



行政長官卓越教學獎 2019/2020 Chief Executive's Award for Teaching Excellence

特約專輯

秀明小學 推廣童書教學 啟迪思維育情意

學習語文，閱讀就是基礎。秀明小學早在十年前已極具前瞻，積極推行「校本童書課程」，為傳統的語文教學模式添加新意，把閱讀融入學生的生活之中。學生不但興趣大增，吸收語文知識之外，更帶動思考和創作。五位中文科教師憑藉校本童書課程，榮獲2019/20年度行政長官卓越教學獎（中文語文學習領域），全港只有一間小學獲得此項殊榮，見證十年耕耘結出累累果實。



▲全班一起閱讀童書，激發閱讀趣味。

秀明小學的五位中文科教師葉焯婷、梁育美、鄧映雪、何詠芝和林曉禕提倡「閱讀育人」的教學理念，認為閱讀就是學習能力的基礎。早在十年前，她們留意到電子產品日漸盛行，學生容易被吸引而減少閱讀的時間，而家庭又未必能啟發學生在閱讀過程中思考，得著更多的反思。「學生透過閱讀故事，從中建立自己的想法，學習溝通和培養同理心。」因此，她們積極及大膽地把大量的童書帶入課程之中。課程中挑選的童書以繪本為主，不但有文字，還有意涵豐富的圖畫，引起學生的興趣，更有動力推測故事內容，加強思維訓練，強化語文能力。

閱讀引發趣味 激活思維

「在閱讀童書的過程中，我們和學生是平起平坐的。」葉焯婷老師認為，這個課程一反以往的教学模式，沒有教師的「高度」，而是和學生共同探討故事的內容和深意，令課堂更有「火花」。課程的重點不只是看書，還設有多元化的閱讀活動，既會教導學生閱讀策略，也開放討論空間，讓學生有更多機會與老師、同儕分享閱讀所得。



▲學生進行小組共讀，活用閱讀策略。



▲（左起）何詠芝老師、鄧映雪老師、柯雅麗副校長、陳俊敏校長、梁育美老師、林曉禕老師、葉焯婷老師。



▲教師在課堂上與學生一起聊書

十載耕耘，課程採用的童書已逾100本，涉獵的主題也愈來愈廣闊，教師會因應不同年級學生的需要選材。例如低年級設有「童書閱讀與寫作」系列課程，以童書作家為師，學習寫作技巧；為高年級學生度身訂造「帶著童書去遊學」境外遊學課程，在遊學前及旅程中，都會圍繞主題進行深度閱讀；甚至會規劃跨課程閱讀，與英文科、視藝科、體育科等協作，讓學生把不同的知識融會貫通。

閱讀帶動品德情意 培育身心靈

推動課程之後，教師觀察到學生不但對閱讀課深深著迷，更增加了閱讀興趣和提升了自學能力。何詠芝老師尤有感受：「曾在課堂一起閱讀《100個冰淇淋》，受時間所限未能揭示結局。學生在下課後仍不斷猜測故事後續，希望我繼續說下去，可見他們十分期待閱讀課。」她表示，有些學生一知道了書名，就急不及待到圖書館借閱，可見閱讀課程激發了主動學習的精神。

教師的目標當然不止於此，她們著意把童書的故事連繫生活，讓學生得到更多反思。「過往我們教英雄人物的形象都很典型，例如沙士的醫護人員。有次我們講述一個故事，那位真正幫助別人的主角長得很醜，壞人卻長得很英俊帥氣。學生原本都支持長得很漂亮的人，誰知結果和他們想像的不一樣，令他們十分震撼，有些學生更感動落淚。」林曉禕老師說，她們讓學生追看情節之

外，也獲得品德情意的教育。

在教授故事《爺爺的肉丸子湯》時，教師希望透過童書令學生關心身邊的長者。學校更特意安排老人家到訪校園，讓學生為他們設計活動，體現「敬老護老」的精神。

另外，教師又為學生舉行讀書會，讓他們先運用閱讀策略理解故事，寫下自己的想法。葉老師說：「看到他們能活用腦圖、提問技巧等。之後又會聆聽其他人的想法，再修定自己的想法；提出問題，和同學一起探討書本主題，過程循序漸進，最終提升自學能力。」



▲學生參加妖怪讀書會，分享閱讀所感，印象特別深刻。

獎項化動力 校本課程具特色

「校本童書課程」榮獲行政長官卓越教學獎，秀明小學校長陳俊敏指雖然因疫情關係而延遲了公布獲獎消息，但「遲來的喜悅」仍然為學校和五位中文科教師帶來肯定，感恩十年耕耘終見成果。「推動童書教學，老師的一份童心也很重要。她們不把教學視作工作任務，而更重要是能走進小朋友的世界，和他們一起閱讀和探索。辨識到學生所需，進而推動優質課程，就是老師的專業。」陳校長指，教師獲獎更是推動學校發展的動力，也印證著秀明小學教師團隊設計校本課程的特色：因著學生需要，透過實踐學習，深化情意教育。

