響。



家長義工

秀明家長義工隊身體力行以實際行動支持家校合作。透過參與義工服務，了解孩子的校園生活，關心他們的成長，並與學校積極溝通，建立良好的伙伴關係。



家長興趣班

家長們一同體驗中國傳統文化的樂趣；大家更可將箇中樂趣與孩子分享，從而強化親子關係。



「樂學至 FUN FUN」主題學習課程 豐富學習經歷 啟迪學生成長



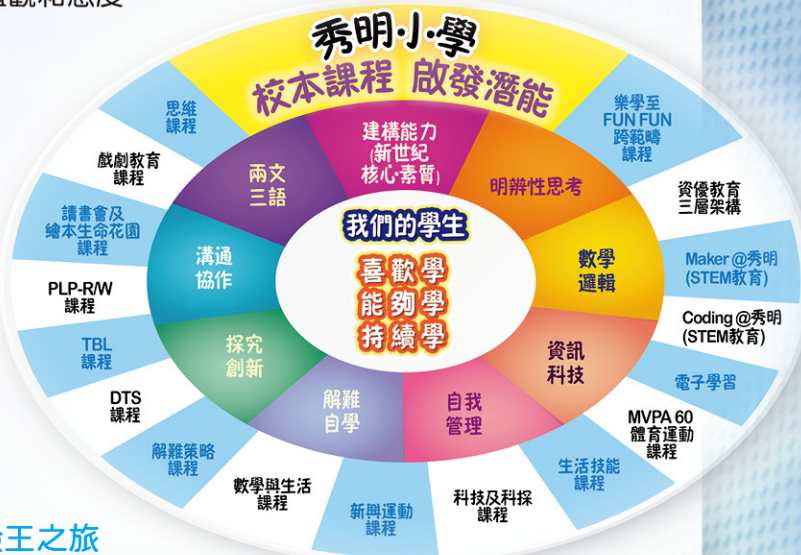
跨學科校本課程

課程以 Context 情境、Role 角色、Task 任務 (C-R-T) 作為設計基礎。老師設計具有挑戰性的任務來引發學生動手動腦，促進學生綜合運用不同學習領域的知識及技能來解決問題，培養學生創意、協作、解難等共通能力，以及正面價值觀和態度。

我們的教育信念：

每個學生都有無窮的潛能

我們為學生策劃不同的校本課程，結合校內外的時間、空間及資源，使學生獲得適切、真實及有意義的學習經驗，奠定紮實的學習根基。



一年級：動物嘉年華

一群小動物從動物園出走了，到訪秀明小學，渡過了愉快的一天。



「小動物」的造型和姿態都十分神似



老師也和學生一起扮演動物

小四：荒島求生記

齊來發揮團隊精神以解決荒島上衣、食、行及其他生活問題。



我班同學製作的救生旗夠吸引嗎？



大家齊來叫叫口號吧！

小二：冒險王之旅

各懷絕技的冒險勇士面對各個關卡，同心協力勇闖難關。



老師帶領大家展開「冒險王之旅」



學生互相協作完成波子賽道

小五：行行出狀元

體驗不同行業的工作，接受面試的考驗及各項挑戰。



學生希望做個好廚師



大家認識救護員的工作

小三：點「紙」咁簡單

魔法學堂的小魔術師製作有趣的「紙」作品。



再造紙即環保，又好玩。



發揮創意把紙製品變成玩具

小六：助人自助樂滿 FUN

大哥哥大姐姐為小一及小二的同學設計有意義的學習活動。



射擊攤位考眼力



大姐姐悉心指導低年級同學

建構學生創新素養的能力

科技發展迅速，電子學習成為教育新趨勢，學校策略性地推行電子教學，以提升學與教的成效。

電子學習好處多

● 加強課堂互動

電子學習工具有助學生同時回應老師提問，令他們更投入於課堂活動。

● 提升學習興趣

電子裝置提供動畫、聲音及圖片等多媒體資訊，令學習內容更具趣味。



● 獲取即時回饋

電子學習平台能即時展示學生學習表現，有助老師針對問題作出跟進。



● 發展運算思維

學生運用電腦學習編程，培養溝通、解難、邏輯及運算思維能力。



● 自攜裝置學習計劃

學校自 2018-19 學年起由四年級開始推行自攜裝置學習計劃，讓學生學習得更靈活，並發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。



電子學習



● 學習創新科技

流動學習裝置能配合其他新科技產品，讓學生進行創新科技學習。



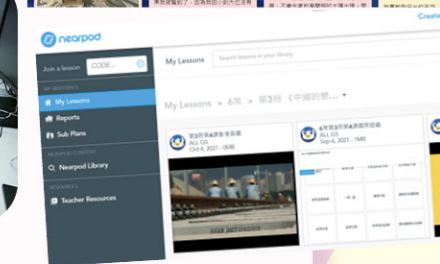
● 教師專業發展

學校發展電子教學成熟，數學科老師多次帶領學習社群進行專業交流，提高彼此教學質素。



● 增加學習時數

學生透過電子平台進行課前預習和課後延伸活動，提高課堂以外的學時。



● 資訊素養講座

學校舉辦家長及學生講座，培養學生正確使用電子產品的習慣。



學校透過多元化的活動及環境佈置，引發學生的閱讀興趣，培養學生良好的閱讀習慣，遨翔書海，並確立價值觀。

主題閱讀周

為配合課程發展，學校為學生舉行STEM主題閱讀周，學生藉活動閱讀更多有關科學(S)、科技(T)、工程(E)、數學(M)的書籍，擴闊眼界。



大型閱讀講座



海洋公園到校舉行「威威與好友」閱讀嘉年華，培育學生的閱讀興趣、推廣環境保育意識。

「老鼠記者」也來學校鼓勵同學們養成良好的閱讀習慣，並教導他們一些閱讀技巧。

校長講故事

校長笑言：「我愛講故事，更愛與學生共同講故事！」透過無聲動畫，一年級學生想像、扮演不同的角色，氣氛投入。



秀明講故事比賽

由全級同學投票選出的「同學們喜愛的故事」獲獎同學可以去「扭蛋」，真開心啊！



AR 擴充實境閱讀

利用平板電腦配合擴充實境技術來閱讀圖書，提升學生閱讀興趣。



與『神奇小子』有個約會

蘇樺偉先生參與與六年級體育課

同學們事前閱讀「神奇小子」的自傳《赤道上的金牌》，並分享蘇先生堅毅的運動員素質。



中文科校本課程涵蓋各個語文學習範疇，包括：童書教學、思維教學、識字教學等，自編教材，並融入戲劇教學策略、思維技巧、閱讀策略等多元化的教學策略，豐富學生學習經歷，提升語文能力、高階思維能力和自學能力。

語文學習不限於課室中發生。為提升學生學習語文的興趣，我校為學生安排多元化的學習活動，通過親身實踐，由體會到欣賞，由欣賞到感悟我國語文之美。希望學生能樂於學習中國語文的同時，亦能把所學靈活運用。



教師專業發展

本校參與由教育局課程發展處舉辦的「觀課與評課研究計劃」。透過與專家、教育局及友校同工專業交流，探索不同的學與教議題，如：實踐促進學習的評估、照顧學習多樣性、創意思維教學等。中文科教師除了對相關議題加深了認識外，更了解到科本的觀課重點和「嚴謹的評課程序」如何運作。



特色課程

中文科發展「想·賞詩」校本文學賞析課程，邀請校外專家與教師共同研課，探討文學學習的學與教，培養學生欣賞詩歌的興趣，藉以提升學生創作及評賞詩歌的能力。



We develop the school-based curriculum and a culture of learning to nurture students' passion for learning. We also enhance students' interest and motivation in English learning by creating a rich English language environment.

Key Stage 1

Induction Week

Help Primary 1 students to adapt to the new English learning environment

School-based Support Service



Enhance the smooth transition from Kindergarten to Primary 2 through EDB professional support services

Subject related activities

Summer Camp



Provide students with a wide range of learning experiences to learn English over the summer break

Scheme and Project

Quality School Improvement Project (QSIP-CEAL)



An advisory teacher from CUHK helped teachers to develop effective assessment to enhance students' learning

Collaborative Teaching Scheme



A differentiation specialist was invited to introduce effective strategies and techniques to cater for learner diversity

PLP-R/W



Develop students' language skills with a focus on reading and writing through a 3-year programme

SMILE (Sau Ming Innovative Learning Empowerment) Reading Programme

Stimulate students' curiosity and interest in reading and promote positive values and attitudes through literacy



Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)



Enrich school-based English reading curriculum by integrating the text set units to inform and support the development of effective strategies to enhance students' literacy development

English



Key Stage 2

Reading Cycles

According to themes, authentic reading materials and e-books are incorporated into the G.E. curriculum through reading workshops.

