

秀明小學
學生輔導服務總結報告
2023-2024

(一) 個案服務提供統計

(I) 個案輔導服務

1. 個案統計

曾處理個案總數	23
上年結餘個案	12
本年度新接個案	11
結束個案	8
本年度結餘個案	15

2. 個案轉介來源

學校人員	4 (17%)
學生/家長/家庭成員	16 (70%)
社會福利署/衛生署/教育局/其他機構	3 (13%)

3. 個案問題分類

家庭/環境問題	7 (30.5%)
情緒/心理問題	7 (30.5%)
行為問題	3 (13%)
社交技巧	1 (4%)
發展障礙	5 (22%)

4. 個案性別

男	15 (65%)
女	8 (35%)

5. 個案級別

一年級	0 (0%)
二年級	1 (4%)
三年級	2 (9%)
四年級	6 (26%)
五年級	7 (30.5%)
六年級	7 (30.5%)

6. 個案接觸統計

面談	104 (38%)
----	-----------

家訪／探訪／陪同	10 (4%)
電話 (包括與案主家屬及有關專業人仕聯絡)	92 (33%)
個案會議	29 (11%)
小組／活動	34 (12%)
轉介	5 (2%)

(II) 學校諮詢服務

1. 諮詢服務統計

學生	129 (43%)
家長	97 (32%)
老師	62 (21%)
其他	12 (4%)
總數	300 (100 %)

2. 諮詢形式

面談	202 (67%)
電話	98 (33%)

3. 諮詢類別

行為	48 (16%)
就學	52 (17%)
情緒	96 (32%)
家庭	82 (28%)
朋輩	22 (7%)

個案輔導服務分析

本年度學生輔導人員共處理個案 23 個 (上年結餘個案：12 新接個案：11)，輔導轉介個案率為全校學生人數的 3%。本學年的學生行為問題有所減少，反之家庭及情緒問題，無論是個案或是諮詢方面都有所上升。

本校學生家庭以基層為主，主要從事餐飲、建築行業。面對經濟衰退，出現開工不足或失業等問題，家長個人承受很大壓力。當養育孩子時出現管教無效或是孩子上網成癮、日夜顛倒，家長感到無助，甚至十分憤怒，易衍生家庭暴力問題。

此外，高年級生面對呈分試和青春期的壓力，與家庭成員易生磨擦，或是出現情緒、行為問題，情況令人關注。個案當中亦有不少學生確診 SEN 問題，家長不懂如

何接納、管教孩子，令家庭、情緒問題惡化。

家庭問題愈趨嚴重

- 家庭問題佔諮詢類別的 28%：本校學生主要來自基層家庭，很多家長面對經濟壓力，未能疏理，慢慢演變成情緒問題、行為，甚至家庭問題。
- 有不少個案家長患有抑鬱或是焦慮症，需定期覆診食藥。
- 有家庭因失業未能交租，面臨被房屋署收樓，學生可能需到兒童宿舍暫住
- 不少家庭仍用打罵方式管教孩子，有家長因管教孩子時情緒失控，令孩子頭部受傷
- 有家長因過份溺愛孩子，未能擔當管教角色，縱容孩子時常缺課
- 有學生父母離異，母親離開家庭，父親卻每天需工作，未能在日間照顧孩子。學生出現缺課問題
- 更多家長因個人情緒問題，在管教子女時，未能好好控制自己情緒，影響親子溝通，醞釀更多學生的行為及情緒表現，造成惡性循環。

高小學生情緒問題令人關注

- 本年度四至六年級的個案數字為 22 人，佔全年個案總人數約 87%
- 當中有 14 人（總個案的 61%）是小五及小六學生個案。有部分學生表示面對呈分試的壓力，出現失眠、焦慮、情緒失控等情況。有學生因家庭及學業問題，壓力爆煲，出現自殺念頭及鐮手等自殘行為。
- 部分高小學生因踏入青春期的自我，與父母時常爭執。此外，朋輩之間亦出現社交問題，造成情緒困擾。高小學生亦開始對異性好奇，故此本年度除了恆常的性教育講座，工作員亦安排了春青期有關的成長小組分別給有需要的男女同學參加，藉以提升學生對自己的認識及讓他們了解友情、愛情的分別。