葉焯婷老師喜見十年努力開花結果，回想以童



▲閱讀分享不限於紙筆，學生製作故事熱氣球，為故事角色許願。



▲家長擔任故事特工，與孩子分享有趣的童書。

書為主線的教學方式，面對「沒有教科書真的可以嗎？」的疑惑，同行者並不多。實踐後她們看到學生能力上真的進步，課程的設計是很穩固，而獲獎是評審們給予的一份肯定，很值得分享給同工。

梁育美老師也十分高興獎項給課程的認同，「書本放圖書館，與教師拿出來和學生分享是不一樣，過程中啟發了學生的想像力和創造力，效益是倍數增長。」

鄧映雪老師和林曉禕老師則感恩共建課程的經歷令中文科教師團隊更團結，童書令教師跨越了年資的差異，亦和學生站在同一視線，分享自己的感受。何詠芝老師形容獲獎是強心針，希望更多人認同圖書的「魔力」。

繼續求進 再創校本課程新高度

五位教師未為獲獎而停步，她們已計劃擴展童書教學的範疇，希望延伸至文學學習領域，第一步就是詩歌。早前中文科規劃「想、賞詩」課程，不只學生，教師也一起感受童詩、創作童詩，發掘詩詞之趣。

另外，學校也撥出空間建立「童樹坊」，盼閱讀走出課堂之外，建設共享閱讀空間。此空間不只舉辦中文科學習活動，也計劃邀請家長來和學生說故事，分享閱讀樂趣。教師亦希望把童書資源與同工分享，惠及業界，一同推動童書教學、啟迪學生多元潛能。

學校資料

秀明小學
地址：九龍觀塘秀茂坪秀豐街5號
辦學團體：香港勞校教育機構有限公司
學校類別：津貼男女校
校監：卓愛華
校長：陳俊敏
電話：2349 3478
電郵：smpsmail@gmail.com
網址：www.saumingps.edu.hk

學校網頁



全方位式主題學習

興趣·體驗·情意

秀明小學校本課程極具特色，著重引發學生興趣，並透過親身體驗，塑造正向品格。學校全方位式主題學習，因應各年級學生的特質及需要設計活動，提升學習興趣，從體驗之中深化思維及情意教育。



▲學生協助清潔圖書館

柯雅麗副校長表示，學校舉辦全校性的活動「以物易物」和「清潔校園」，前者透過活動讓學生懂得珍惜資源，寫下對物品新主人的期望，傳承物品的意義；後者則賦予學生一份對校園的責任感，學會關懷身邊人和事。

理財教育切合需要

學校亦會按不同年級學生的特質及需要，設計具特色和教育意義的體驗活動。例如二年級學生以「理財」為主題，思考如何使用自己的利是錢。活動並不流於口號式學習，只教導學

生儲蓄，而是結合繪本故事導入學習；另外又藉高年級的理財大使，經培訓後帶領二年級學生進行「理財桌遊」，培養學生金錢的概念。

愛環保體驗農耕之樂

四年級學生思想日漸成熟，喜愛挑戰，更要培養他們的承擔精神，於是學校制定「校園小園丁」計劃。在秀明小園圃中，他們不但要小心照顧自己的農作物，也要學習如何除蟲和驅趕雀鳥。學校設有「魚菜共生」系統，學生利用營養水灌溉。學生更走出校園，參觀農莊，體驗農夫耕種的苦樂，又嘗親手製作茶果。園圃收成時，他們更烹調親手栽種的小白菜，與家人、老師一同分享。學校也因環保設施和活動並重，曾奪得「香港綠色校園獎」及「香港中小學環保成就獎」等殊榮。



▲在小園丁計劃，學生親身體驗種菜及收成過程。



▲學生自主設計活動，教導長者做簡單伸展運動。

籌劃社區服務 關懷長者

六年級學生的見識漸廣，同時已發展出自主性、自發性，有能力策劃活動。學校策劃「我們的老友記」活動，學生一對一招待長者，為他們設計不同類型的攤位和精彩表演，事前了解長者喜歡的表演類型，配合長輩的喜好，又安排了手工和STEM活動一同交流。學生不只體驗如何策劃活動，與長者打成一片，更學習

和長者溝通，互相尊重，並把照顧長者的技巧應用在日常生活中。

秀明小學重視品德情意發展，認為懂得「感恩」才是快樂的泉源，期望學生在活動中學會感激及珍惜，與他人建立正向關係，並傳承中華文化的傳統美德。這兩年的疫情反覆，部分活動亦與時並進，以網上視像的形式舉行，惟不忘本意，以學生為本。例如為六年級學生提供升中的情緒支援活動，讓學生繼續正向人生。