Key Stage 1-2

Development of Text Sets (DTS)

Enhance students' literacy development through exposing them to quality texts and develop positive values and attitude



English Fun Day



All students get an opportunity to perform on stage

Lunch Break Activities



Students play English games with our NETs every afternoon

$$1+3=4$$

透過有趣的課堂和學科活動，提升學生運用數字、符號及其他數學物件的能力；並且能建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；同時對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

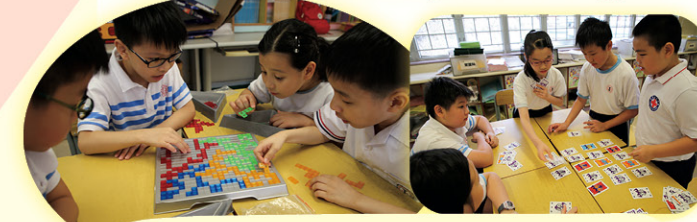
數學科

班際數學比賽



以刺激而且富挑戰性的比賽，提升學生對學習數學的興趣、邏輯思維及解難能力。

數學桌遊皇者爭霸戰



透過不同種類的數學桌上遊戲讓各年級的學生進行比賽，增強學生的協作能力和溝通能力，學生樂在其中。

數學巧算王



以班際形式利用 Quizizz 網上平台進行比賽，培養學生運算的準確性及速度，提高學生的運算和巧算技巧及能力。

優質教育基金主題網絡計劃 (QTN-S)

數學科獲教育局邀請成為「優質教育基金主題網絡計劃」的統籌學校，以「培養自主學習的素質，善用電子學習優勢，創設高效能的數學課堂」為主題，透過工作坊、備課、觀課及課後討論活動等，與友校教師分享經驗，優化數學課堂的教學效能。



全方位學習模式



老師善用寬闊的校園環境進行教學，讓學生透過實作模式認識教學重點。

數學至叻星



挑選各級高小學生作「數學大使」，於小息時段為低小學生進行數學至叻星活動。學生們均能鞏固數學課堂學習的相關內容。

「我欣賞你」



讓學生學習評審數學作品的準則，包括整體的設計、適切度及創意等，以不同的角度欣賞同學的數學作品的美。



常識科課程涵蓋面甚廣，包括國民身份認同與中華文化、人與環境、科學與科技、健康與生活等。我們透過不同的學習計劃及活動，持續建構學生的共通能力。

● 特色課程

編程教學 —— Coding@ 秀明



培養解難、創意、創新及計算思維，促進自主學習。

● 專業交流

與不同專業團體合作、交流，吸取專家意見，與同儕交流教學心得，提升專業水平。



● STEM 教育

學校積極推動 STEM 教育，以相關的課程及活動發展學生在科學 (S)、科技 (T)、工程 (E) 及數學 (M) 方面的知識和技能。

STEM 課堂活動



製作濾水器及進行科學實驗

動手做，做中學 —— Maker@ 秀明



生活技能課程



「電子學習支援科學自主學習——以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃



主題探究學習日 (STEM Fun Day)



學生投入探究「水的世界」，動手做實驗，寓遊戲於學習，掌握水的形態和特性。

● 資優科學與科技課程

課程讓學生學習更多常規課堂以外的知識，使資質優異的學生能進一步發揮潛能。



認識指紋鑑證技術



參與 Arduino 編程體驗工作坊



四驅車同樂日

常識科



培養學生的觀察、分析、綜合、創意、創新力和解決問題的能力。



STEM 美國交流——為了提升教師的教學效能，校長與教師們到訪美國體驗當地的教育模式。



優質教育基金常識科的 STEM 活動初探網絡計劃



STEM 樂滿 FUN

學生透過「午後樂聚之快樂 @STEM」，製作「防撞泡沫小跑車」及「電動高扭力避震爬山車」，由製作到進行比試，不單止體驗當中的科學原理，更不斷自我檢視、改良，體現科學精神。

普通話科藉多元化的學習平台鍛鍊學生語言能力，作多方面嘗試及發揮潛能，豐富學習普通話的經歷。

普通話科

● 校外比賽屢獲殊榮

透過參與各項比賽，學生的能力得到肯定。



學校朗誦節榮獲冠、亞、季軍



全港中小學普通話演講比賽榮獲冠軍

「GAPSK 中小學普通話水平考試」考獲甲等成績

● 「語言路·文化緣」普通話國際交流活動

學生發揮普通話能力，接待外地來賓。



大家利用普通話進行文化交流

● 秀明吱喳星

學生積極參與普通話學習活動



● 普天同慶活動

學校舉行活動營造濃厚的氣氛和創設環境，讓學生活用普通話。



● 普通話一分鐘

普通話大使在早會透過不同主題向全體同學推廣普通話



學校善用社區資源，為學生提供不同類型的多元學習經歷，豐富認知，擴闊視野。

多元學習經歷

● 參觀香港濕地公園



● 全方位學習日



參觀消防局



秀茂坪社區遊踪

● 參觀動植物公園



● 創新科技嘉年華



● 參觀香港歷史博物館



● 參觀香港科學館

● 參觀救護車及救護信息教育車



● 「香港的郊野公園」訪校活動



● 參觀海防博物館



正向品格

透過全方位的學生成長計劃，協助學生發掘個人的正面特質，認識和發揮性格強項，建立目標，邁向豐盛幸福。

◆班級經營

班級經營能建立師生關係外，亦為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，協助學生與人建立正面的人際關係。



班際音樂匯演



班徽設計

◆感恩

感恩能豐富精神層次，富足心靈快樂、幸福，有如和煦陽光一樣溫暖人心，讓周圍的人更樂於與之接近。



香港的好人好事

分組搜集疫情下在香港發生的好人好事，報告及分享感受，想想自己可以為香港作甚麼貢獻。



校動會啦啦隊



聖誕聯歡及生日會



小一滿月禮

學生送上感謝卡，感謝父母的照顧及支持，培養學生感恩的心，促進親子關係。



我有親愛的家人

欣賞繪本故事後，分享疫情下家人為自己的一切，為對方做一件事表達感恩之情。



窩心驚喜由我創

分享在疫情陰霾下，為家人做一件令他們開心的事，讓家人可在疫境下得到正能量。



感恩翅膀

羽毛上寫滿學生感恩的事，象徵感恩心，予人展翅高飛的力量。

◆品格培養

透過不同的獎勵計劃，配合別開生面的獎勵形式，鼓勵學生正面行為。



SUNNY KIDS 獎勵計劃
與校長共晉午餐



SUNNY KIDS 獎勵計劃



熱學學習 擁抱挑戰



網課之星



秩序之星選舉

◆生命教育

學習不同主題活動，認識自己的強項，發揮共通能力，促進解難能力及培養正面價值觀與積極的態度。



「十年樹人」生涯規劃活動

學生模擬面對DSE放榜、大學、畢業、求職等人生中各大挑戰，學習如何面對及情緒控制。



荒島求生記

學生要發揮團隊精神，培養學生的溝通協作、解難及創造力。



行行出狀元

學生體驗不同行業的工作，從而了解自己的個性、專長和強項，並鼓勵學生訂下人生目標。



《校園小園丁》生命教育單元

在小組合作過程中，學生溝通及解難等共通能力得以提升，明白食物來之不易，要懷感恩的心珍惜食物，更要尊重生命、珍惜生命。

◆正向情緒



好心情·關愛日

學生透過攤位活動，認識情緒健康及維持正向情緒的方法。

◆擁抱挑戰



非常假期

非常暑假計劃鼓勵學生依個人興趣及強項，為假期訂立不同的目標，實踐充實的假期。

關愛品格

關愛是人與人之間和諧共處的重要元素，我們積極推動不同形式的活動，建立愛與關懷的校園，讓學生健康成長。

身體力行顯關愛



同學們與老友記一同製作塑彩畫及寫揮春



兩位財神為老友記送上祝福



學生為老友記準備精彩的表演節目

《我們的老友記》

六年級學生為長者設計不同類型的攤位及精彩表演，與長者度過愉快的時光。同時，學生亦學懂與長者溝通，培養關愛長者、尊重長者的態度，並將照顧長者的技巧帶到自己家中。



關愛氣息滿校園

《營樂滿屋——在家露營體驗活動》

別開生面的在家露營體驗活動，促進親子之間的了解及關愛，更增加學生面對挑戰時的自信心，從而提升他們的正面思維和抗逆力。



疫中同行

《校園微博》壁報板

校園微博壁報板分享校園生活點滴，促進彼此交流，營造關愛校園氛圍。



《抗疫教室》短片系列

社工亦透過短片為學生及家長帶來健康資訊，促進身心健康。



關心社會 愛護家人 無懼困境 逆風同行

《發放正能量 為學生打氣》短片系列

老師製作短片為學生及家長打氣，齊心發放正能量。

我們的成就



關愛校園獎

和諧校園獎



價值觀教育

學校全方位培育學生的正面價值觀，例如承擔精神、關愛、責任感等，幫助學生在不同的成長階段都能以正向、關愛的態度處理問題，面對挑戰。

服務學習

透過參與服務，學生不但能發揮才能，而且能培養責任感和承擔精神。



愛心大使細心指導學弟學妹做功課，共同建立關愛校園。



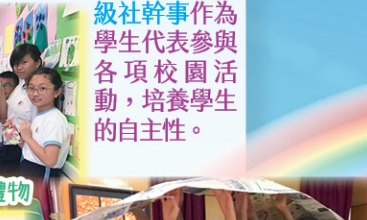
桌遊大使教授低年級學生桌遊，凝造關愛文化。



玩具大使小息及午息時協助活動進行，培養承擔精神及責任感。



級社成員製作敬師節小禮物



級社幹事作為學生代表參與各項校園活動，培養學生的自主性。



風紀協助老師維持校園秩序，同時訓練團隊合作精神。



秀茂坪區嘉年華



學生參與秀茂坪區嘉年華花式跳繩表演及攤位遊戲，能服務社區，同學都很開心。



公民小兵團在颱風「山竹」襲港後在課餘的時間到操場清理垃圾及雜草，體會勤勞後的成功感。

義工服務

優秀義工獎



吳依蓓同學獲優秀義工獎

送暖行動



學生將家長義工編織的頸巾派發給長者，學習到關心社會、樂於助人的美德。

價值觀教育



香港盲人輔導會

學生參觀香港盲人輔導會，了解盲人的需要，建立同理心。



以物易物

學校舉辦以物易物活動教育學生珍惜物件及認識可持續發展的概念。



理財大使活動

學生以「堅毅」為主題設計壁報，令學生對堅毅有更深刻體會。

透過繪本和桌遊活動，學生認識貨幣的種類、來源，了解金錢是父母辛勞工作下所賺取的，從而學習珍惜及謹慎用錢。



紙房子工作坊

學生製作紙房子，為青海殘疾兒童送上關愛和鼓勵啊！



為我們服務的哥哥姐姐

學兄學姊盡心為低年級學生清潔課室，表達對學弟學妹的關愛。

健康環保教育

健康環境是人類賴以生存和永續的元素，我們致力推動綠色學校建設，讓學生參與節能、減廢、魚菜共生、惜食等環保教育活動，學生體驗人與大自然的關係，確立環保生活的價值。

魚菜共生系統

配合STEM教育的發展，校園一角增設魚菜小農場。讓學生能夠在常日的校園生活中認識更多與我們生活息息相關的種植及養殖知識，並透過環境教育，培養學生的良好品德及情意。



