



▲左起：林曉禕老師、葉焯婷老師、梁育美老師、何詠芝老師、鄧映雪老師

以童書提升語文素養 啟迪思維培育身心靈

教學理念：

引導學生「從閱讀中學習」是語文教師的天職。我們通過開放式的選材及系統化的閱讀模式，提升學生閱讀深度，並在閱讀過程中幫助他們連結知識、建構概念、確立正面的價值觀。

獲卓越教學獎教師

葉焯婷老師
梁育美老師 鄧映雪老師
何詠芝老師 林曉禕老師

所屬學校

秀明小學

教學對象

小一至小六



教學分享



「校本童書課程」是我們教師團隊歷時十年規劃的閱讀課程。童書，是我們在學生身上播下的種子。由萌芽到探索，由逐步發展至漸趨成熟；以閱讀教學為起點，再延伸至寫作、品德情意等學習範疇，甚至是跨學科課程規劃。我們通過開放式的選材及系統化的閱讀模式，提升學生閱讀深度，拉闊思考空間，養成良好品格。



▲與體育科協作，推動跨課程閱讀。

以情意串聯閱讀主題 深化品德教育

我們重視中文科九大學習範疇的均衡發展，童書不但有利語文學習，其寬廣且具深度的主題，更是啟迪思維和培養品德情意的最佳教材。發展初期，我們把童書引進單元教學，設計以閱讀為主的學習活動，教授閱讀策略。初見成效後，我們因應不同學習階段的需要和中文科課程發展方向，規劃了「童書閱讀與寫作」、「課堂讀書會」、「跨課程閱讀」等系列課程，與原有課程緊密結合，以閱讀帶動各範疇的學習。自2018年起推行的「繪本生

命花園」童書課程，更以「仁愛、智慧、勇氣、節制、公義、靈性」六種美德進行規劃，導引學生代入不同情境與角色作多角度思考，從而確立正面的價值觀。以二年級一個用「情緒管理」作主題的教學設計為例，教師以靈活多變的閱讀活動讓學生掌握內容重點，代入情境反省自身，體會到控制情緒才能與人溝通，建立良好關係。而引導學生進行閱讀回應是延伸學習的關鍵，我們創設情境，讓學生聚焦思考，以圖文或書寫的方式，自由表達個人見解；通過分享匯報，促進同儕交流。看到學生全情投入、主動分享，有時更真情流露，對語文學習的喜愛不言而喻，實在令我們萬分欣慰。

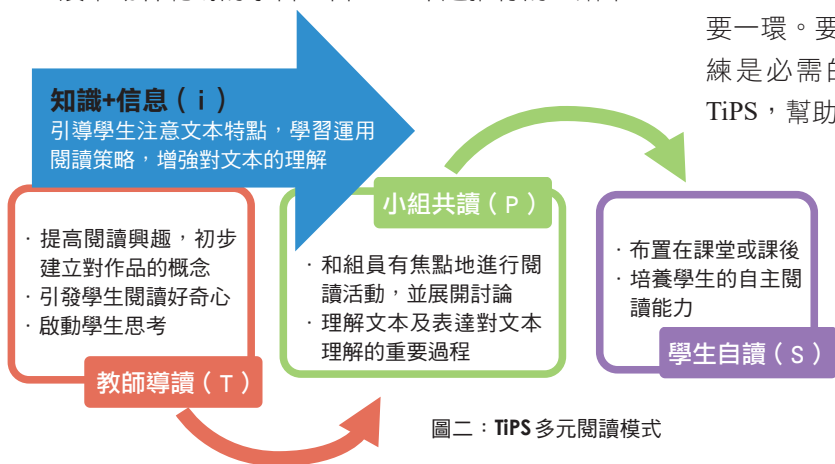


圖一：「繪本生命花園」童書課程框架

建構 TiPS 多元閱讀模式 靈活運用學與教策略 促進學生自主學習

設計以閱讀為主的學習活動是校本童書課程重要一環。要培養深度閱讀的能力，有系統的閱讀訓練是必需的。我們建構了圖二的多元閱讀模式 TiPS，幫助學生由教師導讀過渡到自主閱讀。

TiPS 可因應學生的能力或教師的學習重點靈活安排。以不同學習階段為例，各閱讀環節的比重也會作調整。初小閱讀課重視教師導讀 (Teacher guided reading)，我們除了引起學生的閱讀興趣外，也會教授閱讀策略，幫助學生掌握文本信息 (information)；高小學生因已具備一定的閱讀能力，可布置



圖二：TiPS 多元閱讀模式



更多小組共讀 (Peer reading) 及自讀 (Student independent reading) 的學習任務，循序漸進地培養學生的自主閱讀能力。

課堂中，我們適切有序地運用閱讀策略——以「引領思維閱讀」帶領學生推測故事情節發展；布置「小組共讀」任務，讓學生閱讀不同章節後匯報內容要點；鼓勵學生「自擬問題」，在「讀書會」中與同儕分享閱讀所得，互動交流。我們不再只擔當「知識提供者」的角色，更是「學習促進者」，運用提問、小組討論、戲劇習式、思維訓練等學與教策略，為學生提供更多表達機會，適時引導和補充；學生也不再被動地當「知識接收者」，在學習和實踐閱讀策略的過程中，主動參與，獨立思考，建構新知，充分體現自主學習的精神。