特殊學習需要 (SEN) 適應及行為問題

- 在 23 個個案當中，有 16 個（總個案的 70%）涉及 SEN 學生的個案。
- 個案學生主要患上專注力不足/過度活躍症的學生出現行為問題，如破壞課堂秩序、破壞公物及與同學爭執，甚至出現肢體碰撞。
- 當中有 8 位學生確診讀寫障礙，家庭亦缺乏支援，學生漸漸缺乏學習動機，甚至出現缺課問題。

- 今年度學校社工已轉介三位懷疑 SEN 學生參加維樂天蝴蝶計劃，學生在輪候政府醫療服務時，可先免費看私家醫生，希望達至及早介入

總括而言，學生面對學業、家庭、成長階段的變化，實在會遇到不少壓力與挑戰，唯有透過家校合作，結合社區支援，共同扶持學生，才能讓學生在愛的土壤下健康成長。

(二) 學生支援服務

本年度學校輔導活動的目的是繼續以服務學習的主題，透過校內或社區服務，幫助學生認識自己，發展潛能，讓學生健康成長。輔導活動如下：

(I) 輔導活動

日期	活動名稱	對象	參與人數/人次	備註
11/09/23 -19/09/23	小一適應活動： 快快樂樂上小學	小一學生	105 人	共 5 節
22/11/23 -14/12/23	「愛·同行」青春期 小組	小六男生、 女生各一組	16 人	各 4 節
06/11/23 -10/11/23	小六加油減壓站	小六學生	147 人	共 5 節
21/11/23 -24/11/23	秀明小學精神健康週- 幸福加油站	全校活動	747 人	共 3 節
02/01/24 -06/02/24	校園小記者	小四學生	24 人	共 6 節
11/01/24 -25/02/24	級社幹事訓練	小五 級社幹事	10 人	共 7 節
11/04/24 -16/05/24	陽光大使	小五學生	6 人	共 6 節

輔導活動的評估及建議

小組/活動：

小一適應活動：快快樂樂上小學

- 工作人員到各小一課室自我介紹及分享情緒有關故事，同學大致投入及踴躍參與
- 活動後有個別小一學生會主動到社工室找工作人員分享
- 活動時老師在場，有助工作人員即時了解學生狀況及於活動後與 SEN 社工溝通需關注的學生
- 另一位學校社工一同出席活動亦有助工作人員跟小一學生建立關係，小息時有更多同學參與社工室活動

「愛·同行」青春期小組

- 分開小六男女同學各一組（男學生組：8 人 女學生組：8 人）各 4 節小組
- 男學生組出席率：87% 女學生組出席率：91%

➤ 男學生組同學：

- 對戀愛及性方面表示好奇，但清楚兩性之間應有的界線及互相尊重的重要
- 100%學生表示了解到愛情與友情之別
- 100%參加者認為活動有助他們提升對網絡陷阱、網上交友的警覺性
- 88%參加者表示有信心面對校內的流言緋聞

➤ 女學生組同學：

- 女生小組同學大多來先離異家庭，很多組員對於愛情及關係的想法較隨便，覺得「合則來不合則去」。
- 100%學生表示了解到愛情與友情之別
- 100%參加者同意即使是男女朋友，也需有身體界線
- 75%參加者認為網上交友有風險

小六加油減壓站

- 於呈分試前分班到 109 室進行減壓活動
- 在百多位同學當中，有過半同學為自己或同學留下打氣字句
- 同學最享受以「撕廢紙」的形式舒緩壓力
- 第二個最受歡迎的體驗活動是點播站，很多同學認為聽歌是一種減壓的方法，有此同學更跳起舞來
- 有些同學會選擇靜態活動，如猜迷語、坐著小休、填色、玩積木等
- 有同學提議可分開「動態」與「靜態」區域，令同學可更享受個人喜歡的空間

