

秀明小學

2023-2024 年度學生支援總結報告

甲、配合學校關注事項的目標：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

本年度重點項目	成效	跟進建議及反思
目標一：發展學生情感及社交的表達能力，鼓勵學生積極參與服務，建立關愛、友善的校園氛圍		
策略一：服務學習 ➤ 透過「愛心大使」、「校園大使」（與資優組合作）、「玩具大使」等服務學習，增強與同儕互動溝通及合作技巧，培養學生表達情感及發展社交能力。 ➤ 為學生提供不同的經歷及展示平台，加強學生的自信心。	➤ 學期頭一個月安排高年級的大哥哥大姐姐帶領及照顧小一新生，有效幫助小一學生適應校園生活。 ➤ 午膳、小息及導修堂安排愛心大使的服務，有效協助老師關顧初小學生的校園生活，提高關愛、友善的校園氣氛。 ➤ 增加二息、午息玩具大使的服務崗位及加強指導學生服務技巧，有效提高學生的責任心及服務的精神，增加學生的成就感及自信心。 ➤ 老師意見回饋中表示參與服務的學生服務態度良好、出席率不錯，有責任心。 學生問卷結果： ✧ 99%學生認同「服務工作使我增加了自信心」 ✧ 89.7%的同學表示喜歡擔任玩具大使的工作 ✧ 92.3%的玩具大使表示能做到盡責、認真參與工作 ✧ %的同學表示喜歡擔任愛心大使的工作 ✧ %的愛心大使表示能做到盡責、認真參與工作	➤ 繼續優化服務計劃的指引，更好地管理及收集學生的服務表現，給予及時的肯定及獎勵。 ➤ 小一可以按每年的需要，安排服務生提供服務，可先與小一銜接組的負責同事溝通，按需要靈活調配服務的時間。 ➤ 加強助理指導及監管服務生的工作。 ➤ 增加服務生經驗分享的機會，建議製作壁報展示服務生的感想，表揚學生的關愛及服務精神。
策略二：獎勵計劃 ➤ 透過獎勵計劃，肯定學生的付出及成就，強化和諧及關愛的校園生活	➤ 獎勵計劃全年有清晰的規劃及獎勵指引，由專責老師定時向相關的同事收集獲獎的名單，添購合適的獎品，適時派發，能及時鼓勵及肯定學生的付出。 ➤ 在早會及學期末典禮上安排頒獎，嘉許同學熱心、積極服務的精神，可鼓勵及推動更多的學生參與服務的工作。 ➤ 按學生的良好表現，在試後安排參觀活動，可豐富學生的學習經歷。	➤ 與學校的 Smart kid 獎勵計分活動結合，加分給有良好服務表現的學生。 ➤ 增加宣傳，讓學生知道老師欣賞學生的服務精神，給予肯定，希望可以感染更多的同學參與校園的服務。

	<p>學生問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 問卷整體有 95%的回收率 ◇ 99%以上學生感到很開心，表示收到禮物及獲得老師及同學的鼓勵，增強了自信心。 	
<p>目標二：培養同理心價值觀</p>		
<p>策略一：培訓小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與戲劇小組，透過角色扮演及多元的展示方法，提升學生的同理心素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 負責監察小組活動的老師表示，課後小組的導師教學認真、有耐性，學生的出席率高，惟個別學生的家長擔心學生的學業問題，選擇了去功輔班。 ➢ 情意教育戲劇小組的社工透過多元的戲劇表達手法及互動的遊戲，幫助學生認識自己的情緒、建立與人相處的技巧及正確表達情緒的方法，提升學生對別人的同理心。 ➢ 在導師的意見回饋中，學生能透過小組的培訓活動，認識自己的情緒及表達能力都有所提升，並能從與同學的互動及相處中，體會別人的感受及想法，願意接納及理解有不同需要的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長重視學生的學業，建議來年外購多一些與學科能力相關的學習班，透過多元的方式及系統性的學習，幫助學生鞏固及打好學業的基礎。 ➢ 繼續安排合適的課後專項培訓小組給相關的學生，提升學生的自理、專注、社交及情緒管理等能力。 ➢ 經過老師的觀察及分析，星期五 Joyous Class 時段不適宜抽走學生參與學校多姿多彩的課外活動，建議培訓小組安排在一至五放學或星期六的時間，讓學生更安心及專注參與相關的培訓課程。