魚菜共生大使與學生設計的吉祥物「魚菜仔」合照



同學開心共享魚菜共生收成

魚菜大使悉心打理系統，使動植物健康生長。

生命教育農莊參觀



環保活動多姿彩



惜食堂



貧富宴



環保組參觀郊野護林徑



一人一花種植比賽



至Green環保聖誕班頒獎

我們的成就



「綠得開心學校」獎



咪羅嘢校園減廢大獎《傑出減廢大獎(小學組)》亞軍



「掠少嘢，慳多嘢」海報設計比賽獲獎

綜合藝術科

綜合藝術課程在秀明小學誕生了！

秀明的校本綜藝課程涵蓋視覺藝術、音樂、戲劇、身體律動、中華文化等學習範疇，為學生提供多元化的藝術體驗，從不同角度探索世界，運用藝術語言與人分享意念和情感；並培養美感觸覺、創造力及其他共通能力。

經過兩年的實踐，我們發現，藝術學習已在學生的心靈埋下真善美的種子……

體藝校園

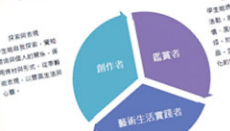
我們是創作者

我們是評鑑者

我們是藝術生活實踐者

綜合藝術課程由「探索與表現」、「審美與理解」、「實踐與應用」三大主軸組成，我們期望學生能通過多元化的藝術學習，成為「創作者」、「評鑑者」和「藝術生活實踐者」。

綜合藝術課程結構圖



為故事場景設計聲響效果



運用節奏樂器為樂曲伴奏



為音樂劇角色設計服裝和場景



教師引導學生評鑑同儕的創作成果



學生運用便條貼分享個人見解



學生運用生活素材於藝術創作中

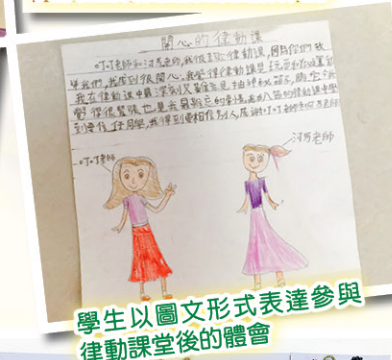


學生在綜藝匯演中演出本班創作的短劇

以圖文並茂形式創作故事結局



同儕互評綜藝課的藝術作品



學生以圖文形式表達參與律動課堂後的體會



利用種子千差萬別的色彩、形態，組合成一幅幅美麗的畫



以身體律動表達故事人物感情



學生在綜藝匯演上分享參與綜藝演出的感受



運用自己創作的種子畫進行「再創作」——變成更趣味的攝影作品



自製樂器——雨聲棒

體育科

體育課上學生學習體育技能和相關知識，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。課餘並透過參與運動比賽，發揮才能，彰顯自信心。

體育校園

學校設計校本體育課程、創設場地及安排活動，提升學生的身體協調性和靈活性，並培養學生對運動的興趣。

健體「型」- Fitness Spot

電子教學

透過不同電子平台提供豐富的運動體驗，亦能鼓勵學生於課堂外持續鍛煉。



家居運動



電子運動平台

校運會及細運會

舉辦校運會及細運會，鼓勵學生及家長積極參與運動，發展潛能。



短跑比賽



跳遠比賽

校外比賽

學生參與校際比賽一展所長，並取得優異成績。



九龍東區小學校隊田徑比賽

友校男子籃球比賽



九龍東區小學校隊遊戲比賽



體藝校園

音樂科

音樂科營造豐富多元的校園藝術氛圍，培養學生對音樂的興趣，發展學生的音樂技能和建構音樂知識。

低小律動課堂

低小音樂課加入律動體驗，讓學生透過絲巾感受旋律動向。



學生從拍球活動中，以身體感受音樂的節奏感。



創作屬於自己的音樂

學生利用樂器和音樂知識創作自己的音樂，發揮創作力。



秀明樂壇歌唱比賽

學校每年舉行歌唱比賽，讓熱愛唱歌的學生發揮所長。



一年一度秀明樂壇盛事！

音樂分享

學校經常舉辦音樂分享活動，創設讓學生展現音樂才華的機會。



樂器訓練展才能

學校開設多個樂器學習小組，讓學生按興趣參與培訓。



中國鼓隊

音樂欣賞

學校邀請外間音樂團體到校，讓學生認識更多的樂器。



「教育專場」古樂器傳賞及示範

「粵藝樂童心」粵劇實踐計劃

學生透過實踐計劃接觸粵劇文化，部分學生更繼續學習，並於校外公開演出。



「E-樂團」

學生善用資訊科技，透過虛擬樂器體驗合奏的樂趣。



視覺藝術科

視覺藝術課程，培養學生藝術創作的技能、發展創造力及批判性思考能力、培養美感、建立文化認知及有效的溝通能力。

藝術課程

學生可以參與課餘的藝術課程，提升造詣。

社區展示學生佳作

學生作品於藍田港鐵站展示，讓社區人士欣賞。

community connect 心繫社區

MTR



環保花燈設計比賽

學生和家長積極參與環保花燈設計比賽，發揮創意及手藝，又能一起宣揚環保訊息。



校園懸掛著學生們精心製作的環保花燈

展現才華

學生積極參與多項校外比賽，發揮藝術才華，並屢獲殊榮。



利是封設計比賽

學生創意十足，設計各款具特色的虎年利是封。



學生繪畫的老虎生動可愛

校園藝術大使

每年的校園藝術大使都會為推動視藝科活動出一分力



作品分享

「鬆樂場」是各級作品分享的平台，讓學生學會互相欣賞。



「觀賞者」細心評賞作品

「創作者」講解創作概念

境外學習體驗

培養家國情懷 擴闊世界視野

學校積極培育學生擁有愛國情懷及國際視野，每年皆組織學生到國內及境外交流。近年學生曾到北京、台灣、日本等地進行交流活動。除了豐富學生的學習經歷、擴闊視野外，同時培養學生的自我管理、協作及解難能力，促進全面成長。

京港姊妹學校交流

到訪姊妹學校——北京市豐臺區東鐵匠營二小，體驗當地的小學生活，一同進行文化及體藝交流。



台北深度閱讀行

參與台北小學的閱讀課堂及到訪台灣出版社，拓寬閱讀視野。



帶著童書去遊學——台北生命教育之旅

參與台北小學的閱讀課堂，與港、台兩地童書作家會面，拓寬閱讀視野，並向當地學生推介香港本土創作的童書。



沖繩 STEM 科技文化之旅

參訪沖繩小學，與當地學生一同上科學課及進行實驗活動，互相交流。



同根同心中山東莞交流

學生到中山及東莞認識歷史文化，並到當地小學交流。



課餘興趣班及專項培訓

秀明小學以發展「全人教育」為目標，希望學生在智育及德育方面有卓越的表現，體育、藝術及創意等素養亦能得以發揮。

學術性

- ★ 普通話小DJ
- ★ 普通話說故事
- ★ 古典詩詞書畫班
- ★ 趣味奧數培訓課程
- ★ 奧林匹克數學培訓課程
- ★ Phonics
- ★ Drama
- ★ Picture Phonics
- ★ Spelling Fast & Spelling Correct
- ★ Secondary School Interview Training
- ★ Learning English through Songs, Arts & Crafts
- ★ 英語YUMMY小廚師
- ★ 小小科學家
- ★ 英語話劇
- ★ 普通話大使
- ★ 英語大使
- ★ 「演出真我」資優生情意教育計劃
- ★ 資優解難課程



戲劇淨化人心，資優組安排了劇團到校演出戲劇，學生投入觀賞。



學生用心學習書畫

英語話劇組精彩的表演贏得不少掌聲

制服團隊

- ★ 幼童軍團
- ★ 紅十字會少年團
- ★ 少年警訊



練習從不鬆懈

音樂及藝術

- ★ 手鐘
- ★ 手鈴
- ★ 小提琴
- ★ 古箏
- ★ 二胡
- ★ 中國鼓
- ★ 口風琴
- ★ 合唱團
- ★ 非洲鼓
- ★ 中國笛子
- ★ 牧童笛
- ★ 小吉他
- ★ 揚琴
- ★ 琵琶/阮/柳琴
- ★ 木箱鼓
- ★ 中樂合奏
- ★ 環保敲擊樂
- ★ 音樂律動
- ★ 兒童藝術綜合課程
- ★ 畫出彩虹水彩畫
- ★ 小小藝術家
- ★ 黏土樂
- ★ 立體手工藝



手鐘隊是表演及奪獎常客



與同學一起創作藝術作品是最開心的一件事

體育類

- ★ 田徑
- ★ 籃球
- ★ 羽毛球
- ★ 乒乓球
- ★ 足球
- ★ 武術
- ★ 手球
- ★ 躲避盤
- ★ 花式跳繩
- ★ 小型網球
- ★ 拉丁舞
- ★ 爵士舞
- ★ 中國舞
- ★ 芭蕾舞



學生正在進行「回歸論拳」比賽，全神貫注，非常認真。



足球比賽

多元智能活動

- ★ 趣味桌遊
- ★ 棋藝桌遊
- ★ 天才小廚神
- ★ 魔術
- ★ 雜耍
- ★ STEM BUDDIES
- ★ 創意機械發明家
- ★ 環保小先鋒
- ★ 戲劇