秀明小學精神健康週 - 幸福加油站

- 全校性精神健康推廣活動，分三天進行
- 透過攤位遊戲，讓學生經驗幸福元素(PERMA)，啟發學生正向思維
- 學生可選擇自由參與；以遊戲券統計，整個活動參加人次為 425
- 有 200 多位同學透過正能量加油站，以文字表達對同學、對自己的欣賞
- 當中同學特別喜歡反應燈、飛標兩個以運動為主的攤位，享受全程投入的時光
- 學生亦透過「情緒對對碰」及「神拋手」等攤位，學習正向情緒及如何變生活變得更有意義
- 由於籌備時間不足，未有加入老師參與元素，如學生在活動過程中能和老師更多互動，同學更能感受學校、老師對他們的支持和對精神健康的重視

校園小記者

- 共 24 名小四學生參加，共 6 節活動
- 出席率：83%
- 75%參加者認為活動有助提升他們對身邊事物的感應及接納不同意見的態度。
- 83%參加者認為互相訪問訓練能讓他們實踐採訪技巧
- 活動中，參加者一同檢視在小息時訪問的片段，並歸納出每組值得學習及改善的地方，以檢討訪問技巧。
- 整體學生投入參與，但由於參加此小組有部分是 SEN 學生，他們的專注力較弱，太長的講解時間，學生會易分心
- 小組只有六節，在檢討後未有時間在加強採訪技巧後再作嘗試，建議如有空間及時間，可延長小組節數

級社幹事訓練

- 共 10 位小五學生參加，共 6 節小組及 1 節攤位活動
- 出席率：93%
- 學生在小組過程中，透過社區遊踪及，在家長義工的陪同下探訪獨居長者，了解社區的特質與需要
- 學生分為兩組，設計攤位遊戲，進行社區教育
- 每位學生透過創作及分享製作了屬於他們個人的生命冊
- 小組後檢討，學生均認為活動有助他們提升自信心，更勇於表達個人想法。此外，他們亦享受服務區內長者及協助舉辦攤位遊戲。學生在活動檢討時，均有反思如何將服務精神在校內發揮和推廣

陽光大使

- 共 6 位小五學生參加，共 6 節小組
- 出席率：92%
- 工作人員與組員們一起構思及籌備簡單在校小遊戲，讓小一在小息時間可到社工室玩樂放鬆
- 服務日當天，組員們履行崗位，盡力服務小一生。是次小息服務日，參與的小一生超過 50 人次，反應不俗，頗熱鬧
- 整體上，這群組員都是第一次在校提供小一生活動，總算是新服務經歷，部份組

員也表示可再參與義工服務

(II) 德育課

日期	活動名稱	對象	參與人數/人次	備註
02/09/2023	情緒小博士講座	小二及小三學生	227 人	1 節
16/10/2023	小五性教育講座： 「我愛青春期」	小五學生	140 人	男女生各 1 節
30/10/2023	小六性教育講座： 「友愛共情」	小六學生	147 人	1 節
14/03/24 -26/03/24	「互相尊重 有禮共處」 講座	小四學生	128 人	共 5 節
13/05/2024	小四性教育講座： 「變變變生命力講座」	小四學生	128 人	1 節

活動的評估及建議

秀明小學的德育課內容包含八個核心價值觀：責任感、誠信、堅毅、承擔精神、關愛、健康的生活、珍惜及可持續發展與尊重他人，期望學生透過活動愉快學習，促進個人成長。學生輔導員主要負責安排德育課延伸活動，強化德育學習果效。