乙、本組重點工作

本年度重點項目	成效	跟進建議及反思
<p>1. IEP 個別計劃</p>	<p>外購服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年為 2 名分別有 ADHD 及 ASD 學生購買了 IEP 計劃，由機構的專業社工跟進學生的行為及情緒問題。 ➢ 本校社工也有參與協調的工作，讓學生的問題及時帶到 IEP 的第三層訓練中，幫助學生調節行為，訓練內容更切合學生的需要。 ➢ 年終總結會議中，兩人經過 IEP 計劃後，在行為情緒上均有明顯的改善， <p>校內社工及助理跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 4 名智障學生由本校 SENST 撰寫計劃書，安排校內社工及教學助理的協助工作，幫助學生提升學業、 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 外購服務由專業的社工提供訓練計劃，執行性更強，建議撥出更多的資源為有明顯行為問題的學生購買 IEP 服務。 ➢ 發揮學校社工的角色，在二息及午息開辦更多的遊戲活動，讓參與 IEP 計劃的高年級學生擔任服務大使，協助姑娘帶動遊戲，增加參與校內服務的機會，以提升自信心。 ➢ 繼續在計劃中幫助學生建立正面的朋輩關係，培養積極樂觀的生活態度，強化學生的抗逆力。

	<p>自理、社交等能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SENST 與科任老師密切溝通，讓教學助理設計合適教材，安排為學生進行個別訓練時間，有效提升學生的學習能力。 ➤ 由於個別學生的上課日子不穩定，參與訓練的時間受阻，影響成效，已在年終總結會議中向家長建議讓學生多參與學校活動及服務，增加學生的歸屬感及更投入校園生活。 	
<p>2. 分層支援自閉症學生計劃— AIMS 情緒為本小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度開辦了 2 個小組，有 12 位自閉症或有懷疑徵狀的學生參與計劃。 ➤ 小組目標主要是訓練學生認識自己的情緒及懂得如何正確表達自己的情緒。課堂內容豐富，學習目標清晰，學生可從活動中強化如何正確表達自己的情緒。 ➤ 導師經驗豐富，能體察學生的情緒問題，及時與相關的學生家長及老師溝通，加強家校的合作，協助學生舒緩情緒的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年參與的計劃，導師要額外帶領幾位機構的工作人員參與觀察及培訓工作，由於小組內人員太多，學生易分心，課室的管理亦需加強。 ➤ 學校 ASD 學生較多，建議繼續參與計劃，開辦相關課程。 ➤ 小組希望可以在一至五放學後的時段進行。
<p>3. 喜躍悅動計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度開辦了 2 個小組，有 12 位專注力不足或過度活躍症的學生參與計劃。 ➤ 導師很有耐性，對參與的學生有正面的讚賞及獎勵，同學們都很喜歡上課，也學到了很多自控及情緒管理的方法 ➤ 導師的意見回饋也表明學生學習認真，經過一段時間的訓練後，能清晰表達出自己的專注狀態及認知自控的方法，經提醒後亦能運用恰當的方法進行自我管理。 ➤ 導師也安排了時間與家長面見/電話諮商，讓家長對課程及訓練的項目有更深入的了解，也會與家長共同檢視課程對學生的成效。 ➤ 導師也會與學生的班主任老師聯絡，讓老師了解學生在小組中學過的自控方法，幫助學生在平日的課堂中也有機會應用，提升學生的自我覺察及自制能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃需要填寫的問卷頗多(內容亦較長及重覆)，明白機構要透過問卷做分析及對比，但因某些同學的家長跟得不足，負責老師花了很多時間在追收問卷。希望來年可以再減省一些問卷的工作。 ➤ 負責老師在計劃中途也因要參與學科的備課會議，未能兼顧小組的協作工作，建議來年除老師外，多加一名助理協作，當老師要開會時也有助理協調及幫忙處理學生的問題。