規劃深度閱讀旅程 加強學生感悟

我們相信「跳出教室學更多」的道理，過往籌辦了「閱讀夏令營」、「閱讀馬拉松」等全方位學習活動，開拓學生視野，豐富生活體驗。我們更規劃「帶着童書去遊學——台北深度閱讀之旅」境外遊學課程，因應當地特色景點，選取能啟發學生思考的童書；成功地将考察與閱讀有意義地結合，幫助學生在遊學時連繫閱讀所得，對不同議題作深刻反思。例如學生在到訪著名景點迪化街前，先從童書認識老街的歷史與各種手工職人的生活景象；參訪迪化街時按圖索驥，找到各家老店，真切地感受迪化街的獨特風貌，並對「如何傳承文化傳統」這每個大城市正在面對的難題，也有所領悟和反省。

設計遊學課程的困難之處，是當中存在很多的「不確定性」。誠然，我們未有足夠預算在出發前作實地考察，對於考察地點和活動設計只能「紙上談兵」，尤幸團隊教師同心同德，考察期間即時根據實際情況調度行程安排，使所有問題迎刃而解，得以讓學生從遊歷中體會閱讀的真諦。

▲遊學大使在台灣迪化街尋覓童書中的老店



▲學生以小組匯報的形式與同儕分享閱讀感受

善用教研 薪火相傳

校本童書課程能夠由橫向至縱向持續發展，有賴本校行之有效的教研系統。在科主任和副科主任的帶領下，安排富經驗的教師擔任級教研員，通過共同備課、教學觀摩、課後檢討的循環，與科任教師一起進行教學實踐。由選書、訂定教學策略，到設計提問、課業等，級組成員都有機會出謀獻策。科主任更會邀請教師在科組總結會議上分享研習心得，展示學生的學習成果，肯定級組教師的努力，並適時提出反饋建議，積極推動教師專業發展。

十年耕耘 樹木樹人

十年耕耘，果實纍纍。學校的風景變得不一樣了——我們案頭上的童書比教科書多，學生拿着童書讀得津津有味，師生為了交流閱讀所得，渾然不覺小息鐘聲已響起……我們所收穫的已不只是豐富而堅實的校本課程，師生分享的也不單是書本內容，還有真情、良善和美德。期盼我們在學子心中埋下的小種子能繼續生根發芽，為稚嫩的心靈結好一張溫柔的網，伴隨他們健康成長。



▲十年耕耘，樹木樹人。

評審撮要



校本童書課程 TiPS 閱讀教學模式

小組教師充滿教學熱誠，具備專業能力，課程理念清晰。校本童書課程規劃全面，發展成熟，內容涵蓋中文科課程、品德培育、跨學科閱讀等範疇，課程組織嚴密，能照顧校本課程縱向和橫向的連繫，銜接暢順，內容豐富而有深度，能配合不同年級學生的能力和需要。

校本童書課程以學生為中心，整體教學設計結合中文科的單元教學，內容配合課文主題，並兼顧其他語文學習範疇。小組教師運用多元化的課堂活動，結合閱讀和思維策略的應用，按年逐步培養學生的閱讀興趣、提升思考層次和自學能力；又配合學校年度關注事項調適課程內容，有系統地發展各級的「繪本生命花園」主題童書課程，能夠照顧學生的成長需要；更透過全方位學習活動，安排學生服務社區，進行情意教育，為學生建立正確的價值觀，培養品德。

小組教師設計課堂，運用有系統的閱讀模式——TiPS (Teacher Guided Reading, information, Peer Reading, Student Independent Reading)，在教學過程中，運用適當的閱讀策略，例如引領思維、思路追蹤和摘錄筆記等方式，逐步提升學生的自主學習能力。在課堂之外，小組教師安排了一系列的延伸閱讀，又舉辦讀書會，以聊書方式，讓學生與同學分享閱讀成果，增加閱讀的樂趣；舉辦「帶著童書去遊學」活動，讓學生走出香港，把童書閱讀經驗結合遊學體驗，拓寬學生的視野。

觀課所見，「童書」選材恰當，能切合學生的興趣和能力，教學設計能落實 TiPS 閱讀教學模式，組織嚴密，學生的課堂參與度高，踴躍回答問題，能從閱讀中展現正面的價值觀，教學效果良好。小組教師的教學基本功扎實，教學表現優秀，課堂節奏控制得當，能夠維持濃厚的學習氣氛，提問和回饋的技巧俱佳，能夠照顧學生的多樣性。



▲葉老師通過戲劇活動引導學生表達書中人物感受

小組教師協助教育局出版「童書學與教資源套」（2016），設計多個童書教學示例，供業界參考；多次參與校外交流活動，清晰而有系統地介紹學校的「童書教學」、「讀書會帶領」、「童書閱讀與寫作」和「童書閱讀與戲劇」等活動，將童書教學實踐經驗與業界分享，促進教師的專業成長。

小組教師重視經驗傳承，資深的教師積極培養第二梯隊，能夠以舊帶新，透過研習課堂教學，持續優化教學策略，有效促進中文科老師的專業成長和校本課程持續發展。小組教師又推動跨科協作，並將本科經驗推廣至其他學科，由點、線至面推動學校發展；又善用家長資源，讓家長了解學校的童書閱讀發展方向，共同提升學生的閱讀深廣度；更招募家長擔任「家長故事特工」，成功營造學校閱讀氛圍。

索取有關教學實踐 資料的途徑

📧 學校網址：
<http://www.saumingps.edu.hk/>

聯絡方法

👤 聯絡人：葉焯婷老師

☎ 學校電話：23493478

📠 學校傳真：23796807

✉ 電郵：vashti@saumingps.edu.hk