



秀明小學

Sau Ming Primary School

視學報告
重點視學

10-2020

視學報告

重點視學

秀明小學

學校地址： 九龍觀塘秀茂坪秀豐街 5 號

視學日期： 二零二零年九月十五日及十八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年十月

重點視學報告說明

1. 在 2019/20 學年因 2019 冠狀病毒病疫情影響，教育局宣布所有學校停課，其間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。



1. 視學方法

● 視學人員於二零二零年九月進行重點視學，了解學校在2019/20學年停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。

● 視學人員通過下列方法了解學校的情況：

- 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
- 與學校成員及主要持份者進行會談，包括校長、教師、家長和學生。



2. 總結

● 領導層有效帶領團隊規劃停課期間、復課後以及新學年的各項工作，適時監察和檢視成效，並能靈活修訂策略以應對突發情況；

● 亦能就停課帶來的挑戰作出反思，對未來發展訂定優化方案，如因應學生使用電子學習資源比前增多，進一步培養學生的資訊素養，其追求自我完善的努力值得肯定。

● 停課期間，學校通過教師培訓，強化教師的網上實時教學和使用學習管理系統的技巧，教師於遙距學習的專業素養和使用不同流動應用程式的自信均有所提升。

● 學校在現有基礎上，尚可總結是次「停課不停學」的經驗，結合學校已推行的自攜裝置計劃，探討如何藉著已推展的電子學習措施，進一步促進學生的自主學習；亦可將之作為教師未來專業發展的方向，從而提升學生的自主學習效能，並促進學校的持續發展。

策劃

推行

評估

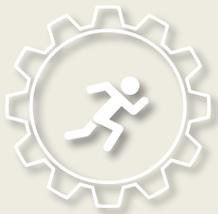
領導層

教師、家長

持續：結合現行基礎

優化：電子學習措施
自主學習

未來：繼續提升教師專業發展，
以達至學校持續發展



3.

視學結果



顯證

一. 學校在停課期間訂定應對停課的具體方案，落實了適切的措施，並能帶領各科組共同支援學生學習和發展的需要。

1.1 領導層具有危機處理意識：

一方面配合教育局發布復課安排的最新資訊，通過校長及副校長訂定應變策略的大方向，再由科組商議各項跟進工作，務求達至「停課不停學」；

另一方面透過陽光電話和電子學習平台，了解學生和家長的需要和措施實施情況，並適時調整支援學生學習的方案。

一. 學校在停課期間訂定應對停課的具體方案，落實了適切的措施，並能帶領各科組共同支援學生學習和發展的需要。

1.2 學校也善用各方資源支援學生學習，包括教育局及其他機構的網上學習資源、政府的財政援助、衛生防護中心的抗疫資訊，也為有需要的家長和學生贈送口罩和搓手液，以及借出流動電腦裝置及數據卡，資源運用得宜。

二. 統籌方面，學校領導層與教師通過會議、即時通訊應用程式等保持良好溝通，並就各項推行策略給予教職員清晰的工作指引。

2.1 此外，學校靈活調動現有的學與教資源，在停課初期由教師上載自學材料至學習管理系统，以及按學生在不同階段的學習需要，支援學生在家持續學習。

2.2 學校引入網上實時授課前，積極為教師提供適切的培訓及技術支援，如使用學習管理系统的自學短片及舉辦網上實時授課的網上工作坊，亦製作大量影片向家長和學生介紹如何使用視像會議軟件；

二. 統籌方面，學校領導層與教師通過會議、即時通訊應用程式等保持良好溝通，並就各項推行策略給予教職員清晰的工作指引。

2.3 教師也將不同的學與教材料存於網上教師資源庫供同工參考，彼此觀摩，相關安排能促進分享與交流，提升他們進行網上教學的信心。

三. 領導層透過行政會議了解、跟進和檢視措施成效；

3.1 安排各科科主任和教師通過共同備課會議，適時檢視和設計網上學習材料，同時亦就著各班學生於停課期間的學習進度及表現作跟進，掌握工作的落實情況，並通過各科組的檢討，積極規劃復課後的學習安排，如調整教學策略及評估安排。

整體而言，學校有效發揮領導、統籌及監察職能。

四. 因應疫情發展及延長停課的安排，學校循序漸進地支援學生學習。

- 4.1 教師及高年級學生均已熟習如何運用學習管理系统，懂得存取學習材料及進行學習，學校亦已在高年級推行自攜裝置計劃等。
- 4.2 學校建基於實踐經驗所得，先利用學習管理系统為高年級學生提供學習資源進行自學，然後遷移經驗，有效把做法應用於低年級學生共同實踐電子學習。
- 4.3 各科在科組會議審視課程規劃和商討調動部分課題，先選擇學生較容易掌握及適合網上自學的課題或內容；

四. 因應疫情發展及延長停課的安排，學校循序漸進地支援學生學習。

- 4.4 並逐步加入科任教師自行錄製的教學短片，由教師於短片中親自講解，提升學生的學習興趣。
- 4.5 四月下旬，學校配合已有的學習管理系统，利用視像會議軟件在高年級推行混合式教學。每天上午，中文、英文、數學和常識四科實施網上實時授課，促進師生互動；
- 4.6 低年級學生則維持使用學習管理系统學習；
- 4.7 其他科目如音樂、體育及視覺藝術科亦上載學習資源讓學生進行自學。