4. 外購小組/課程

➤ 本年度透過學生支援組舉辦的訓練小組及外購服務約 25 個，包括：

上學期 8 組	星橋：社交小組 (A)
	星橋：手肌小組 (A)
	統一教育集團：中文讀寫小組 (A)
	統一教育集團：中文讀寫小組 (B)
	統一教育集團：英文讀寫小組 (A)
	白光創作：情意教育戲劇小組 (A)
	神召會：IEP 個別學生培訓計劃 2 位學生
	香港耀能協會：喜躍悅動計劃(A 組)
下學期 10 組	星橋：社交小組 (B)
	星橋：手肌小組 (B)
	統一教育集團：中文讀寫小組 (C)
	統一教育集團：中文讀寫小組 (D)
	統一教育集團：英文讀寫小組 (B)
	白光創作：情意教育戲劇小組 (B)
	神召會：IEP 個別學生培訓計劃 2 位學生
	香港耀能協會：喜躍悅動計劃(B 組)
	香港耀能協會：AIMS 情緒為本小組(A 組)
	香港耀能協會：AIMS 情緒為本小組(B 組)
試後 2 組	統一教育集團：中文讀寫小組 (E)
	統一教育集團：中文讀寫小組 (F)
張姑娘 5 組	神召會：3 天駐校的輔導人員
	專心多一點-執行功能小組
	「教養聯盟」家長教育課程 2 組
	情緒小組
	社交情緒小組

➤ 課後小組事前要兼顧的行政工作頗多，需要多加一些助理提供協作。
➤ 調配負責同事及助理恆常檢視機構導師提供的服務，適時向相關的機構反映意見，提升課堂的成效。

5. 教學助理協作計劃

➤ 學習初安排了助理入課室主要協助 1A 班處理 1 個 ADHD 學生，提醒學生恰當地表達意見及安坐位置學習。後來學生得到 IEP 的訓練，問題已得到改善。

➤ 學期頭收集老師的意見，按需要調動助理入課室協作。

<p>6. 功課及默書調適</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學期頭派發以往有提供調適的學生名單讓科任老師觀察，再按老師的意見調整本年度的默書及功課調適名單。 ➤ 學期中會再收集一次老師的意見，更新名單，可以更及時調整學生的支援需要。 ➤ 默書調適除了讀寫障礙的學生外，也加入了智障及有限智能的學生，讓學生有更多的時間溫習及準備，可幫助有心向學的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 調適貼紙有助老師識別有功課調適學生的課業，讓班主任於收功課時更清晰。建議暑假預先印製一定的份量，學期頭派發給科任老師。
<p>7. 評估調適</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續優化校本的評估調適方法，已按今年三學段修訂好各項的指引，運作順暢。 ➤ 學期頭把評估調適名單及學生可運用的調適策略發給相關的科任老師，讓老師更了解學生的狀況，可及時為有需要的學生提供幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 當科任老師了解學生的評估調適需要後，建議在日常的課業、進評等練習上多讓學生實踐相關的策略。
<p>8. 對非華語學生的支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度共有 6 位非華語學生，撥款可為相關學生提供更多元化的強化中文學習機會。 ➤ 本年度安排了 2 位專責同事分別管理學生的課後中文功課輔導班及應用 Rainbow One 學習軟件，提升學生學習中文的機會。 ➤ 安排教學助理每星期 2 天指導學生學習中文，提升學生聽說中文及認讀中文字的能力。 ➤ 試後安排了認識中華大地的文化學習班，學生能加深對中華文化的認識。 ➤ 本年度外購了一次戶外活動，讓非華語學生認識更多香港的本地文化及大自然生態。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一般非華語的學生在家庭中缺乏用中文的語境，希望在學校可多為他們補足，建議安排專責的老師或助理，增加接觸非華語學生的時間，為他們安排更多朋輩的活動，增加他們運用中文的機會。
<p>9. 言語治療</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度言語治療師提供了 250 小時的服務時間，一共為 130 名學生提供治療。 ➤ 30 人(23%)接受了個別治療，76 人(58.5%)接受了二人小組治療，24 人(18.5%)接受了 3 人之小組治療。 ➤ 本學年共接獲 28 名新轉介學生，評估後全部被評定為語障學生。所有學生均在確診後即時獲安排訓練。 ➤ 經過本年度的訓練後，有 1 名學生已康復、1 名學生由原先的中度障礙提升至輕度障礙，3 名學生成 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年的行政安排回復正軌，治療訓練及文書工作也較上年順利。 ➤ 機構派出 2 位治療師到校提供服務，惟兩位治療師到校提供服務的時間及處理事務的手法不一，為協調的同事增加工作量，建議來年機構只派出 1 位的治療師專責處理本校的訓練項目，並提早與機構負責人開會，及早規劃全年的工作內容。