情緒小博士講座

- 是次講座配合 Just Feel 全年輔導活動，於適應週內進行
- 講座主要目標是讓學生認識感受有正負面及強弱之分；學生亦可透過不同感受的詞語表達自己
- 講座期間，同學踴躍回答問題，積極參與。可見同學明白講座內容，能透過言語及身體動作，表達不同情緒反應

小五性教育講座：「我愛青春期」

- 84%學生同意此講座讓他們了解兩性於青春期的生理、心理變化
- 80%學生同意此講座讓他們明白如何面對/處理青春期的轉變
- 87%學生同意講者的講解清晰，易於明白
- 男女分開性教育講座後，同學表現得沒以往的尷尬，並會投入參與，積極發問
- 根據上年度講座檢討，是次講座也各自當中，加入一些異性的青春期變化知識，望同學從中能學習兩性相處之道。

小六性教育講座：「友愛共情」

- 91%學生同意此講座令他們明白到愛情及友情的分別
- 92%學生同意此講座讓他們明白到兩性之間需互相尊重
- 92%學生同意此講座令他們了解到兩性之間需有親密界線，即使是男女朋友關係
- 高小學生愈來愈早熟，有部分學生表示已有男/女朋友，可見有關兩性相處講座的必要
- 很多同學對談戀愛、愛情相關題目有興趣，下年可重辦

「互相尊重 有禮共處」講座

- 講座旨在讓學生學習關心和尊重同學：1)訂立個人身體界線、2)拒絕不合宜的觸碰和侵犯及3)對自己和別人負責任
- 為確保每位同學都投入參與，工作員進各班進行短講及活動
- 同學積極討論，能分辨不同情景中的錯誤做法及指出可如何改善
- 整體來說，學生投入參與，而且能代入他人感受，明白互相尊重的重要

小四性教育講座：「變變變生命力講座」

- 88%學生同意此講座令他們明白兩性獨特之處
- 94%學生同意此講座令他們明白到兩性之間需互相尊重
- 92%學生同意此講座讓他們知道如何預防性騷擾
- 學生都很享受在講座當中的互動溝通，顯得專注投入

(三) 家長支援服務

日期	活動名稱	對象	參與人數/人次	備註
28/09/2023	家長學堂 「做個情緒小管家」	小一家長	23	1 節
02/11/23 -07/12/23	「家長鬆一鬆」 體驗工作坊	小四家長	12	共 4 節
11/04/24 -02/05/24	「Chill 家 Fun 系 列：家長 ME TIME」	小三至小五 家長	7	共 4 節

輔導活動的評估及建議

本年度的家長支援工作，期望透過推行家長教育工作，幫助家長了解子女成長發展及需要，促進親子溝通及管教技巧。

「做個情緒小管家」家長講座

- 共 23 位小一家長參加
- 100%家長同意工作坊能增進他們對情緒的認識
- 100%家長同意工作坊有助他們了解子女情緒與家長情緒之間的連繫
- 100%家長同意工作坊有助他們了解讚賞的重要性
- 100%家長同意工作坊能提升他們處理子女情緒的技巧
- 100%家長同意工作坊的活動形式互動
- 家長整體喜歡工作坊內容，有家長認為講庭啟發了她反思及處理自己的情緒

「家長鬆一鬆」體驗工作坊

- 參加者：12 人，共 4 節
- 出席率：94%
- 家長透過不同活動，如瑜伽、製作甜品、環保袋、擴香石等減壓
- 家長分享在小組中，感受到個人在身體、情緒及心靈上有一份平靜及放鬆感
- 家長十分享受每次聚會，同時反思自己在管教子女的模式上也需要作出調節，多給鼓勵
- 100%參加家長都希望學校能舉辦更多家長減壓活動

「Chill 家 Fun 系列：家長 ME TIME」

- 參加者：7 人，共 4 節
- 家長對 4 次的工作坊表示滿意和享受
- 家長認同自己是家中扮演主要照顧者角色，忙於處理子女及身邊人的生活及學習需要，忙過不停，長期也影響個人身心健康及發展
- 活動讓他們能暫時放下工作，關心自己
- 家長希望有更多放鬆減壓活動讓他們參與