四. 因應疫情發展及延長停課的安排，學校循序漸進地支援學生學習。

- 4.8 部分教師還針對學生的學習難點，特意拍攝教學影片回饋學生學習，協助他們鞏固所學及解決疑難。
- 4.9 停課期間，部分學生缺席網上實時授課及欠交功課，教師透過電話與家長聯絡提醒學生按時學習。經檢視網課出席率及交功課情況後，
- 4.10 學校於復課後由訓輔和德育及公民教育組共同設計「網課全勤」和「我做得到！」交功課的獎勵計劃，正面鼓勵學生積極學習，完成課業。

五. 停課期間，各科教師按科本需要制訂評估及課業安排，並通過學習管理系统每天發放學習任務、課業，以及讓學生適時進行網上評估，持續了解他們的學習表現。

5.1 課業為電子課業及實體紙筆作業，如作業簿、工作紙和評估等。

5.2 課業設計類型尚算多元化，部分設有提示或分層題目，能照顧不同能力學生的需要，涵蓋要素包括鞏固學習與發展概念、連繫學生生活體驗，內容富趣味及具挑戰性。

五. 停課期間，各科教師按科本需要制訂評估及課業安排，並通過學習管理系统每天發放學習任務、課業，以及讓學生適時進行網上評估，持續了解他們的學習表現。

5.3 教師於學習管理系统閱覽學生上傳的文本習題影像檔，既認真批改，且能給予具體回饋；也檢視電子課業的即時數據，如學生答題目的對錯多寡，以辨識學生的學習難點及持續支援學生學習。

5.4 此外，部分教師提供機會讓學生就著朋輩的課業表現提出意見，促進同儕間互相學習；

五. 停課期間，各科教師按科本需要制訂評估及課業安排，並通過學習管理系統每天發放學習任務、課業，以及讓學生適時進行網上評估，持續了解他們的學習表現。

5.5 教師的評語正面，能肯定學生學習成果，充分表現學校本周期關注事項「發揮評估正面及積極的作用」。

5.6 停課中期，教師利用學習管理系統進行進展性電子評估，檢視及分析學生的學習表現和進度，訂定跟進方案並協助學生重溫及鞏固學習內容；

5.7 復課後的實體總結性評估亦就著教學內容修訂了評估範圍和各項佔分比重，適當反映學生全年整體學業表現。

六. 學校在停課期間及復課後作出各項適切的安排，以支援學生的成長和發展需要。

6.1 鑑於疫情持續，學校關注到學生均衡發展的需要，由二月起推展多項校本德育活動，如「Smart Kids @ 非常假期」獎勵計劃、「疫情下的每周好事」，以及「我的『非常假期』時間表」等，不單能激勵學生積極面對逆境與挑戰，增強抗逆力，且能支援他們規劃在家學習、運動及作息的時間，藉以養成良好的生活規律。

六. 學校在停課期間及復課後作出各項適切的安排，以支援學生的成長和發展需要。

6.2 學校亦重視學生復課後的身心需要，除製作「激發正能量，為學生加油」短片和派發「復課小貼士」，鼓勵及幫助他們重投校園外，還於復課後首個上課日舉行「非常開學禮」，通過不同的德育活動，既可培養學生常存感恩之心，也提供時段讓他們分享疫情期間及回校上課的感受，從而紓緩壓力和情緒。

6.3 學校又特意在各級的德育課中，以「感恩」、「尊重別人」及「健康生活」為主題，勉勵學生抱持樂觀和正面的態度之餘，也能協助他們建立健康的生活方式；

六. 學校在停課期間及復課後作出各項適切的安排，以支援學生的成長和發展需要。

6.4 還藉著靜觀活動，讓學生放鬆自己，以促進身心健康。

6.5 此外，學校也通過復課後的教師觀察，了解學生在情緒上的變化，以能及早識別有需要的學生，轉介予社工作跟進。

七. 學校除安排社工通過電話，為有情緒和行為問題的學生提供輔導外，亦善用教育局資源製作教學短片和家長錦囊，為各類有特殊教育需要學生的家長提供所需的支援和資訊，且能與外間機構保持緊密的聯繫和合作，通過網上會議應用程式，持續為有言語和讀寫障礙，以及學習能力稍遜的學生提供支援服務，整體上能減低停課對有特殊教育需要學生帶來的影響。

八. 家校合作方面，班主任定期通過陽光電話和流動應用程式與家長保持溝通，以掌握家長和學生的最新狀況及適時發放學校的最新資訊，如校園開放資訊。

8.1 學校亦提供清晰的《教師指引》，方便教師執行聯絡工作。

8.2 學校能按家長的意見作出適切的跟進和支援，包括調整科目的學與教策略、上載影片讓家長認識學校管理系統的操作，以及指導家長解決子女在進行網上學習時所遇到的技術問題等，措施具針對性。

八. 家校合作方面，班主任定期通過陽光電話和流動應用程式與家長保持溝通，以掌握家長和學生的最新狀況及適時發放學校的最新資訊，如校園開放資訊。

8.3 學校亦關注到疫情對家長帶來的影響，在校網上設立「抗疫教室」，製作多輯短片指導家長如何維繫親子關係。

8.4 學校以班本網上直播模式，為小六級的家長舉辦「升中選校簡介會」，介紹升中選校的各項程序及須知，繼而安排班主任致電家長，就其子女的學業表現作個別輔導，並隨即發放「模擬選校表」，了解學生的選校意願及按需要再作跟進。