學習拉丁舞，為同學添上自信的笑容。



小廚神



台上一分鐘 台下十年功

同學專注地切磋棋藝

大學組校友

陳嘉熙 05-06



畢業於香港賽馬會騎師學校，現職騎師

小時候的我與書無緣，運動場才是我的英雄地，曾是香港帆船代表隊成員。十八歲那年，加入馬會見習騎師學校，接受正規騎術訓練；過程雖然刻苦，但那是自己的興趣，便一直堅持。後來更有機會到新西蘭、澳洲等地接受更專業的騎術訓練，2019年，我正式成為見習騎師，在綠茵場上開展我的事業。回想從前在秀明的日子過得充實快樂，為學習奠定基礎；更感恩遇到良師，教曉我待人處世的道理。我想以自己的經歷勉勵各位學弟妹：讀書不是唯一出路，在學習過程中，發掘個人潛能，勇敢追尋夢想，克服眼前困難，每個人也能走出自己的成功之路！

蕭桂萍 08-09



畢業於香港教育大學，現於中學任教中文科。

感恩當年在秀明所經歷的一切，作為一名草根子女，家庭能為我提供的資源並不多，但是秀明卻為我鋪設了一條康莊大道。在秀明六載，遇見許多良師，他們讓我明白「知識改變命運」。尤其感謝中文科的老師，小學時是他們讓我領略中文的奧妙。大學回來秀明實習時，是他們引領我在教學上作更深入的探索。做人要不忘根本，而秀明就是我的根，感謝母校當年對我的栽培，今天我也成了一名教師，盼未來能承傳師德，燃亮生命！

潘佳欣 10-11 畢業於樹仁大學社會學系



由於工作的關係，我經常會接觸到秀明的現屆學生，令我回想起當年在秀明的生活。我是在小二的時候插班進來的，所以很感激當時的班主任對我的照顧，令我儘快適應新環境。而秀明的教育不單有書本上的知識，亦提供機會給同學探索不同的領域。高小的時候我參加了國內交流團，讓我有新的體驗，亦同朋友擁有了美好的回憶。當年我亦活躍於田徑隊，同隊友參加了九東遊戲日和學界比賽。這些都是一些難忘的回憶。「不可叫人小看你年輕」，希望學弟學妹繼續努力，相信自己！

朱淑慧 10-11 畢業於香港城市大學金融系



十分感謝楊楚慧老師的教導，雖然我已經畢業十年，但我們一直有保持聯絡。她曾經在我家經歷鉅變時，提供了很多幫助，十分感激！希望師弟妹不要忘本，即使小學只是人生的一個小起點，但不同人生階段中認識的每一個人，都有不同時期的提醒。最後，望大家在成長路上，不忘初心，做有原則的人。感謝母校的教育之恩，祝桃李滿門，英才輩出！

許炯霖 06-07



於香港中文大學公共政策學碩士畢業，現職社工

我是一名社工，這生涯早已在母校時埋下種子。老師們經常鼓勵及關心我，亦為我的成長而感到高興。那些畫面至今仍深深地刻畫在腦海裡。十分感激各位老師的春風化雨和厚愛。

駱灝源 06-07

於香港大學化學系畢業，現職入境事務主任

秀明小學是一間重視學生個人發展的學校，師資優良，能為學生締造良好的學習環境，同時鼓勵學生發展所長。我很感恩能受秀明小學老師的培育，奠定了我的學業基礎。

張偉珊 06-07

於香港城市大學商科畢業，現職於香港金融管理局的人力資源部。

在秀明小學的六年光陰似箭，亦造就了今天勇敢向前的我。最深刻的是我透過今天參加了香港紅十字會，亦成為了風小學校的義工及自律性紀隊長，從小所培養的責任心及自律性終生受用。感謝秀明小學對我的栽培，特別鳴謝譚穎欣老師，她對我的信任和肯定給我自信和勇氣讓我努力行未來每一步。

溫卓然 08-09

於台灣國立清華大學運動科學學士畢業，現就讀幼兒教育碩士課程。

有些時光過去很久卻不曾忘記，有些回憶存在腦海卻不曾退去，有些老師總在心裡卻不曾走遠，有一間學校永遠都在培育人才——秀明小學，我最引以為榮的學校。作為教育者永遠不知道種下的每一顆種子什麼時候會發芽成長，謝謝母校及老師們對每一顆種子投放的資源，讓我們茁壯成長。繁花盛開，榕樹遮陰；感謝母校，秀明小學。



張佩晴 10-11 就讀香港大學園境建築碩士課程

屈指一數，離開母校不知不覺已十多載，我也從一個黃毛丫頭長大成將要投入社會工作的「新鮮人」。回想起過去的學生生涯大部分時間也在不停地應付著各種的課業和考試，這令我時常懷緬在母校的點滴。還記得那時候我最期待的就是每星期的課外活動的時段，因有一整個下午不需要上課，我們可以自由參與校內的不同興趣班，或許年少的我只是想貪點與同學玩樂的時間，但漸漸長大後才發現，這成為我一段最無憂慮去學習不同興趣的時光。師弟師妹們，除了讀書以外，你們一定要把握時間盡情發掘屬於自己的興趣呀！最後，感恩在母校遇到的所有良師益友！



王杏璇 12-13

就讀香港理工大學旅遊業及會展管理學三年級



走在街上，看到穿著秀明小學校服的學生時，都讓我回想起小學時的開心回憶。在升中過程中，不少老師給予我們支持和鼓勵，特別是梁育美老師，她在我們感到迷惘和遇到困難的時候，不斷地鼓勵和給予我們不少的升中經驗，非常感謝曾在秀明小學陪伴和支持我的各位老師。各位學弟學妹，當在遇到任何困難或挫折的時候，你們不要感到氣餒，需要陪伴或幫助時可以嘗試與信任的人分享，因為這將會是你的其中一個人生過程，在未來回頭再看時你們都會覺得這些困難都是一種經驗。希望你們能夠在秀明小學有美好的回憶。

譚橋偉 14-15

就讀香港科技大學工程學系一年級

我現在就讀香港科技大學工程系。剛剛就讀第一年，便因疫情肆虐而體驗了不一樣的大學生活。回憶起當初在秀明小學的日子，也是充滿著挑戰，但又令人感到充實。在此感謝母校的栽培，也祝母校校譽日隆！



陳子軒 14-15

就讀香港大學工程學系一年級



在這數十年的青春裏，有夢就要追，努力向著目標前進。即使遇到挫折，也請你將這些挫折化為力量。在這裏送給大家一句語錄「生活要有目標，但我們不是為了目標而生活。」——《靈魂奇遇記》。

鄭嘉豪 13-14

就讀香港大學會計與金融系二年級



時光飛逝，我已在秀明小學畢業八年了，但我仍不忘譚穎欣老師對我循循善誘的教導，令我成為更好的人，至今仍銘記於心。我亦十分感謝母校讓我盡情發揮自己的長處，當中學到的羽毛球及跳遠的技術仍沿用至今。希望各學弟學妹除了讀書之餘，亦可在秀明小學找到自己的興趣。

吳瑛霖 14-15

就讀香港科技大學經濟及金融系一年級

當年母校前瞻性的資訊科技教學，令我迅速適應大學生活。感謝母校和各位老師對我的栽培和給予我各種機會，令我能發掘自己的興趣和訂立長遠目標。我愛秀明！



翁浩鈞 14-15

就讀台灣逢甲大學外國語文學系一年級



不經不覺我已經小學畢業六年有多了。由以前一個不懂世事的小朋友慢慢長大成為青少年，當中當然要感謝母校在那六年間的悉心栽培，不論在學業上或是做人處事方面都令我獲益良多。可能會有一些學弟學妹或家長認為學校會把大部份資源分配給就讀精英班的同學。但我並不是這樣想的。就以自己作為例子，自己也並不是就讀精英班，但授課老師都願意在小息或者是放學後的空餘時間解答我們的問題。另外我還記得學校亦有投放很多資源在電子學習上，讓課堂更加有趣。最後就是讀書不一定是大家將來的出路，考試只是一個磨鍊和一組數字，並不完全決定自己未來。即使考不上自己心儀的中學也沒有關係，因為將來成功與否自己認為是取決於個人的心態。最後在這裏多謝曾經教過自己的老師，特別是譚穎欣老師，如果不是她的話，我的數學成績也不會那麼好。

張穎彤 14-15

就讀香港理工大學紡織及服裝系一年級



大學生活與中小學完全不同，自由度更高，因此更需要自律，才可以獲取好成績。回想在秀明的日子，很感激霍章歌老師培養我對英文科的興趣，令我打好英文根基，在中學和大學更易適應課堂。

黎敏婷 14-15

就讀香港大學中文系一年級

要說在秀明最難忘的回憶，那必定是六年級時和同學一起用心準備的舞蹈表演。現時跳舞仍是我的興趣之一，希望學弟學妹也能在校園生活中發掘自己的興趣與專長，與同學們留下美好的回憶。



中學組校友

周俞靜
15-16

就讀保良局第一張
永慶中學中六級



終於考完文憑試，走過人生其中一個轉折點了。回首過去，實在感謝母校的栽培，助我打好基礎，更讓我找到自己的興趣和目標。希望各位師弟妹亦可以確立自己的志向，並為之努力，邁向美好的將來。

方宇妍 15-16

就讀華英中學中六級



轉眼間我已畢業六年之久，亦已完成文憑試。回想過去在秀明的時光，同學們的嬉笑打鬧和老師們的教導仍歷歷在目。感謝母校的栽培和關懷，使我對學習和生活充滿熱誠。在此祝願老師們工作順利，師弟師妹們能有愉快的校園生活。

郭穎滢 19-20

就讀中華基督教會
蒙民偉書院中二級



雖然我升到了中學，但我亦不忘母校的教育之恩。我在秀明小學最獲益良多的是堅毅和樂於助人的精神。堅毅使我努力前進，永不放棄。而樂於助人使我變得更開朗和做人更積極。因此，師弟師妹們不用害怕前路的崎嶇，勇敢面對吧，你要記得旁邊還有伴你同行的朋友和家人。由衷感謝母校教會我的一切！