（四）政策與組織

本年度於政策與組織的目標主要為增進輔導人員與老師及學生支援組之協作流程。

與級行政及個案班主任協作：

- 參與學生成長核心小組及培育組會議有助了解各級學生狀況，亦讓工作員能直接與各級行政溝通個別學生狀況。
- 增加與個案學生班主任溝通及與老師一同會見家長，藉此鞏固家校合作關係。此外亦有助緊貼學生需要，一起設計及推行輔導計劃。

與學生支援組協作：

- 本年度學校社工與負責 SEN 社工共同策劃小一小息活動及社工室「陽光大使」計劃，一方面希望能及早識別小一有需要跟進的學生。另一方面，活動能提供機會給高小 SEN 學生服務小一生，為他們建立自信及能力感。
- 但很多學生不單純只有特殊學習需要，很多時候 SEN 學生亦面對著家庭、情緒、社交等問題。此類較複雜之個案，繼續由學生輔導員支援。

（五）服務分析及未來服務建議

抗逆力較低的家長、學生面對學業、家庭、經濟壓力，思想較為負面，易於出現情緒、行為問題。學童自殺、情緒失常傷人等悲劇頻頻出現，精神健康應受到重視和關注。

精神健康支援：

於 2018 至 2022 年期間，全港中、小學向教育局匯報的學生懷疑自殺身亡個案數字分別為 14、23、21、25 及 25 宗，但 2023 年截至 11 月的數字已達 31 宗，可見數字不斷上升。為回應學校、社會的不幸事件，學校為學生、家長推行了一系列關注精神健康的活動，希望提升學生與家長對個人精神健康的覺察及透過活動達至減壓效果，鼓勵家長關注學童及自己的精神狀況。

學生方面，學校舉辦了「秀明小學精神健康週-幸福加油站」、「小六加油減壓站」、「快樂同盟」面對焦慮親子小組及與小童群益會協作的「日日 5 分鐘 減壓好輕鬆」、「校園小記者」、「級社幹事訓練」、「陽光大使」等服務生培訓活動，除了旨在培養學生的服務精神，也希望藉此提升學生的自尊自信，使他們更有信心面對逆境和挑戰。來年學校除了繼續服務生訓練外，也會加入不同元素的精神健康活動，如開學週會為小六學生舉辦「畫出新之彩」，希望透過和諧粉彩創作，讓同學訂立目標和盼望。

家長方面，本學年小童群益會中心主任舉辦了兩次家長開辦減壓小組，家長享受當中的藝術創作時間，同時亦察覺到家長個人精神健康亦會影響到孩子，故此要好好照顧自己的情緒健康。在家長講座中，學生輔導員亦加入靜觀元素，讓家長照顧自己身心。來年，學校會繼續與家長協作，透過藝術、烹飪等媒介啟發家長關注精神健康及教授正向管教技巧。

學生輔導及支援：

高小學生正處於青春期的開始，開始自我探索、對異性好奇、渴望得到自主，加上面對升中壓力，較易出現行為問題及家庭衝突。

因此來年學生輔導員繼續為高小學生安排性教育講座，此外亦會繼續為較高危的學生開辦小組活動，深入探討個人成長與兩性關係等課題，希望藉此亦提升學生的同理心，了解家長對他們的愛與擔心。

除了高小學生以外，老師發現初小學生對兩性相處的界線模糊，需加強教育。來年，學生輔導員計劃為小一班學生進行性教育活動，藉此教導學生兩性之別、分辨好接觸、壞接觸，從而學懂互相尊重及保護自己。

感謝學校上下一直對本會的信任和支持，在互信、良好的溝通下，令學校社工能及時介入有需要的家庭，共同扶助學生成長。

-完-