	<p>為輕度/觀察個案。</p> <p>➤ 另有 6 名學生在治療後由輕度障礙轉為中度障礙，及 1 名學生由中度障礙轉為嚴重障礙。</p>	
--	---	--

丙、恆常開展工作

本年度恆常開展項目	成效	跟進建議及反思
1. 小一適應課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由駐校社工為小一有報告的學生提供執行功能的小組訓練，主要以課堂常規和提升專注力為主。 ➤ 小組能及時按學生的狀況提供訓練，有效幫助剛升小一而有狀況的學生及早適應。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議在適當的時候也邀請相關學生的家長一同參與課堂，讓家長更認識自己子女的學習需要，在家也可以提供協助。
2. 小一識別 (EII)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度按小一老師的提名，共為 39 名學生做了學習量表，各科任與 EP 諮商會議後，得出 16 名學生有顯著的學習困難，17 名學生有輕微的學習困難及 6 名學生沒有學習困難。 ➤ 全部學生的 EII 結果均透過電子通告讓家長知悉，提醒家長及早關注學生的學習需要。 ➤ 支援組也能及早為有顯著學習困難的學生安排學習小組及考試調適，提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育局新出的量表版本未能發揮效能，老師最後還是以舊版本完成量表的工作，建議新學年及早接觸教育局的負責同事，了解新版的量表使用情況。
3. 課後學習支援 — 功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過區本計劃開辦功課輔導班，全年共 13 組，有效協助家庭支援較弱的學生處理功課。 ➤ 興趣班共 8 組，戶外活動 6 組，全部安排在試後進行。 ➤ 本校有專責的同事協調工作，一切運作順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年功輔班的班級結構與人數與本年度差不多，便於管理。 ➤ 建議來年儘早與機構接觸，提早聘請導師及組長，希望能盡量安排穩定的人手。
4. 心理學家駐校服務	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度心理學家共為 19 名學生做評估，有 14 位學生確診讀寫障礙。 ➤ 心理學家亦為本校有特別需要的學生、家長及有教的相關老師提供諮商服務，為學生、家長及老師提供建設性的建議。 ➤ 在 EII 及早識別的工作上，共識別了 16 位有顯著學習困難的學生，並會在新學年儘快安 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年為老師安排工作坊，提升老師對校園危機的處理方法。

	<p>排評估的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度參與了6名第三層支援模式學生的個別計劃會議，提供諮商服務，並與各方人士相討及檢視個別學習計劃的內容，提供意見。 	
5. 支援家長工作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 駐校姑娘為有需要的家長提供了2組「教養聯盟」家長教育課程，家長的出席率不錯，有八成以上的家長持續參與課程。 ➤ 透過課程，讓家長了解更多子女的情緒問題，並交流了更多管理情緒的方法。另外，透過姑娘的悉心安排，家長自己亦能在課程中找到放鬆自己的方法，效果不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議家長課程的文件做好備份及資源管理，而新機構的社工提早到校與將離任的姑娘交流溝通，把良好的方法承傳下去。

學生支援組總結報告

財政總結

HK\$

政府撥款：	1,274,345.00
上年盈餘：	92,364.68
支出：	1,305,981.11
結餘	60,728.57

完