王庭欣 20-21

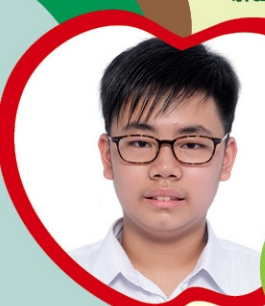
就讀觀塘官立
中學中一級



回憶起在秀明小學的階段，還記憶猶新，呈分試就像是昨天才發生，非常感謝老師們呈分試時對我的指導，給了我非常有用的資訊。時間匆匆流逝，非常想念在母校度過的日子，在此我要鼓勵學弟學妹們不要臨急抱佛腳，要每天溫習，積少成多，不要過度緊張，平常心對待就可以了。希望學弟學妹們考取理想的成績，入讀心儀中學。更祝秀明小學桃李滿天下。

劉彥男 19-20

就讀聖馬可中學中二級



中學和小學的學習截然不同，除了科目較多外，專題研習亦是重要的一環和有很多多元化活動可供參考。回想過去，我想感謝教導過我的老師，特別是夏瑞燕老師，她的悉心教導令我入到心儀的中學，她的關懷令我畢生難忘……

就讀嘉諾撒聖馬利
書院中一級

陳巧妍 20-21



感謝母校的教導和栽培，令我能順利考上心儀中學。「一山還有一山高」，母校經常教導我們凡事總是要謙虛學習、不能驕傲自滿，六年來，老師常常給予機會，培養了我的領導才能，剛剛升上中一就能當上班長，為同學服務，感謝母校！亦希望各位秀明的學弟學妹能保持虛心學習的心，考上理想中學，加油！

顧梓靄 20-21

就讀於張祝珊英文
中學中一級



在中學，課業雖有些繁雜，但有賴母校老師為我打上很好的根基，也教會了我「遇強越強」、「永不放棄」等道理，讓我應付自如。在此，我感謝老師的悉心教導。同時也希望學弟妹珍惜和同學相處的時光，並祝福你們能入讀理想的中學。

專業團隊

「行政長官卓越教學獎」

行政長官卓越教學獎薈萃2019/2020
Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



中國語文教育學習領域



獲獎小組教師

葉煒婷老師
梁育美老師 鄧映雪老師
何詠芝老師 林曉禕老師



我們的
老師

我們的
校友

教師獲獎心聲

良好的班風

優秀班主任獎及教學獎（謝慧思老師）

能成為優秀班主任的得主我感到非常榮幸。這對於我的教育工作來說，起了積極和推動的作用。

執筆之初，我不斷在思考，班主任的角色是甚麼？班主任應做些甚麼？這些問題令我想起了一個比喻。如果人生是一幅拼圖，那麼班主任或許是學生的人生拼圖中的其中一位參與者。在學生拼圖的過程中，班主任在旁觀察著，過程中若發現問題時，便主動伸出雙手，與學生共同取出錯誤的那一塊，再合力放回正確的位置上。

每年開學之初，都會接觸一班新面孔，我首先著重與他們建立良好的關係，當中與家長緊密的聯繫是不可缺的。從家長的口中可取得學生的背景資料和習慣，這可加快了解每一個學生，再者得到家長的信任和協助，處理問題時定會事半功倍。

與家長學生建立關係的同時，我亦注重培養良好的班風。班主任先要建立一個嚴謹且友善的形象，但首先要學生明白嚴謹並非代表不友善。嚴謹，是指老師要言出必行，嚴格地執行常規。友善，是指與學生建立友誼，培養師生間如朋友般的感情。對學生多表揚少批評，循序漸進地，學生便敢和你接近，敢和你商量事情，亦師亦友的關係亦從而建立起來。

每年當班主任，都會帶給我很多溫馨和難忘的經歷，當中亦會發現自己有很多不足的地方。這些都是推動我不斷學習的重要踏腳石。以上都是本人的小小經驗之談，望與各位老師共勉之。



以身作則、情理兼容

優秀班主任獎及教學獎（譚穎欣老師）

很高興能夠成為優秀班主任的得獎者，首先，衷心多謝我校的校長，給予我多年的機會當這項職務；同時，我也要多謝一班與我並肩作戰的好同事，幸得他們多年來的提點及幫忙，讓我有機會分享此殊榮；最後，也要多謝過去曾接受過我教導的學生們，我從他們身上，慢慢學會當一名優秀的班主任。在此，再說一聲：「多謝你們！」我覺得自己稱得上是一個稱職的班主任，但要做到一名真正傑出的班主任，還有一段漫長的日子。現在，就讓我為大家分享當班主任的一些經驗和感受吧。

我覺得作為一個班主任要多與學生溝通、了解學生的思想及其家庭背景是班主任的極為重要的工作。我常提醒自己，要以情感人，真心地關心他們，幫助他們克服各方面的困難，不止關心他們在學業上的情況，還要了解他們每個人的性格、喜惡等。每個學生的行為問題背後，一定有他們的緣由的。試問哪有一個小朋友天生出來便立志要做一個成績差，品德壞的學生？社會上有很多誘惑，所以他們的困惑會很多，困難也很大，這個時候十分需要老師的關心、幫助、支持，如果能真心地去關心他們，及時的了解他們的困難，並給予解決，這樣對學生的成長是十分重要的，這正如唐代韓愈在其名著《師說》中有云：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」要了解學生的思想和家庭問題，我們必須要先與學生培養出良好的師生關係。但如何建立良好的師生關係呢？班主任必須要花上無比的時間及耐性，採用廣大同學喜聞樂見、樂於接受的方式。鮮花需要陽光和雨露，學生需要溫暖和關懷，教師只有把情與愛播撒在學生的心田上，才能開啟他們的心扉。

處理學生學習方面，班主任要培養學生們的自學能力，為其終身學習鋪路。老師在每教授完一課，便應替學生進行複習和成績的檢討。至於一些成績及功課表現較弱的同學，班主任便要多用不同的方法去幫助他們，如在班中找一些能力較高的去幫助他們，也可以在課後抽取更多的時間組織他們一同溫習等。這樣，除了讓學生們一起建立重視學習的班風，也營造出一種班內的關愛文化。我想，這就是關於班級經營中，班主任最為責無旁貸的工作。

班主任的個人修養是十分重要的。學生的模仿能力很強，老師用的措辭會令學生留下深刻的印象，老師所說的一字一詞，對學生的影響力遠比我們預期中的深遠，「身教更重於言教」、「己不正焉能正人」，若教師缺乏了良好的個人素養，學生們便有機會學習了老師們的言行舉止。如果我們使用了一些傷害性的說話，可能會傷害學生們的心靈。在課堂上，老師的每一次表揚、每一個關注的目光、每一個信任的點頭，其實也可讓學生感受到老師的關愛。而且，班主任接觸學生的機會最多，所以，老師在課堂上必須以身作則，言出必行，樹立良好的榜樣。

若要做一個良好的班主任，我們必須多花時間鑽研及實踐。以上只是我的個人經驗之談，願能與各班主任共勉。

淺談班級經營

優秀班主任獎及教學獎（梁雅斯主任）

班主任恩威並重，真誠對待每一個學生。老師需全面了解學生，才能做好班主任工作，所謂「知己知彼，百戰百勝」。因此，不斷與學生交流，尊重學生，循循善誘，因勢利導，班主任工作便會得心應手。當學生遇到困難時，老師要關懷、體貼和鼓勵，一句親切的話語，往往會激起他們的上進心和克服困難的信心。此外，於學期初訂定清晰的要求及課室規則，其後嚴格執行，並一視同仁，賞罰分明。於長假期後應與學生重申應守之規則及應有之學習態度，讓學生時刻緊記。

重視家校合作，單靠班主任一人的力量是有限的，經常與家長聯繫，及時交換學生的信息，讓家長了解老師各項的安排都是為學生着想，而家長積極參與對學生的教育和管理，對提高班級經營的成效事半功倍。

總括而言，班主任工作應細心、耐心，讓學生在關愛的環境中健康成長。



讓我牽著你的手

優秀班主任獎及教學獎（葉煒婷助理校長）

我享受班主任的工作。

七年以來，我一直待在這個位置，甘之如飴。

在我的班主任生涯中，曾遇過的學生雖未算得上恆河沙數，但也聚合了性格迥異的人兒：他們有時天真活潑，有時任性妄為，有時暴躁易怒，有時純如綿羊，有時不講道理，有時……他們的性情比萬花筒還要多變，他們的行為比氣象還要難預測。他們各有獨特的成長背景，在成長路上面對無以數計的問題，產生一個又一個的困惑。

這些年來，我努力把學生們惶惑不安的問號和感歎號化作安穩的句號；過程中充斥了掙扎、矛盾、自責、懷疑，無以數計的疑問盤踞心中：

「老師不厭其煩的叮嚀對他們而言是否如蒼蠅般煩擾？」

「孩子們的年紀那麼小，能理解老師嚴肅面具下那顆溫柔的心嗎？」

「訓育工作與師生關係是否像銀幣的兩面，難以共存？」

直至去年初秋某天，在班房裏發生的一件小事終於釋了我的疑慮。

那天難得有空，與班中最令我頭痛的小子坐下來閒聊，想到開學以來我每天對他的逼追，心中著實有愧。

我不敢直視他清澈的眸子，只能把焦點定在察覺不到我慌張的臉的髮根上，輕聲問了一句：「你覺得老師疼你嗎？」

意料之外，他想也不想便咧開嘴巴，以堅定的姿態點了點頭。對於他那毫不猶豫的答覆，我心裏著實有點納罕，忍不住追問他：「為甚麼呢？」

他尷尬地低頭笑一笑，害羞地說：「因為你會牽我的手嘛。」這簡單而清脆的答案擊中了我心頭最柔軟的部分，令我全身麻了一麻，失神了片刻。

這件事雖然微不足道，卻深深撼動了我的靈魂。看似微不足道的牽繫竟有如此神奇的力量，透過手心相交，除了把暖和的體溫傳遞到冰冷的小手，也將無聲的關懷注滿空蕩蕩的心房。孩子對愛的渴求竟是如此卑微，請原諒我這句遲來的回應：「我願意一直牽著你的手。」



備好每一課

優秀教學獎（黃耀勤主任）

本年度獲得了教學獎，既意外又高興。此獎令我堅定了自己的教學信念、提升了自己的教學熱誠。

教師是一份肩負神聖使命的工作，除了培養學生的良好品德，傳授學科知識外，亦要懂得為學生提供多元的學習經歷，幫助學生學會學習，發揮潛能，從而立足社會，應付未來的挑戰。

我校從二零一三年起，已開展了共同備課，每月一次的備課，同工都按各單元的基本概念、教學方法、技巧等提出不同意見，更會跟據以往經驗提出教學難點，共同商議解決辦法。

每天踏進教室前，我都會先訂下本教節的目標，為教學目標寫下簡單的流程，並為此配合字咭、圖表、簡報等。課堂上，引用現實生活的例子，解釋一些抽象概念、要求學生分組討論，進行小組活動，引導學生學習比較、歸納和分析，從而進行判斷及推理，並培養他們思考、解決問題和與人溝通的能力。

只要見到學生盡己所能、勇於學習、每天艱辛的備課也是值得的。



班主任之路

優秀班主任獎及教學獎（潘依琳老師）

擔任班主任工作已經八年了，每一年都有不同的體會，每一天都有著不同的心情！從四年級、三年級、二年級到現在一年級，這個「降班」的經歷讓我學懂不少。三、四年級的孩子已能基本自理，亦清楚了解老師及學校訂立的守則。因此在日常班主任工作上，可說是較輕鬆。反之成為一年級班主任這兩年，我得著更多。

六歲的孩子們在開學初期懷著戰戰兢兢的心情成為小學新鮮人，對著一堆陌生的面孔，在一個陌生的環境中適應全新的學習模式，那可不一兩天能夠做到的，當中亦需要多大的勇氣呀！作為他們的班主任，每天早上給他們一個大大親切的笑容，讓他們感到上學是充滿愛的。可是在常規訓練中，卻需嚴肅對事，畢竟要先管理好秩序才能有效經營這一個大家庭，使日後各科任的教學更得心應手。棒下不一定出孝子，嚴師亦未必出高徒，最理想的還是寬嚴並用，軟硬兼施。

雖說一年級的學生們年紀小，他們可是記性好亦明事理的。答應了他們的事，可不能隨便反口。作為班主任，就像成為了他們的鏡子。我們期望他們成為品行良好的人，那麼我們日常的行為表現也需說到做到，這樣他們才會心服口服吧！

最後，嘗試輪流每天拿出一點時間來跟學生們談談天，那管是討論週末的好去處、又或是他們喜愛的電子遊戲，你將會發現很多小朋友的內心世界。了解每一位的性格特徵，多加一點關懷鼓勵，我相信同學們每天均會「愛、回、家」。



我們的老師

我們的老師

苦差？樂事！ 優秀班主任獎及教學獎（鄧映雪老師）

當班主任真是一件苦差啊！
每當面對課程緊逼的時刻，正想全情投入趕書時，卻會因一宗一項接踵而至的班務，甚麼收回條、收活動費等雜務令急性子的我喘不過氣來。
難得空堂，在教員室正想與桌上堆積如山的課業「搏鬥」時，卻屢因班中的「活躍分子」又生事端而要移師搏鬥場地，再一次要在簿冊面前投降認輸。

但，我卻偏偏喜歡當班主任！
每年學期初踏進滿是陌生學生的班房時，手中拿著那份沒有多少個認識的名單，心情既是戰戰兢兢，但又是多麼期待的一剎那……由簡單的自我介紹「早晨，我是你們的班主任，鄧映雪老師……」開始，一天一天的相處、了解，一步一步的走近，接觸，至同學們拉著我的手，敞開心扉，與我分享他們生活點滴的時候，心中那份滿足的喜悅，正是我鍾愛當教師，鍾愛當班主任的原因。

曾有些年，沒有當上班主任，少了班務，工作果真減省了，但卻像缺了點甚麼似的，工作如常，但心情卻異。總覺得與同學間有著拉不近的距離，教學工作中所得到的樂趣、滿足感亦有所差別，那一刻多麼希望能再當上班主任呢！

今年有幸能當上六年級的班主任，有機會陪着同學經歷他們人生中其中的重要時刻，準備呈分試，選校升中，放榜等重要日子。看到同學一步一步的成長，一刻一刻為自己的前途著緊，工作縱然繁重，卻感到值得，心中總是甜絲絲的。猶記得某年蟬鳴的日子，在與同學離別前的某天，一位向來頑皮搗蛋的同學走來問我，日後可否隨時回來學校，我理性地回答：「當教師很忙，最好還在星期五才回來啦！事前亦要先致電回來約我啊！」想不到他的回應卻使我愣住，他說：「那麼日後當我有突發事情時怎麼辦？你仍會理我嗎？媽咪還可以找你談天嗎？」那一刻，我突然忘記他的頑皮，他的不足處，反而體會到一位純真小男孩對他心中老師原來是滿全的託付，百分百的信任，原來一向認為我嚴苛的他，心深處卻是能體會到我的用心，感受到我一向堅信的教學理念：「嚴厲的出發點仍是對學生的鍾愛」，那時我的內心既是感動，亦有一種莫名的無比滿足感。

教育這一條滿鋪碎石的路，縱然偶有小石絆腳，幸一路以來得到各前輩老師明燈指路，同事們百般鼓勵，他們一行一語的關心，一點一滴的襄助，讓當年剛從學院畢業出來的我懷著滿足的心、感謝的意寸進成長。我深切體會，要讓教育之樹有豐碩果實的路是漫長的，是充滿挑戰的，但我堅信，只要待學生以心，以誠，這一株株的小樹苗，日後定必成葉茂花盛，果實累累的大樹。

誰說當班主任是苦差？當教師，當班主任真是一件樂事啊！

學生給老師的「課」 優秀班主任獎及教學獎（楊楚慧老師）

「老師教授我們知識，老師教授我們道理，老師教……」事實是，在十多年的教學生涯中，教學工作何嘗不是令我學會很多呢。

我愛與學生聊天，我愛主動分享我的生活趣事或所見所聞，並分享當中的感受和體會，漸漸地，學生會反過來跟我分享他們的生活。不同的學生，來自不同的家庭；不同的家庭，各有着不同的故事。分享的過程中，學生的經歷確實令我「眼界大開」，當然，他們有時真情流露時，我也不禁觸動起來。

令我觸動的時刻有很多：記得一次學校旅行，我四處替我班的學生拍照。我問其中一位女同學想跟哪個好朋友拍照時，一向不善表達情感的她，又是閃避着我的目光，但小嘴巴卻回應：「楊老師。」那時我感動得差點兒忘了如何操作手機跟她自拍呢！

學生就像書本一樣，若只看封面及簡介，沒有細看內容，你永遠都不會感受到它們的精彩之處。透過了解不同學生的背景及性格，真的讓我學習了很多，明白與人相處是一門永不完結的課程，而我……仍樂在其中。

從體驗中領略數學興趣 優秀教學獎（曾嘉文副校長）

你喜歡數學嗎？相信不喜歡數學的朋友答案總離不開對數學不感興趣、害怕數學、甚至討厭數學等。當你回想起小時候是怎樣學習數學，就不難發現我們對數學的看法，往往深受數學教師的影響。對於一位數學教師來說，學生能夠辨別運算符號、死背公式及牢記數學概念，

便是學好數學嗎？試想想 $82 - 16 = 74$ 及 $\frac{4}{5} + \frac{3}{5} = \frac{7}{10}$ ，學生錯誤背後的原

因往往就是粗心大意嗎？有沒有考慮過學生的思考過程及概念的掌握？事實上，作為數學科老師，我們的任務不單單只是讓學生掌握數學知識，着重學習結果之餘也必重視學習過程，更重要的是培養學生學會思考，運用數學來解決日常生活中的問題。要使我們的學生愛學數學、享受數學及欣賞數學，顯然與教師的課堂教學實踐有着密切的關係。因此，在課堂中我們需要以生為本，提供機會讓學生從數學活動中建立概念、從教師的提問引發思考、從師生的交流互相啟發，漸漸地讓學生在學習數學過程中建立自信心，體驗數學的樂趣。

點點在心頭 優秀班主任獎（張麗歡主任）

「老師，明天是我的生日，您可要記住啊！」一下課，嵐嵐就來到我的身邊。

「那你想要甚麼？」我故意問。

「我要和去年一樣。」她笑嘻嘻地說。原來她是想得到老師的祝福。

第二天，早讀完畢後，我照例打開書，好像要上課的樣子。看得出嵐嵐坐在下面有點失望。我打開電腦，生日歌響起，我請同學一起為嵐嵐送上生日歌，小小的臉漲得通紅。一下課，學生們都擠到我的面前。噁噁噁：「老師，我的生日很好記的！」「我的生日要是在明天就好了！」

我也很意外。也曾想：學生們的生活缺少甚麼？作為老師，還可以給他們甚麼？一個小小的生日祝福，就能給他們帶來這麼多的驚喜與期盼，真是未曾想到過的，心裏想起于丹的心語：關愛別人就是仁慈，了解別人就是智慧。

沒做班主任前，以為班主任很容易做，只要有時間陪着學生就可以了。彈指間，我做了班主任已經九年，才真正覺得做一位班主任還有很高超的技術在裏面，每一位班主任都是了不起的。在日復一日的工作中，在一屆又一屆學生更迭中，我品味到了最真實的教育歷程，每當學生簇擁著告訴我他的每一滴進步時，每當我注視着他們純真而進取的目光時，每當我愉快地沉浸在師生交流當中時……我有了更多的自信的體會，有了更多的自信的工作動力。

學生心目中的最佳聆聽者 優秀班主任獎及教學獎（鄧婉文主任）

時光飛逝，轉眼間我在秀明小學任教六年了。在這六年班主任的生涯中，我在課堂上是一位要求嚴謹的老師，但在課堂以外我會是學生的朋友。在課堂上要求嚴謹，是為了要營造良好的學習氣氛，培養學生認真的學習態度；而在課堂以外做學生的朋友，是因為每個學生背後都有不同的故事，我需要聆聽他們的傾訴，了解他們的內心世界，隨時提供協助，讓他們能夠在愉快、健康和充實的環境中成長。

成為學生心目中的最佳聆聽者是我作為班主任的首要任務。積極聆聽不但能促進班主任和學生之間的溝通，而且能夠建立和諧的師生關係。當學生跟我傾訴時，我通常都不加任何評價，只作理解的聆聽，目的是讓學生感到他面對的困難或不快已得到我的重視，從而減輕他的壓力和緊張情緒。

與家長保持緊密聯繫亦是班主任工作的重要一環，因為家長是我教育學生的好拍檔。我深信，只要多肯定家長的付出和努力，經常為他們打氣，彼此建立良好互信的關係，在處理學生問題上便能事半功倍。

有時候，班主任工作很繁重，甚至使我感到吃力。但每當我想起班主任的使命，以及有學校整個團隊作支援後盾，我的壓力便會全消，更會感到忙得很充實，忙得很快樂。

春風化雨育英才 珍惜青年創未來 優秀班主任獎（程展鳴老師）

「春風化雨 作育英才」短短八個字，已道出作為一個老師的使命。當中的「才」包括的除了是知識上的「才」之外，也包括教化學生成為一個人才。單有好成績而缺乏好品格的學生，絕非教育的最終目的。

要使學生有好成績並不太難，作為他們的班主任，我們需要有「導趣」，使學生「樂學」。我們也需「導向」，令學生明白他們「需學」。同樣地，我們要「導術」，使他們「會學」。最後，我們要「導饋」，使學生能夠互相「評學」。在日常教學中，我向學生提供以上「四導」，逐漸地每個學生都發展出一套適合他們的學習模式，大家也可一試以上的方法。

事實上，最考老師功夫的會是如何令學生得到全人發展，使他們能夠成為日後社會的棟樑。愛因斯坦說過：「傑出人物的智力成就，取決於性格之偉大比一般人認為的大得多。」並非每個學生都是天才，但我相信每個人都能成為人才。他們就像未被開發的寶藏，

有些是鑽石紅寶；有些是石油或煤；有些是金銀銅鐵，有待每位老師去開採。他們等待的，就只是一個機會，但他們畢竟年少，有時捉不實機會。作為他們的班主任，需要幫助他們去找緊機會，我也會為他們提供機會，讓有不同才能的同學能發揮自己所長。

班中有兩位「隱性」同學，他們文靜得很，也偶有欠交。但他們熱愛看書，於是我吩咐他們管理課室圖書。他們見課室中的時事雜誌借閱率不高，便尋求我的協助，舉辦了一次班內時事問答比賽。當中有些問題十分困難，但同學們都能一一解答。這次二十分鐘的問答比賽，更令全班同學喜愛閱讀起來。

另外，有些同學甚愛表演，於是我便在課堂上沁入戲劇元素，一些本來較文靜的同學都即時活潑起來。教授和朗讀課文的時間都短了，但他們卻更能牢記學習重點。而這些合作和表演機會，更加強了學生的溝通能力和自信心，這些得著，比知識上的增長更寶貴。

下一代是香港最寶貴的資源，民智發達的社會必須重視年青人的意見。作為老師也一樣，給予學生機會令他們全面成長，做一個有獨立思考及勇於表達己見的人，比他們學過什麼算式，懂不懂最新科技來得更重要。老師們，學生就只待一個機會，他們日後也可能成為偉大的人。

班主任工作的反思 優秀班主任獎（梁麗屏主任）

一當教師，我已經是班主任。但怎樣做才是合格的班主任呢？對我來說至今仍是一大課題。還記得入職時一位前輩對我說，在學校裏班主任對學生就如父母般重要。這句說話我一直謹記，時刻提醒自己要像父母關愛學生，讓他們快樂成長。我和學生一向都相處融洽。隨着時代發展，社會轉變，學生不如以往般受教，自我中心、是非觀的混淆不清都使教育工作出現了變化。

西遊記的一幕引起了反思——初時悟空每遇到困難都會找觀音幫忙解決，而觀音就像母親一樣一面笑着斥責悟空的不是，另一面就替他解決問題。問題是解決了，但悟空並沒有成長，他的任性仍繼續，與師父的矛盾周而復始……直至有一次找來佛祖來相助，佛祖處理方法有點不同：祂沒有笑着、溺愛着幫悟空解難，解難的同時也指出問題的根源來自悟空的心魔，當頭棒喝讓聰明的悟空警醒了……我們的學生也聰明伶俐，也懂反思，但要恰當而正確的導引，這離不開班主任對他們的了解和明察秋毫的「法眼」，要了解學生既要有同理心又要有足夠的溝通，要明察秋毫則離不開細緻的工作和關注，這好像都是老生常談卻又是不變的道理，我仍在努力中！



一起關心我們的孩子 優秀班主任獎（梁育美老師）

我從事教學工作已多年，每年最期待是開學初的家長會。校方每年舉辦的家長會除了讓家長了解學校為學生舉辦的課程及活動外，更重要的是讓家長與新任的班主任互相溝通。

每當我看見家長撥冗出席家長會，我由衷的稱讚他們是一用群「優質家長」，因為他們為了出席這次的家長會，有的放下家中的工作，有的特別請假或調更，他們的目的只是和班主任見見面，談談自己子女在學校的情況。

每次出席的家長，他們都向我發問很多問題。有些家長很想知道有甚麼方法可以把頑皮的子女教得乖巧；有些家長想知道如何把沉迷電腦遊戲荒廢學業的子女變得積極好學……，面對着家長的提問，我並沒有立即回答，相反，我會和家長談談一些問題——各位家長每天有多少時間和自己的子女談話？你們的子女在學校遇上甚麼事情？他們想做甚麼開心事？對於我的提問，大多只有少數的家長會回應。

對於剛才家長的提問，我的建議很簡單。我認為家長每天抽一些時間，那管只是十分鐘和子女談談，了解他們的需要，了解他們在學校的事，我相信父母主動關心孩子，那就是最好改變孩子的良方。身為班主任最為快樂的事也莫過於看見父母陪伴孩子健康的成長了！



Lead by Example Teaching Award (Teacher Ms. Benita Heyburgh)

Being a teacher has always been a passion of mine. The question is whether passion is enough to be a good teacher. As a young student teacher, I would probably have told you that a good teacher provides classroom entertainment and does not give homework. Twenty-five years down the line, I have learnt that a teacher needs to create challenges, nurture the environment for students and take all students' needs into consideration. My role as teacher has changed so much over the years. It is quite difficult to keep up with these ongoing changes. The focus has changed from a 'talk and chalk' method (where the teacher lectures) to social learning (where the teacher is a facilitator).

I recently watched Bring on the Learning Revolution by Sir Ken Robinson. This resonates with me. I found his comparison between teachers and farmers significant. As there is no 'one size fits all method', we as teachers should do what farmers do for their crops to create the necessary conditions in order to help all students flourish and realise their potential. To cater for the students' diverse needs, we need to design different garden plots that create optimal conditions for every student's growth. Schools have become more inclusive and therefore it is important for me as their teacher to know all the students in my class' strengths and weaknesses in order to help them learn. We are so privileged to work with these children in order to help them learn and mould their lives. I always think of the huge responsibility that I have to help students become the best person they can. It is therefore important to keep the bigger picture in mind. What do we envision for their future? To enable teachers to accommodate all the students in order for them to learn and thrive, the teachers need to learn.

Being a teacher is therefore not only about teaching, but also about learning. The only way that teachers can stay abreast of all these changes in education, is through further studies, training, attending workshops and conferences. As teachers we often talk about creating lifelong learners, but we need to lead by example.



育己樹人 優秀班主任獎（夏瑞燕主任）

作為老師，最大的滿足感和成功感是來自學生各方面的成長和進步。作為一個班主任，在教書育人過程中承擔着各種不同的角色，除了是學生的老師，教導學生知識外；也是學生的朋友，關心他們的身心發展。在學生成長的道路上也要成為學生的引導者，成為學習上的嚴師，生活上的良友。理解寬容，做學生的良師益友；公正平等對待每一位學生，要關心及尊重他們。與此同時，班主任也要創造出一個令學生快樂成長的環境。教會學生去熱愛班集體，互相關心同學，凝聚班的力量，讓學生感到班集體的溫暖。

另外，班主任也要與家長建立良好的關係，班主任是聯繫學校與家庭的橋樑，及時與家長交流學生的學習生活動態，讓家長對學校、對老師有信心，讓他們的子女在學校愉快地學習及生活。

此外，班主任在班級管理中樹立自己的榜樣，以身作則，在班中樹立一個正面的良好形象，讓學生感受到老師的真心真意。班主任就是學生的一面鏡子，讓每一位學生從鏡子中看到自己茁壯地成長。

「老師，老師」 優秀班主任獎（黃鍾惠老師）

小時候當學生時碰見老師，我會「避之則吉」。沒想到長大了，自己竟然選擇了當一個老師，從此執起教鞭……

也許因為如此，我堅持自己要做一個不會令學生「敬而遠之」的老師。可是教學七年，總覺得自己做老師做得不好，做班主任做得不好。廿一世紀的小孩子可能是來自單親家庭，受社會傳媒、互聯網的渲染，他們都是既複雜又簡單，既幸福又不幸的一群，作為老師要怎樣面對這些獨特的「小魔怪」呢？

我一向認同教師要恩威並重，而今天的教師還要多一份關心、耐心、了解和體諒。我很喜歡跟學生分享自己的趣事，開心的或不開心的，因為我知道很多事物都是相向的：你願意跟學生分享自己的事，他們也會樂意跟你分享自己的事。我多會於午膳或放學後跟學生留在課室聊天，了解他們的學校及家庭生活。對於較被動的學生，我會鼓勵他們將心事寫在紙上，放入設置在課室內的「Miss Wong's Mail Box」「寄」給我，或是跟我電郵聯絡——因為那些成績及操行平平無奇而又不善於表達自己的小孩子，往往是最容易被忽略的一群。

讚美及獎勵對於小孩子是不可或缺的，因為這能起正能量的作用。這些讚美及獎勵可以是一份小禮物、一張紙條、一句說話甚至是一首生日歌。他們都會感受到老師對他們的關心及肯定。

有時候學生犯了錯，我會先了解他們犯錯的背後原因，作出適當的處罰，最後還要讓他們知道老師懲罰他們的道理是什麼。我認為當下的孩子受社會的種種影響，他們可能做了一些令人費解的事，只要我們願意花心思去理解，便會發現頑劣背後的動機，其實可以是很簡單，因為他們畢竟是孩子啊！

所謂十年樹木，百年樹人，我希望跟學生一樣，從社會轉變中學習，與時並進，做一個明白孩子的老師，好老師。

無忘本心 優秀班主任獎及教學獎（林子芳老師）

有這樣一個故事：牧羊人有一百隻羊，有一隻羊迷失了路，他就把九十九隻羊留下，去找尋失去了的羊。找到了，就滿心歡喜。

小時候聽這個故事，覺得牧羊人很愚蠢，為了一隻羊，他可能連餘下的九十九隻也會丟失。今天，我有幸成為一名教師，就像牧羊人一樣帶領著一群一群的羊兒，我逐漸感受到牧羊人的「心」。每班學生當中，總有資質較差的，或較為活躍的，或有因家庭環境而致成績及行為出現問題的學生。我應該放棄他們，以騰出更多的時間去照顧其他學生，還是撥出較多的時間去幫助這些學生呢？我曾為這問題掙扎了好一段日子。到了最後，我還是決定效法牧羊人的做法——用愛與時間去幫助這丟失的一群。因為我明白到，他們只是暫時迷失方向，如果有人願意帶領他們，願意盡心思、花時間去指引他們一個正確的方向，我深信他們有機會改變的。但如果作為老師的我們都輕言放棄的話，他們很可能從此丟失。

時代不斷改變，教學水平亦不斷地提高，但我深信在未來的日子裏，如果老師都能本著有教無類的心，相信可令更多學生受益。

班主任的幸福感 優秀班主任獎及教學獎（劉安琪主任）

班主任工作一向給人的感覺是繁雜而瑣碎，忙碌的班級經營工作時刻都考驗着我的耐性，有時會覺得很煩，有時會覺得很累。可是當上兩屆六年級的班主任，卻讓我體會到了做班主任的幸福。

當上六年級的班主任，見證着、陪伴着他們兩年來的轉變、成長。班中的學生有成績好的、成績差的、有頑皮的、有乖巧的，他們都有不同的成長，看見他們於畢業營送給我的禮物，上面寫滿要對我說的心底話，看見他們收到成績表時滿意的表情，看見他們於畢業禮上滿有信心的演出，深深感受到作為班主任的幸福感。

有一天，已經畢業的學生們打來電話，說要回來與我聚一聚。他們回來的時候，有的拿來蛋糕，有的為我送來一條領巾，說是為我慶祝教師節。那天，他們一邊吃着蛋糕，一邊回憶往事，說到一些事件，竟都熱淚盈眶，原來我每一句說話、每一句提醒，都於他們心中留下一位重要的位置。那次吃的蛋糕很美味，因為我吃的不僅僅是一件蛋糕，而是望著學生們那一張張日漸成熟的面龐，一種教師的成就感油然而生。那一刻，作為班主任的幸福感再次湧上心頭。

班主任工作雖然繁瑣，但當中的滿足感、幸福感都是無可取締的。



學習型團隊

互相交流 共同成長 校長帶領團隊透過多樣化的活動，提升專業能量，持續學習，追求卓越。



關注身心 正向思維

學校關注教師身心健康及團隊精神，每年都會舉行不同的活動，例如靜觀工作坊、新興運動體驗及團隊合作活動等。



專業肯定 再接再厲

校長、老師及科組獲得多個專業團體肯定，更獲教育局及其他院校邀請參與專業領導計劃，分享教學實踐經驗與成果。



良師·益友 優秀班主任獎 (潘衛貞主任)

良師益友對一個人的成長十分重要。我非常幸運，在這十年的成長路上，遇到無數的良師益友。

我要感謝我的良師，這位「良師」就是我身邊的每一位同事。從你們身上，我見到認真的教學態度、無比的耐力、真摯的關懷，使孩子健康快樂地成長。你們優秀的表現，鞭策着我要踏實地完成工作。

我要感謝我的益友，這位「益友」也是我身邊的每一位同事。有你們對我的支持與愛護，我才能充滿信心地面對工作。

秀明小學的每一位老師，多謝你們的照顧，辛苦你們了！



教室裏的園丁 優秀班主任獎及教學獎 (張佩怡老師)

小學時，學校每年都有旅行、運動會和各類大大小小的校內活動，這些快樂的回憶中，總有班主任的身影出現。因為班主任作為一班之首，對於學生來說，由個人成長至學習，都是一個重要角色。

今天，我已轉換角色，由學生變成班主任，並且在不知不覺間，在班主任崗位上經歷了五個寒暑，陪伴學生成長，與他們一起體驗不同的學習活動。例如過去幾年，我以班主任身份與學生一起參加學校旅行，一起慶祝生日，一起在園圃耕作，希望這些點滴，也能有幸在學生快樂的校園回憶中，佔一席位。

提起耕作，不得不提近兩年參與四年級校園小園丁的經歷。那時，第一次和學生開墾土地，撒種灌溉，每日望天打卦，盼着小白菜萌芽成長。但一開始因為不了解小白菜的特性，沒有好好為它們營造一個適合和安全的環境，導致大部份小白菜因各種環境因素而枯萎。那次種植體驗，讓我想起我們的班主任工作，培育學生如種植一樣，要以滴水穿石的耐性觀察和了解學生，環境是晴是雨我們無法改變，但透過長時間的觀察，了解學生的特性，為學生建立一個舒適的學習環境和學習常規，令教室能成為培育他們的小園圃，讓他們在每個學年裏茁壯成長。



真誠的力量 優秀班主任獎 (蔡詠詩老師)

要成為「優秀班主任」，相信沒有一個不變的定律，因為每個老師都有不同的作風，對應每位學生都會產生不同的化學作用，但我深信「真誠」最能團結人心，從而凝聚班上的正向力量。

每名學生都有獨特的天賦和潛能，要讓他們感受到自己備受重視，班主任就要多花時間透徹了解學生的背景、性情和喜惡，以建立師生、生生間互信互補的關係。一旦發現學生有所困惑時，要適時鼓勵他們勇於表達己見，並及早聆聽和支援學生的個別需要。這些真摯的關愛，學生定能感受其中。

班上的合作學習是最能讓學生代入老師、同學的角色，設身處地為人著想。在不同的獎勵計劃下，如有同學在學習或品行上值得褒獎的，班主任就要放大這些良好行為，讓其他同學仿效之。相反，倘有屢勸不改的同學，亦要對他們有信心，再三提醒和設法糾正他們的過犯，使他們逐步重回正軌。

時光荏苒，第四年的教學歲月即將逝去，每天早上迎來的班主任課節，我都會反覆提醒自己正身肩重任。「班主任」一職，不啻是老師身份，有時更是集合媽媽、社工、偵探於一身，但不管是擔當哪一個職務，我都會每天反躬自省，預備最好的奉獻給學生，讓孩子們都能在健康、愉快的課堂氛圍中笑着學習、勇敢成長。



有教無類 優秀教學獎 (霍章敏老師)

本年度能獲選優秀教學獎，實在是一個極大的鼓勵。

中學時代曾讀過梁啟超的《敬業與樂業》這篇文章，那時我作為一名學生，不明所以。但我成為一位老師後，「敬業樂業」卻成為我的座右銘。

一位著名的美國教育家 Robert John Meehan 曾說：

Don't struggle to be a better teacher than everybody else. Simply be a better teacher than you ever thought you could be.

縱然在教學上經常都會遇到重重困難，如學生的學業成績不佳、學生沒興趣學習英語、甚或是懼怕英語等，有時也會感到沮喪。但我相信，只要抱著一顆協助學生克服困難和令每一位學生有進步的心，從不斷的實踐和反思中，探求有效的教學方法，迎難而上，學生在學業成績和學習態度上，定會慢慢地得到改善。

我相信很多語文老師也會認同，在語文教學上的成效往往未必能即時反映成績上。但只要我們將學生放在心裡，對他們負責任，對自己亦有所要求，擔起傳道、授業和解惑的責任，深信必能令學生的求學階段中茁壯地成長。



在學生的



秀
出班行

業
精於勤

明
德知禮

行
慎於思



秀明小學校歌

曲：陳翠伶
詞：黃永剛

勞校 教 育 服 務 香 江 熱

愛 祖 國 愛 香 港 源 遠 流 長 秀明小學 勞

校 之 光 我 們 設 備 完 美 師 資 優

良 同 學 相 親 更 相 愛 勤 奮 學 習 好 榜 樣 體

藝 活 躍 身 體 好 天 天 向 上 志 氣 昂 尊 敬 父 母

愛 師 長 留 心 上 課 知 識 廣 今 天 好 學 生 明 天 棟 樑 秀

明 勞校之 光



學 校 簡 介 及
幼 小 銜 接 措 施



小 一 課 程 介 紹
及 特 色 活 動



校 園 環 境 及 設 施



學 校 網 頁

電話：23493478
傳真：23796807
電郵：info@saumingps.edu.hk
網址：<http://www.saumingps.edu.hk>
校址：九龍觀塘秀茂坪秀豐街5號